

南投縣立鹿谷國民中學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	李侑珊	
組別/教學人數	社 A/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 性別平等教育：學習親密關係與尊重。 2. 生涯規劃教育：面試與職場社交技巧。 3. 資訊教育：網路社交安全與禮節。 4. 人權教育：自我倡導與權利。			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特殊需求領域學習內容： 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能了解課堂上的行為規範，並在衝動發言前練習自我停頓。 2. 能發現自己不當言語對他人造成的影響，並主動修正溝通內容。 3. 能運用正向替代語言（而非粗俗或色情言詞）表達情緒與需求。 4. 能分辨社交情境中的「幽默」與「騷擾」，並遵守合宜的肢體與言語界線。 5. 能理解壓力或過動對情緒的反應，並執行適當的生理紓壓方式以替代干擾行為。 6. 能遵守公共衛生的教室禮儀（如咳嗽掩口鼻），並自我檢核衛生行為是否達標。 7. 能依據不同學習情境（如分組、個人座）遵守課堂規範，減少無意義的肢體晃動。 8. 能透過自我倡導，在衝突發生時冷靜表達權益而非使用負面言論。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第1冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☐網路 ☒新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ☐直接教學法 ☒工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☒結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☒觀察法 ☐問思教學法 ☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 30%;">單元名稱</th> <th>單元目標</th> </tr> </table>	單元名稱	單元目標
單元名稱	單元目標		

1	社交過濾器 開口前的紅綠燈	1. 能了解課堂規範，並練習在發言前停頓三秒。 2. 能辨識哪些想法適合大聲說出，哪些應保留在心中。 3. 能配合老師指令，在指定時間內安靜坐在座位上。
2-4	優雅的語言 負面言詞替代術	1. 能發現髒話或色情內容對他人造成的不適感。 2. 能在想罵髒話時，使用事先討論好的「替代詞」取代。 3. 能透過內在語言自我鼓勵，減少衝動性的語言攻擊。
5-7	社交守備範圍 幽默不等於騷擾	1. 能分辨「開玩笑」與「言語騷擾」的界線。 2. 能在與異性或同儕互動時，保持合宜的肢體距離。 3. 能正確表達自己的需求，而不使用具侵略性的語氣。
8-10	我的身體防護罩 公共衛生小尖兵	1. 能理解咳嗽、打噴嚏不遮掩對公共衛生的影響。 2. 熟練執行「手肘遮掩口鼻」的正確防護動作。 3. 能自我檢核在校園公共空間中的衛生禮儀表現。
11-13	情緒與壓力的閘門 動得有意義	1. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。 2. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 3. 能說出可以紓解壓力的方法。 4. 能夠演練紓解壓力的方法。
14-16	網路社交禮節 拒絕當酸民	1. 能了解數位通訊中(如 IG/Threads)不當言論的後果。 2. 能練習在網路聊天室中使用客觀、尊重的文字。 3. 能辨識並拒絕模仿網路上的不良流行語或色情梗。
17-19	自我倡導實作 冷靜表達權利	1. 能練習在遇到不公平對待時，不以髒話回擊。 2. 能使用「我訊息」清楚表達自己的感受與期待。 3. 能針對不同對象(師長或同儕)切換合宜的溝通模式。
20-21	期末行為檢核 我是社交達人	1. 能整合運用全學期所學之衛生禮儀與語言技巧。 2. 能搭配行為檢核表，誠實評估自己的進步與待改進處。 3. 能在期末活動中表現出穩定且合宜的社交行為。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	寒假收心操與目標設定	1. 能與他人輪流分享假期生活，並練習不插嘴、不使用髒話。 2. 能針對本學期「衛生」或「情緒控制」設定一個具體的個人目標。
2-3	衝突解決(一) 別讓衝動毀了關係	1. 能說出常見的人際衝突情境(如：被取笑、分組不公)。 2. 能練習在衝突發生時「停、看、聽」，不以穢語回擊。
4-5	衝突解決(二) 替代策略大補帖	1. 能演練「妥協、溝通、保持距離」三種替代策略。 2. 能理解並練習在衝突時尋求師長協助，而非私下報復或辱罵。

6-7	社交守備(一) 身體界線與尊重	1. 能辨識社交中的安全距離，避免過度靠近或不當肢體接觸。 2. 能理解並尊重他人的感受，練習在與異性互動時保持合宜禮儀。
8-9	社交守備(二) 職場與長輩應對	1. 能在正式場合（如：技藝班、校外實習）使用正確的稱呼與招呼語。 2. 能在需要協助時，使用「請問、謝謝」等禮貌語氣，不帶色情梗或髒話。
10	總複習+kahoot 問答 【期中行為檢核週】	1. 能自我評估前九週「衛生習慣」與「替代語言」的執行成效。 2. 能在評量過程中表現穩定、遵守考場規範。
11-12	情緒與生理(一) 辨識我的憤怒閥門	1. 能覺察自己生氣時的生理特徵（如：手抖、想罵人、坐立難安）。 2. 能辨識導致自己產生負面衝動的環境因素（如：被誤解、吵鬧聲）。
13-14	情緒與生理(二) 生理紓壓實作	1. 能練習至少 2 種「低干擾」的紓壓法（如：深呼吸、捏壓力球）。 2. 當情緒過載時，能依照 SOP 舉手請求前往教室冷靜區。
15-16	情緒與生理(三) 正向內在語言	1. 能練習當想說髒話時，以正向的內在語言自我喊話（如：我可以忍住）。 2. 能練習將負面抱怨轉化為建設性的需求表達（我訊息）。
17-18	公共禮儀(實作) 我是衛生小尖兵	1. 能在非教室環境（如：福利社、圖書館）維持正確的衛生習慣。 2. 當被提醒時（如：咳嗽遮口鼻），能即時修正且不發脾氣或辱罵對方。
19	轉銜與未來 畢業前的社交準備	1. 九年級能練習自我介紹與面試禮儀；八年級練習如何支持學長姊。 2. 能透過模擬情境，練習如何拒絕同儕的違法或不當邀約（如：抽菸、飆車）。
20	成長足跡與總回顧	1. 能總結並分享本學期進步最多的社交技巧。 2. 能與同學合作完成期末回顧活動，並肯定彼此的成長。
21	總複習+kahoot 問答 【期末行為檢核與慶祝】	1. 能在結業活動中展現合宜且穩定的社交表現。 2. 能針對下一個學年度訂定個人社交成長新計畫。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。