

南投縣立鹿谷國民中學段考試題審題紀錄表

<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級	科目：	學 年 度 第 學 期 第 次 段 考
命題教師：	審題教師：	審題日期： 年 月 日

一、試題格式：

表頭標示	<input type="checkbox"/> 無誤 例：鹿谷國中 111 學年度第一學期 七年級自然科學第二次段考試題卷	<input type="checkbox"/> 建議修正：
答題型式	<input type="checkbox"/> 註明清楚 <input type="checkbox"/> 電腦劃卡 <input type="checkbox"/> 答案卷 <input type="checkbox"/> 作文紙	<input type="checkbox"/> 建議修正：
字型	<input type="checkbox"/> 標楷體 <input type="checkbox"/> 新細明體 <input type="checkbox"/> 微軟正黑體	<input type="checkbox"/> 建議修正：
字體大小	<input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> 建議修正：
版面配置	<input type="checkbox"/> 書寫空間足夠、版面配置閱讀舒適 且不造成過多空白版面	<input type="checkbox"/> 建議修正：
題號	<input type="checkbox"/> 順序正確	<input type="checkbox"/> 建議修正：

二、試題內容

總分	<input type="checkbox"/> 100 分	<input type="checkbox"/> 修正：
配分	<input type="checkbox"/> 配分合理	<input type="checkbox"/> 建議修正：
數量	<input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏多 <input type="checkbox"/> 偏少	<input type="checkbox"/> 建議修正為：
難易度	<input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難 <input type="checkbox"/> 偏易	<input type="checkbox"/> 建議：
題型	<input type="checkbox"/> 恰當	<input type="checkbox"/> 建議：
用字	<input type="checkbox"/> 整張試卷無錯漏字	<input type="checkbox"/> 需修改錯字，題號：
圖表	<input type="checkbox"/> 清晰	<input type="checkbox"/> 不清晰，建議修正：
題意	<input type="checkbox"/> 文句清晰	<input type="checkbox"/> 不清晰，建議修正題號：
答案	<input type="checkbox"/> 正確	<input type="checkbox"/> 答案有誤 <input type="checkbox"/> 沒有答案 <input type="checkbox"/> 不只一個答案 建議修正題號：
內容	<input type="checkbox"/> 各大題題目未重複 <input type="checkbox"/> 包含基本學力養成題 <input type="checkbox"/> 包含素養活用題 <input type="checkbox"/> 符合性別平等原則	<input type="checkbox"/> 偏重或疏忽某單元，建議修正： <input type="checkbox"/> 題目重複，建議修正題號：_____ <input type="checkbox"/> 題目不符性平原則，建議修正題號：

三、請檢附試題分析雙向細目表：如下範例，或線上紙本派題，請列印出試題分析表單。

南投縣立鹿谷國民中學 學年度第 學期第 次段考試卷雙向細目分析表

科目名稱			使用年級	年級						
命題教師	老師		教材版本	版						
學習主題	題號	題型(題數)		學習目標(配分)						合計 (配分)
		選擇	題組	記憶	了解	應用	分析	評鑑	創造	
合 計										

- 【說明】
- 1.請命題教師依照每一試題的認知層次，分類填入上表中。
 - 2.試題型式請依照試卷編排順序填寫。
 - 3.請計算各單元的小計與合計，並請計算配分總和。

十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標

- 一、依據教育部國民及學前教育署 109 年 9 月 24 日臺教國署國字第 1090108973 號函辦理。
- 二、請各校於辦理評量命題審題時，參考國家教育研究院研發之「十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標」，避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。

主類目	次類目	檢 視 指 標	
一、性別刻板印象	1-1 多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時，具有性別刻板印象。
		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時，具有性別刻板印象。
	1-2 生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或成就貢獻時，具有性別刻板印象。
	1-3 角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動關係時，具有性別刻板印象。
二、性別偏差失衡	2-1 性別圖文	2-1-1	不同性別人物的呈現方式，明顯失衡。
		2-1-2	不同性別作者的選文、作品數量明顯失衡。
		2-1-3	過度使用擬物化或僅以代號指稱性別人物，隱藏真實情境中的性別樣態與多樣性。
	2-2 人物褒貶	2-2-1	呈現人物被褒獎、貶抑的理由或標準時，具有性別偏見。
	2-3 性別權力	2-3-1	呈現主從、優劣、尊卑關係時，明顯性別失衡。
		2-3-2	說明身體的界線與隱私時，忽略權力不對等的關係。
		2-3-3	探討性騷擾、性侵害、性霸凌議題時，用單一性別或職務呈現加害者或被受害者的樣態。
三、性別經驗隱藏	3-1 典範貢獻	3-1-1	呈現人類的貢獻與典範時，僅舉單一性別人物為例。
	3-2 生活經驗	3-2-1	呈現學習材料或舉例時，僅以單一性別之生活經驗為主。
	3-3 資源分配	3-3-1	在重要資源的分配或使用上，呈現由單一性別占用或壟斷之情形。
	3-4 多元文化	3-4-1	呈現性別經驗時，忽略多元交織的社會文化差異。

主類目	次類目	檢視指標	
		3-4-2	探討不同社會中性別文化差異時，忽略文化背景而有去脈絡化的現象。
		3-4-3	探討不同社會中性別文化現象時，未尊重文化主體而具貶抑的意涵。
四、性別用語偏頗	4-1 稱謂術語	4-1-1	呈現以某一性別之稱謂或術語來概括指稱全體。
	4-2 職業頭銜	4-2-1	呈現職業或頭銜時，冠上某特定性別稱呼。
	4-3 輕蔑用詞	4-3-1	以輕蔑的用字遣詞來形容某一性別。
五、性別資訊零碎	5-1 去脈絡化	5-1-1	呈現性別資訊時，未能顧及重要情境脈絡。
		5-1-2	呈現性別圖像、文字時，未能適切表述編選脈絡與關聯。
		5-1-3	呈現性別資訊時，時間及空間未能連貫造成文本內容片段零碎且跳躍。
	5-2 資訊來源	5-2-1	引用性別資訊時，呈現的性別觀點偏頗。
		5-2-2	引用性別資訊時，斷章取義或呈現錯誤的內容。