

姓 名	吳毓真		性別	
			女	
學 歷	學 校 名 稱	科系(所)學碩博士		
	國立台灣師範大學 國立暨南國際大學 東吳大學	教育學博士 比較教育學碩士 英國語文學系學士		
服務學校	鳳鳴國民中學	曾任職務	校長	
	北梅國民中學		導師、教學組長、教導主任、校長	
	營北國民中學		教務主任	
	草屯國民中學		英語專任教師、導師	
	旭光國中		代理教師	
資格	1. 英語專長(教中登字第261264號)、國文第二專長(教中登字第271844號)、日文(中等學校應用外語科日文組合格教師91.12.31投縣教加註字第910145號)及特教三學分(92高師大進證字第0267號)。 2. 南投縣國民中小學主任儲訓班、國中校長儲訓班結業。 3. 教專評鑑初、進階認證及教學輔導老師通過，具有教專評鑑初階講師及輔導夥伴資格。 4. 英語補教教學、差異化教學種子講師，具有學習扶助到校諮詢委員、入班輔導(英語科)資格 5. 英語學習成就評量標準培訓高階通過。 6. 通過數位學習C講師(授課A2課程)及D講師(授課A1課程)資格，並具有英語專長講師資格。 7. 修畢雙語教育學分。			
經歷(校長)	1. 南投國教輔導團英語領域召集人、副召集人(102~迄今)。 2. 南投縣校長及教師專業發展中心諮詢輔導組組長。 3. 擔任南投縣教專評鑑初階實體課程講師及教專評鑑輔導夥伴。 4. 教育部、桃園市及南投縣教專評鑑典範學校成果發表 5. 南投縣十二年國民基礎教育精進教學輔導團團員。 6. 南投縣學習扶助推動小組暨訪視委員、生涯教育訪視委員、海外華裔青年計畫課程訪視、數位英語生活教室指導、學校本位創新教學課程訪視。 7. 擔任105年教育部群英行腳計畫審查及彰化縣英語說故事比賽評審。 8. 擔任暨南國際大學師培中心英語教材教法課程實習指導及英語科學習扶助策略講師。 9. 擔任國家教育研究院4076期領導人培訓--英語科課程領導(國中校長觀課及議課) 10. 擔任南投縣國中12年基本國教課程計畫審查委員。			

專 長	1. 弱勢族群教育（學習扶助諮詢輔導、英語入班輔導委員、差異化教學講師） 2. 英語教學(12年國教課綱標準本位評量高階、數位學習英語專長認證、雙語教育學分、國際教育初階、英語輔導團召集人及副召集人) 3. 數位學習（A1A2講師資格(C、D講師認證)、B1、B2工作坊完成) 4. 教育政策分析 5. 教專評鑑(初進階及教學輔導認證—備觀議課)
辦 理 學 理 念	一、教育理念 (一)不放棄每一位學生 每個孩子都有其優勢智慧，由於學校學生人數日漸減少，更可以發展以學生為主體的精緻學習，發展學生的多元優勢潛能，藉由讓學生參加各項活動與競賽及學校辦理各項深入在地的服務活動，讓學生實際參與體驗學習過程，不僅展現自己才能的機會，而且懂得惜福感恩並回饋服務，因此不放棄每個學生是基本的教育理念。 (二)培養具有未來競爭能力的有品少年 未來國際競爭力的培養—品格、語言及終身學習能力的培養在青少年時期就應該奠定良好的基礎，品格部份本校從學校日常生活的禮貌、服裝儀容及基本常規開始要求著手，希望學生成為講禮貌、守秩序、勤學習的有品青少年。 二、學校願景：在學校願景上，善用學校科技優勢，延伸學校四個願景而努力 (一)精緻學習（Betterness）：以科技輔助教學，朝向提升教學品質的精緻學習 學校各項教學設備均因應科技輔助教學而架設、教師以科技輔助教學來達成依個別學生的需求，發展適性輔導的精緻教學為其特色。 (二)優勢智慧（Edges）：提供多樣化課程與活動，激發學生潛能智慧 學校會提供或參與多樣化的教育與活動，充分發揮學生的優勢潛能，讓有特殊專長的學生有一個發揮的舞台，另外，結合社區活動，讓學生深入在地文化，紮根鄉土文化。在學校活動上，社團活動及學校各項活動的多元化，也讓學生有多元學習的機會。教師在教學上應用多樣化教學策略與評量，以啟發學生學習潛能，讓教師教學及學生學習更有成效。 (三)惜福感恩（Service）：推展服務學習，培養尊重關懷態度 持續進行社區服務學習的機會，學校以參與社區表演及服務社區活動為主，讓更多學生參與社區及學校各項服務工作，使服務學習精神深植於學生心中。期待社區與學校為一體，對學校及學生的發展更有助益。學校也希望培養學生尊重與關懷的態度，尤其應該飲水思源，對於曾經幫過學生的公益團體及一直照顧學生的師長、社區人士及家長，學校都有責任告訴學生常懷感恩心，並應以實際行動(感謝信函、卡片等)來回饋。 (四)宏觀未來（Trends）：規劃相關課程，培養關鍵能力 在學生的關鍵能力學習上，首重英語、閱讀及科技能力的培養與學習。英語的學習上，透過環境的營造以及學校多元活動的呈現，讓學生更容易及有效地參與英語、閱讀及科技能力的學習，另外，未來學校也期待以國際教育及國際交流為主流，藉由視訊、實體交流等不同文化交流方式的互動，使學生確實體會到關鍵能力的重要性，積極的學習，增廣學生宏觀的視野。 藉由科技的輔助學生學習，培養學生未來的競爭力，不僅是知識能力的提升，更以人文的語文、品格及閱讀素養培養學生思考判斷力，作為一位立足鄉土、尊重關懷社區以及善用科技優勢的鹿中人。

一、品格教育

北梅國中任內

- (一)102 學年度獲得國中小品德教育國中組特優學校。
- (二)104 年獲得教育部適性輔導拍片肯定。
- (三)學生入選國語日報 2015 年「兒童少年好 Young 人物—品德勇氣獎」
- (四)105 年與陳網兒少家園合作成立合作式中途班，幫助弱勢邊緣學生。
- (五) 學校老師於 102 年及 105 年分別獲得年國中小正向管教範例及個案輔導特優、南投縣班級經營教案徵選優等。

鳳鳴國中任內

107 年度-迄今與寶德教育基金會合作推動推動品德教育閱讀文章(含孝道)導讀。

二、閱讀教育

北梅國中任內

- (一) 102 年度參加天下雜誌希望閱讀學校(全國 30 所國中)
- (二) 獲得天下雜誌樂讀 100 學校，學生榮獲天下雜誌樂讀小天使
- (三) 102 年度榮獲南投縣推動晨讀閱讀績優學校
- (四) 103~105 年度連續獲得天下雜誌國中專題報導全國競賽榮獲二金、一銀及二銅牌。
- (五) 104 年度學校教師獲得教育部閱讀磐石閱讀推手個人獎、106 年度學校主任獲得教育部閱讀磐石推動社群獎。

鳳鳴國中任內

- (一)106 學年度-迄今加入希望閱讀學校，推動閱讀。
- (二)彰化故事人協會每年暑假辦理推動閱讀營隊活動。

三、英語教育

北梅國中任內

- (一)101 學年度~103 學年度申請史懷哲外籍教師教學，提升學生英語學習動機。
- (二)102 學年度~105 學年度持續申請英語成效計畫，讓學生到英語村學習
- (三)引進國外大學資源(耶魯、杜魯門大學)資源，增進學生國際視野。
- (四)104 學年度引進教育部英專替代役，協助英語補救教學及英語活動課程。
- (五)105 年度獲得教育部數位英語學習教室補助(全國國中五所學校獲得補助)。
- (六)申請教育部合格外籍教師中，協助本校及學區國小英語課程教學
- (七)英語教師參加分組合作學習試辦計畫、學習成就評量標準計畫及偏遠教師海外研習活動，教師專業成長。

鳳鳴國中任內

- (一)107 學年度建置英語生活教室。
- (二)106-107 學年度推動全校教師國際教育教師增能課程。
- (三)108 學年度辦理英語領域中外籍教師專業學習社群共備計畫
- (四)109 學年度推動國際學伴課程
- (五)111 學年度推動前瞻外籍教師協同教學

四、科學創意教育及科技教育

北梅國中任內

- (一)101~105 年與彰師大科教中心及生物系合作辦理本校與學區國小科學營隊。
- (二)103 學年度起與彰師大生物系教授合作成立本校科學社團。
- (三)104-106 年度南投縣科展競賽，本校榮獲生物組第一名，104-105 年並代表

南投縣參加全國科展獲得最佳鄉土創意獎及全國佳作獎。

(四)2016-2017 年入圍生物組動植物學門國際科展。

(五)103 學年度起持續與南開科大、文化大學合作成立樂高機器人社團。

(一)2015~2016 年亞洲智慧機器人大賽榮獲自走車負重致遠組第一名。

(二)104 年南投縣機器人大賽榮獲創意組冠軍。

鳳鳴國中任內

(一)106~109 年與彰師大科教中心及生物系合作辦理本校與學區國小科學營隊、教師專業成長及科學社團。

(二)106 學年度起持續與文化大學、南投縣勞動署合作辦理教師專業成長及學生科技教育營隊活動。

(三)107 學年度-迄今、持續推動行動學習教師社群、科技輔助自主學習課程，本校全校教師均完成 A1、A2 及 B 課程，並每年進行示範學校觀議課。

五、藝術教育

北梅國中任內

101 學年度起，持續推動藝文深耕計畫，將藝術領域三科目結合(表藝、音樂、美術)在地社區，推動街頭藝人表演。

鳳鳴國中任內

(一)使用教育優先區經費，持續推動學校直笛社團，成為一校一樂團。

(二)107 學年度~111 學年度，與藝師結合，推動藝文深耕計畫，發揮學生美術潛能並補足藝術領域師資不足。

(三)持續參與全國花燈競賽，以教師特殊技藝傳授學生教學。

六、體育活動

(一)北梅重點體育特色活動為角力，持續推動此項體育活動並在全國迭獲佳績。

(二)鳳鳴體育活動主要是民俗體育活動(舞獅及武術)，近年來常在各項全國賽中獲得特優或名次佳績。

(四)鳳鳴另一項體育活動是高爾夫球，並列入體育課中，每位學生均會打。

(五)鳳鳴因應 139 線地利之便，推動戶外教育單車活動，從活動訓練跑操場到實際師生動員活動，全校學生均會單車基本修護及規則並培養健康身心。

七、活化空間增設設備設施

(一)102-104 年，進行特色學校活化校園空間及策略聯盟特色課程。

(二)103 年活化北梅學校閱讀空間，進行閱讀空間改造。

(三)103-104 年增設北梅沉沙池，避免土石流流入操場。

(四)105-106 年，爭取北梅興建新操場。

(五)106-107 年，鳳鳴國中重建大樓落成。

(六)107-108 年，學校社區共讀站(圖書館)完成。

(七)108-109 年，前瞻計畫各班數位設備、烘焙設備及網路更新完成。

(八)109-110 年，改善教師行政空間—設置 OA 辦公設備

(九)110~111 年，全校生生有平板(108 年)，斑斑有冷氣

(十)111-112 年，學校操場改建、重建大樓周邊改善

八、學校獲獎

(一)101、105 年度教師專業發展評鑑國中組獲得全國典範學校特優

(二)101 年度榮獲教育部特色學校甲等、102 年度榮獲教育部特色學校優等

	(三)102年度榮獲南投縣課程與教學訪視特優學校 (四)103年度藝術與人文教學深耕計畫訪視榮獲優等。 (五)103~105年度辦理教育優先區執行成果考核榮獲第二類甲等及乙等 (六)104年度DFC兒童行動創意台灣區競賽，北梅獲得十大特色故事(200多件中)，並到台北華山文創園區發表機會。 (七)102-105全中運角力賽共獲得四金、三銀、兩銅，並獲頒推展體育有功學校 (八)105年獲頒南投縣國中教育會考精熟比例提高、待加強學生比率減少。 (九)106年北梅國中獲得教育部教學卓越獎銀獎。 (十) 106 學年度鳳鳴直笛隊獲得台灣區音樂比賽國中直笛優等，109.110 學年度獲縣賽優等。 (十一) 106.107 舞獅連續獲得中華盃第一名，108 年獲得國中閩獅組特優 111年獲得中正杯國中組單獅及雙獅組特優，並獲頒推展體育有功學校 (十二) 107.108.110年南投縣高爾夫擊遠擊準大賽榮獲國中全能組第一名 (十三)108-111年獲得南投縣國男國術冠軍(109-111)，全國國術賽個人佳績。 (十四)學力評比上： 北梅國中任內：105年榮獲全縣教育會考績優學校(增A減C) 鳳鳴國中任內 1.108年教育會考國文科減C 小型學校第一名、增A 第五名；英語科減C 第六名、增A 第五名；社會科減C 第二名、增A 第三名； 2.109 學年度學力檢測國文達前10%； 3.110學年度教育會考獲得減C績效學校； 4.111學年度教育會考學生零5C。 九、個人獲獎 (一)研究獲得90年度獎助中小學教師教育改革專題研究計劃補助。 (二)行動研究獲得92年度鼓勵中小學教師從事行動研究計畫補助。 (三)103年「美麗南投.教育起飛」教育創新提案榮獲佳作。 (四)105年度12年精進計畫「議題融入英語教學教案甄選」特優。 (五)106年度教學卓越獎(銀獎)。 (六)107年度前瞻基礎建設—教學與學習應用「資訊科技」教案設計競賽，教案榮獲優良。 (七)2023-2024第12屆專業英日文(ESP)詞彙與聽寫能力大賽教師組教育專業級英語字彙賽榮獲中區冠軍。(112.11.11中台科技大學) (八)2023-2024第12屆專業英日文(ESP)詞彙與聽寫能力大賽教師組教育專業級英語字彙賽榮獲全國教師組亞軍。(113.01.24 黎明技術學院) (九)第七屆台中市英文菁英盃專業英文聽力與詞彙能力大賽榮獲觀光旅運專家級教師組亞軍。(113.04.20 台中家商)
著作代表	台灣原住民國中生升學優惠政策實施之批判詮釋研究—基層人員觀點(博士論文) 台灣與加拿大原住民教育政策之比較研究—後殖民的觀點(碩士論文)

- 吳毓真、翁福元（2001a）。台灣原住民語言資格認證制度之研究，發表於九十年度 原住民教育學術論文發表暨研討會，民國九十年十月六日，新竹：國立新竹師範學院。
- 吳毓真、翁福元（2001b）。從後殖民論述裡的知識/ 權力的建構探討當前台灣原住民的文化教育問題，發表於第三屆亞洲比較教育會議，民國九十年十一月十三日，比較教育學會。
- 吳毓真（2002a）。台灣與加拿大原住民教育政策之比較研究—後殖民主義觀點。九十年度獎助中小學教師教育改革專題研究計劃，台灣省學產基金會。
- 翁福元、吳毓真（2002b）。後殖民主義與教育政策研究。教育研究，110 期，頁 89-114。
- 吳毓真（2003a）。台灣九年一貫課程政策之探討：教育政策社會學的觀點，發表於第九屆教育社會學論壇，民國九十二年十月三日，國立台中教育大學。
- 吳毓真（2003b）。原住民學生語文能力指標建構之行動研究—以南投縣原住民地區國中為例。九十二年度鼓勵中小學教師從事行動研究計畫，教育部中部辦公室。
- 吳毓真、鍾明倫、翁福元、蕭進賢（2006）。多元文化下的九年一貫課程政策：全球與本土的辯證，發表於第十五屆課程與教學論壇，民國九十五年十二月一日，國立台南大學。
- 吳毓真、鍾明倫、洪淑芬、翁福元（2007a）。勞工階級國中學生校園次文化之探討：Paul Willis「文化創生」概念的批判省思與應用，發表於教育與文化論壇，民國九十六年三月二十三日，國立屏東教育大學幼兒教育學系。
- 吳毓真、楊宜穎、鍾明倫（2007b）。從高等教育全球化現象探討我國大學治理模式之蛻變，發表於邁向卓越的高等教育學術研討會，民國九十六年四月二十七日，台北：淡江大學。
- Yu-Chen Wu, Ming-Lun Chung, I-Chien Li, Fwu-Yuan Weng, Wei-Lin Tan(2007c). Integrating Moral Education into Junior High Working Class Students Resistant Culture: A Case Study of Taiwan. paper presented at Association for Moral Education Conference, Nov. 15, 2007, New York, U.S.A..
- 吳毓真、翁福元（2007d）。Anthony Giddens 的結構化理論對教育政策革新的啟示，發表於公義社會國際學術研討會，民國九十六年十一月二十三日，台北：國立台灣師範大學。
- 吳毓真（2008a）。女性主義再思索—後殖民女性主義對教育行政的啟示，發表於人文藝術研討會女性思維與文化呈現，民國九十七年四月十八日，新竹：明新科技大學。
- 吳毓真、林素卿、翁福元（2008b）。族群、文化、及家庭教育相關資本與新移民子女教育機會相關之分析，發表於 2008 弱勢族群教育政策國際學術研討會，民國九十七年十二月五日，嘉義：國立嘉義大學。
- 吳毓真（2019）。從《仁川宣言》看台灣原住民教育未來發展。翁福元、陳易芬主編（2019），臺灣教育 2030，台北：五南。