

世界真奇妙-吾愛吾校” Me and My Shcool” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

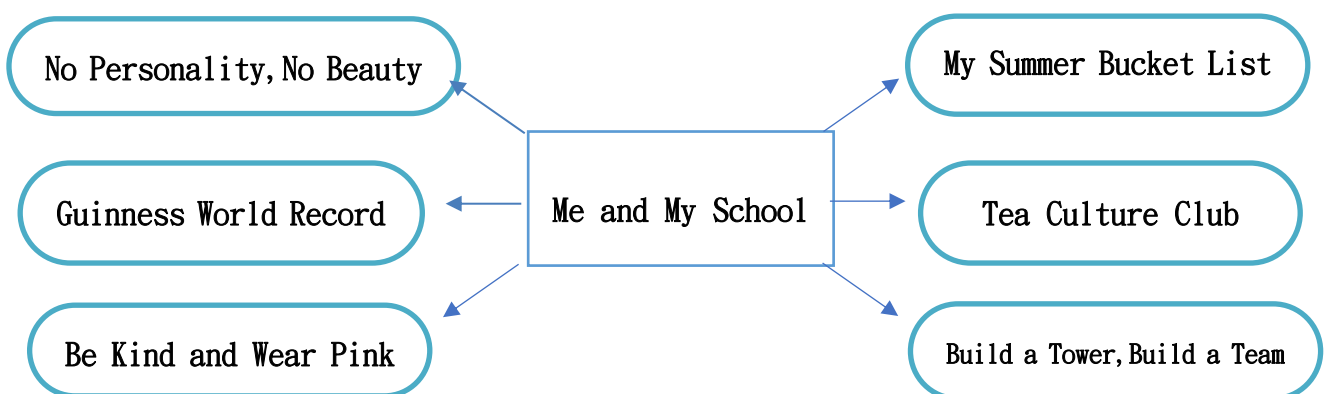
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」課程設計，聚焦於學生對學校、同儕與自我的認同建構，結合英語文、綜合活動與科技應用，並融入品格教育與生涯規劃，引導學生從探索自我到理解群體，從尊重多元到追求卓越。課程透過多元主題活動，落實學校「博雅」與「卓越」的願景，培養學生自信、關懷、合作與創新能力，為未來成長奠定厚實基礎。

（二）課程設計理念：

1. 以學生經驗為中心的課程設計：從學生熟悉的暑假經歷出發，延伸到校園文化探索、人際關係經營、品格養成與生涯啟蒙，循序引導學生建立自我認同與群體歸屬感。
2. 英語文、綜合活動與科技的整合運用：以英語為溝通媒介，搭配戲劇表演、主題創作、團隊挑戰、數位應用等豐富活動，激發學生語言能力、創造力、協力力與數位素養。
3. 重視品格教育與生命教育的融入：以友善、尊重、包容為主軸，強調自我成長與人際互動，培養學生正向的人格特質與責任感。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進自我認識與成長反思：引導學生透過回顧暑假學習經驗及規劃未來目標，深化自我探索與自信心培養。
2. 強化跨文化理解與英語表達能力：以英語簡述校園文化、社團特色與活動亮點，培養學生的國際視野與語言表達力。
3. 培養團隊合作與問題解決能力：透過棉花塔挑戰、運動會等合作性任務，促進學生團隊精神與創意實踐。
4. 深化品格教育與人際溝通能力：在討論外貌與性格議題、處理矛盾與友情修復的過程中，培養善良、包容、解決衝突的能力。
5. 鼓勵正向認同與榜樣學習：引導學生欣賞自己與他人的優勢，建立正向的人際互動與自我效能感。
6. 倡導多元尊重與反霸凌意識：透過性別平等與反霸凌主題活動，培養學生尊重多元、維護正義與友善行為的社會責任感。

二、主題說明：

彈性學習課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	劉冠伶編修
實施年級	八年級		總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾校 "Me and My School"			
設計依據				
核心素養	總綱	●J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
	領綱	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
與其他領域/科目的連結		藝術、英語文、綜合活動、科技、社會		
議題融入	實質內涵	●戶外教育-戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

		●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)
教材來源	康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源	教師選編學習單、網路影片、電腦	

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List	學習表現	● 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。
	學習內容	● 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ● 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ● 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club	學習表現	• 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 • 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 • 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞
	學習內容	• 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 • 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 • 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower Build a Team	學習表現	• 英 C-IV-4 基本的世界觀。 • 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 • 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 • 運 c-V-1 能使用資訊	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。
	學習內容	• 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 • 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 • 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty!	學習表現	• 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能利用閱讀及問題討論思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。
	學習內容	• 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	

單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me	學習表現	• 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 • 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	• 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 • 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 • 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。
	學習內容	• 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 • 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 • 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 • 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 • 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

單元六 愛與關懷 霸凌不來 Be Kind and Wear Pink	學習表現	• 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 • 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 • 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	學習內容	• 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 • 英 B-IV-6 圖片描述。 • 英 B-IV-8 引導式討論。 • 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

教學單元設計

單元一、暑期逍遙遊 ” My Summer Bucket List”

一、教學設計理念

(一) 情境導入式學習 (Contextual Learning)

本單元以學生最熟悉的「暑假經驗」為開端，採用情境導入式學習策略，串連「回顧過去 (My Summer Bucket List)」、「探索未來 (Working Holiday)」與「創意展現 (Play Script)」三個主題。透過貼近生活的語境，引導學生自然地在真實情境中使用英語進行表達與互動，提升學習動機與語言實用性，並為後續深入探討自我與校園的主題打下基礎。

(二) 任務導向學習 (Task-based Learning)

課程設計結合多樣任務型活動，包括：

1. 活動清單勾選與書寫 (自我反思)：回顧暑假目標達成情形。
2. 問卷訪談 (同儕互動)：了解彼此的暑期故事，培養溝通技巧。
3. 劇本演出 (角色扮演)：用英語表達想像與創意。
4. 小組討論與口語發表 (合作學習)：整合個人經驗，練習團隊表達。

這些任務鼓勵學生在完成有意義的實際任務中自然運用英語，強化語言輸出能力，並提升表達自我與協作的技巧。

(三) 跨文化與價值觀學習 (Cultural & Values Education)

在探索「Working Holiday」的單元活動中，學生將認識世界不同國家的文化、工作型態與生活習慣，拓展國際視野與文化理解。同時，在討論「驕傲與遺憾」時，引導學生練習反思自我經歷，體認行動的重要性，並進一步規劃未來，培養自我認識、責任感與成長心態。

(四) 多元智能與學習風格兼顧 (Multiple Intelligences)

為了照顧學生不同的智能與學習風格，本單元設計涵蓋：

1. 語文智能：透過閱讀暑期故事、撰寫 Bucket List、進行英語口語分享。
2. 人際智能：問卷訪談、合作小組討論與互動演出。
3. 自省智能：暑期學習地圖製作與個人目標反思。
4. 動覺智能與視覺智能：戲劇表演與視覺化展示 (如製作學習成果海報、簡報)。

多元活動設計讓不同特質的學生都能找到適合自己的表達方式，從而增加參與度與成就感。

5. 培養正向學習氛圍，為後續單元鋪路

透過分享暑期經歷與創意演出，學生在輕鬆互動中建立信任感與歸屬感，逐步凝聚班級向心力，為後續單元如「吾愛吾校」中的團隊合作挑戰、校園文化探索，打下良好基礎。

二、教學單元設計

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾校 ” Me and My School”		設計者	劉冠伶 老師
實施年級		八年級		總節數	共__6__節
單元名稱		一、暑期逍遙遊 ” My Summer Bucket List”			
設計依據					
學習重點	學習表現	●英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ●英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ●社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。		核心素養	●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ●地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。			
議題融入	學習主題	1. 認識暑假戶外活動。 2. 戶外活動規劃。			
	實質內涵	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
與其他領域/科目的連結		英語文、社會、科技、綜合活動			
教材來源		康軒出版社			

教學設備 ／資源	教師選編學習單、電腦
學生經驗分析	了解國一基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 400 個。
學習目標	
1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告及並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
第一節 我的暑期故事：驕傲與遺憾的學習 I 一、暖身活動（Warm-up Activity） 活動名稱：暑假活動快問快答 1. 教師出示投影片或板書暑假活動動詞片語，例如： ○ go camping ○ try a new sport ○ go to the beach ○ read a book ○ help with housework ○ cook for your family ○ visit a museum ○ fly a kite ○ make new friends ○ give your room a new look ○ volunteer somewhere ○ go to a night market 2. 學生兩人一組，用英文互相問答： ○ “Did you go camping?” ○ “Did you try a new sport?” 3. 回答句型練習： ○ “Yes, I did.” ○ “No, I didn’ t, but I want to.” 二、發展活動（Development Activity） 活動名稱：我的暑假任務清單 1. 發下活動單（即檔案內容，包含 summer bucket	10 分 第一節：學生能用過去式回答暑期從事的活動。 口語問答表現： - 能正確使用 “Yes, I did.” / “No, I didn’ t, but I want to.” 等句型回答問題 - 能理解問題並給予基本回答 - 回答有信心，語音可理解 學習單完成度 - 能圈選活動並正確書寫 3 件自豪事與 3 件遺憾事 - 學習單完成 80%以上內容 - 句型基本正確，可接受小錯誤 小組口頭分享 - 能使用簡單句型分享至少一件暑假經歷 - 願意開口 - 內容與暑假活動相關，語句基本通順 25 分 參與態度

list、自由填寫部分)。

2. 學生圈選他們完成的活動，並寫下自己最常做或最自豪的三件事，以及遺憾沒做的三件事。
3. 學生小組內(3-4人)分享各自的活動與遺憾，練習口語表達。
4. 教師可提示句型：“I went to...” / “One thing I regret is...” / “I’m proud of...”

三、總結活動(Wrap-up Activity)

活動名稱：暑假生活大調查

1. 教師請學生針對以下三個選項舉手表態並說明理由：
 - “Great. I had a good time.”
 - “Just okay.”
 - “Terrible.”
2. 選擇其中一位學生，請他完整分享自己的暑假生活，用英文簡述(可逐步引導)。
3. 教師做總結，鼓勵學生學習從生活經驗中尋找正向與成長。

第二節 我的暑期故事：驕傲與遺憾的學習 II

一、暖身活動(Warm-up Activity)

活動名稱：你有做過這些事嗎？

1. 教師出示暑假活動的動詞片語(使用 Step 2 中內容)：
 - watch a lot of TV
 - take up a new hobby
 - cook for your family
 - help with housework
 - visit a museum
 - join a summer camp
2. 師生口頭練習：
 - 問句：“Did you + 動詞片語?”
 - 答句：“Yes, I did.” / “No, I didn’t.”
3. 學生兩兩對話練習，輪流詢問對方是否做過以上活

- 積極參與快問快答與小組分享活動
- 有舉手、有互動、有回應同學或老師

10 分

第二節：學生能分組討論並解說學習單 Step 1 短文內容。

1. 問答練習表現

- 能進行至少 3-4 次基本英語問答
- 能提出問題並理解同學回答
- 問句與答句結構正確或接近正確

2. 訪談活動單完成度

- 能記錄至少 4 位同學的活動，並找出 2 位有共同活動的人
- 記錄資料完整清楚
- 找出共同點並填寫回答

3. 小組或班級分享表現

- 能用英文簡單說明與誰有共

10 分

動。

二、發展活動 (Development Activity)

活動名稱：走訪教室小记者 (Class Survey)

1. 發下訪談活動單 (即 Step 2 文件)，學生攜帶表格走訪班上同學，至少訪談 4 人。
2. 學生依據活動單中提供的句型進行問答與記錄：
 - “Did you travel with your family?”
 - “What did you do?”
3. 訪談過程中記錄每位同學做過的事，並找出至少兩位與自己有相同暑假活動的同學。
4. 填寫：「Who shared the same interests with me?」與「What do we have in common?」

三、總結活動 (Wrap-up Activity)

活動名稱：分享我們的共同回憶

1. 教師請幾位學生分享他們找到的「暑假同好」與共同活動。可用以下句型：
 - “I have something in common with Eric. We both cooked for our families.”
2. 鼓勵學生將這些經驗寫下作為下節課的小作文開頭句 (可延伸寫作練習)。
3. 教師總結：透過了解他人生活，不僅練習英文，也更認識同學，建立連結。

第三節 暑假回憶連線：分享與發現 I

一、暖身活動 (Warm-up Activity)

活動名稱：夢想假期大聲說

1. 教師板書幾個常見的假期活動動詞片語 (如：go hiking, learn to surf, visit a new city, try a new food, sleep all day, take lots of photos)。
2. 學生兩人一組，輪流用英文說出：「I want to + 活動」，例如：
 - “I want to go hiking.”
 - “I want to try a new food.”
3. 引導學生練習使用 Why & How 來延伸：

同經驗、共同點是什麼

- 願意開口分享
 - 使用基本英文句型表達意思
- #### 4. 合作與參與態度
- 積極與同學互動、遵守活動規則
 - 有禮貌訪談同學
 - 積極完成任務表格

25 分

10 分

第三節：學生能分組討論並報告 Step 1 學習單的提問。

1. 採用形成性評量 (Formative Assessment)、學習單檢核以及訪談過程觀察
2. 訪談任務完成度：是否完成至少 4 位同學訪談
3. 問答互動表現：能使用基本問句與答句 (Did you...? / Yes, I did. / No, I didn' t.)
4. 資料記錄清晰度：表格內容完整，且無明顯遺漏

10 分

- “Why do you want to go hiking?”
- “How will you do it?”

二、發展活動 (Development Activity)

活動名稱：製作我的願望清單

1. 發下學習單（即 Step 3 活動單）。學生填寫他們下次假期想做的三件事，並補充「為什麼想做」與「打算怎麼做」。
2. 教師示範句型：
 - I want to visit Japan because I love Japanese food.
 - I will save money and go with my family.
3. 學生完成表單後，與小組成員輪流分享他們的願望清單。鼓勵使用完整句回答組員提問。

三、總結活動 (Wrap-up Activity)

活動名稱：我的假期計畫提案

1. 請幾位學生上台簡短口頭報告其中一個願望（可使用小卡、白板或簡單 PPT 輔助），用以下句型：
 - “One thing I want to do next vacation is _____. I want to do it because _____. I will do it by _____.”
2. 教師給予正向回饋，並鼓勵學生設定可行目標。
3. 結語：每一個夢想從寫下開始，希望大家未來都能實現自己的假期計畫！

第四節 暑假回憶連線：分享與發現 II

一、暖身活動

1. 圖片引導：老師展示幾張大學生在國外工作、旅行或聚會的生活照。
2. 問題討論：
 - 「你有沒有想過出國工作或旅行？」
 - 「你覺得在國外工作會學到什麼？」
 學生自由回答，老師可適時記錄並引導話題，鋪陳出今天的閱讀主題。

25 分

10 分

10 分

5. 分享時口語表達：能簡單描述找到的共同點
6. 參與態度：主動、禮貌進行訪談，態度正向

第四節：學生能與同學以簡易英語會話完成學習單 Step 2。

1. 採用表現性評量、小組合作觀察 + 表演成果評分
2. 劇本內容相關性：劇情符合暑假主題（自豪或遺憾故事）
3. 英語表達準確度：能使用簡單正確英文台詞（容許小錯誤）
4. 表演流暢度：小組合作順暢、

二、發展活動 1. 文章導讀： ○ 老師帶領學生逐句朗讀 “Working Holiday – A Fun Life Abroad” 文章。 ○ 解釋文中常出現的基本單詞及短句（例如：working holiday, travel, work, learn, adventure 等）。 ○ 可請部分學生分段朗讀，鼓勵大家模仿正確發音及語調。 2. 小組討論： 分組後，依據下列問題讓學生討論： ○ 為什麼大學生選擇打工渡假？ ○ 在文中，學生可以從工作假期中學習到哪些生活能力或語言技能？ ○ 你認為這種生活方式有什麼優點？ 每組推選一位代表記錄討論重點，並準備稍後分享。 3. 學習單練習： ○ 發給每位學生一份根據文章設計的學習單（見下方）。 ○ 學生個別完成閱讀理解、配對與填充題，若遇不懂的部分，可與小組討論後再作答。 ○ 老師巡視並提供協助，同時提醒學生注意文章中的關鍵細節。	10 分 10 分	表演流暢不冷場 5. 創意展現：劇情安排或表演方式有創意 6. 團隊合作：分工合作良好、互相協助完成表演
三、總結活動 1. 全班分享： ○ 邀請各組代表分享小組討論的重點答案及學習單中個人較有感觸的題目，例如「你認為 working holiday 最大的優點是什麼？」 2. 老師總結： ○ 強調文章描述了大學生在國外打工與旅行的多元生活與成長歷程，點出其中學到語言、獨立生活與文化體驗的重要性。 ○ 鼓勵學生思考未來也可以有類似的冒險經驗，培養勇於嘗試新事物的精神。	10 分 5 分	

第五節 戲劇夢想家：暑期舞台大冒險！

一、暖身活動 (Warm-up)

活動名稱：我的夏令營回憶／想像

- 老師提問：Have you ever been to a summer camp? What do you do there?
- 引導學生講出 camp、games、tent、river 等相關詞彙。
- 可播放一小段夏令營影片或圖片，讓學生進入主題情境。

二、發展活動 (Development)

- 角色介紹與詞彙教學 (5 分鐘)
 - 簡單說明四位角色：Emma、Jake、Lily、Mr. Brown，並教導角色性格形容詞 (smart, brave, kind...)。
- 劇本分段朗讀 (15 分鐘)
 - 教師引導分角色朗讀，每段之後簡單口頭提問確認理解。
 - 每位學生輪流練習扮演角色句子，加強語調與情境感。
- 角色配對練習 (5 分鐘)
 - 使用學習單第一部分進行角色配對，並小組討論理由。

三、總結活動 (Wrap-up)

- 小組回答老師口頭問題：
 - Who is your favorite character and why?
 - What do you think will happen next?
- 發給學習單回家完成第二部分「閱讀理解」作業。

10 分

第五節：學生能分組根據劇本內容做角色扮演。

- 採用形成性+簡易紙本評量 (小測驗或問答單)
- 包含小組討論觀察及簡單理解檢核。
- 跨文化知識理解：能舉出至少一個其他國家的打工渡假活動特色
- 基本英文描述能力：能簡單用英文描述某一國家的工作經驗或生活差異
- 小組互動表現：積極參與討論、發表意見
- 任務單完成度：活動單填寫完整，回答問題符合主題
- 態度與好奇心：展現對不同文化的興趣與尊重態度

25 分

10 分

第六節 戲劇夢想家：暑期舞台大冒險 II

一、暖身活動 (Warm-up)

活動名稱：劇情小考驗

- 回顧第一堂課劇情，進行簡單搶答活動：
 - Who lost the hat?
 - What did Jake find?
 - Who took the hat?
 - What was the surprise?
- 每題可給分或貼紙增加動力。

二、發展活動 (Development)

1. 句子排序練習 (8 分鐘)

- 引導學生完成學習單第三部分，討論故事發生順序。
- 老師可以在黑板貼出圖片或句卡，請學生排出正確順序。

2. 延伸寫作與口語 (10 分鐘)

- 學生選擇學習單第四部分一題回答並與同桌分享。
- 鼓勵學生用簡單英文說出他們的想法與創意驚喜。

3. 分組表演劇本 (7 分鐘)

- 學生分組簡單練習並表演部分劇本段落，可使用道具（如帽子、小毛巾、玩偶等）。

三、總結活動 (Wrap-up)

- 全班討論：What did we learn from this play? (合作、幫助、觀察力)
- 教師鼓勵學生未來多參加營隊、觀察生活細節，並預告下次創意寫作練習。

10 分

第六節：

- 採用形成性評量 (Formative Assessment)、學生自評 + 口語簡報評量
- 目標設定能力：能設定 1-2 個未來想完成的學習目標或挑戰
- 英語表達基本正確：簡單用英文表達自己的計畫與夢想
- 小組內簡報分享表現：有完整分享自己的想法與目標
- 自省與反思能力：能說出自己需要加強或想嘗試的新挑戰
- 參與態度：願意思考、分享並聆聽同學的夢想

25 分

10 分

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

學生覺得學到的英文可以真的用來聊天，而且問答練習很好玩，也喜歡訪問同學的部分，發現大家有很多一樣的經驗。

教師省思

在觀察學生情緒與參與度時，可留意哪些學生在口語活動中表現積極，主動發言、訪問同儕或上台分享；也要關注那些較為安靜、避免眼神接觸或不願舉手的學生，可能因為內向或對英文缺乏信心。反思教學設計時，可

	思考是否已營造出一個安全、鼓勵錯誤的語言學習環境，讓學生願意嘗試。為了讓低語言信心或較內向的學生也能參與，可採用小組討論前的個人書寫、角色扮演卡、給予充足句型支援等策略，幫助他們逐步建立表達的信心。
--	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		學生能運用過去簡單式，以簡易英語與同儕合作討論與表達過去經驗，並展現分組報告能力，完成一次具合作性的口語報告任務。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My Summer Bucket List	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Step 1 What did I do during my summer vacation?

Most teens look forward to summer break, but many of them got bored by the second week of vacation. Did you make the best use of your summer vacation and have fun? What else did you do during summer vacation besides sleeping and watching TV? Here is a bucket list (願望清單) of some summer activities. Check and see if you did any of them. Also, write down things you did but they are not on the list and things you regret (後悔) you didn't do.

Summer Bucket List

- ☐ Go camping with family ☐ Visit a museum ☐ Visit the zoo
- ☐ Go to a night market with your family or friends ☐ Go to the library ☐ Try a new sport
- ☐ Help with housework ☐ Visit the zoo ☐ Read a book ☐ Go to the beach
- ☐ Cook for your family ☐ Give your room a fresh new look
- ☐ Watch a movie with your family or friends ☐ Do a 1,000-piece puzzle
- ☐ Donate your unwanted things to a charity ☐ Do school summer vacation
- ☐ Star gaze at night ☐ Go swimming ☐ Try a new restaurant near your neighborhood
- ☐ Do your favorite sport ☐ Play and learn a new board game
- ☐ Fly a kite ☐ Go on a bike ride ☐ Fall in love (again?!) ☐ Volunteer somewhere
- ☐ Try a new recipe ☐ Go to a concert ☐ Visit a local tourist attraction
- ☐ Take a trip and explore some new places by yourself ☐ Make new friends

Write down at least 3 things you do most or you are proud of yourself doing them. Then, share them with your classmates.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

Is there anything you regret you didn't do during your summer vacation?

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

How did you say about your summer vacation? Please check.

- ☐ Great. I had good time and did everything I planned to do.
- ☐ Just Okay. I did a few things on my wish list. I wish I could do better.
- ☐ Terrible. I don't think I did anything exciting and fun.

Step 2 Find out how your friends spent their summer vacation.

- (1) Go ask your classmates and write down his or her name in the box.
- (2) To find out more about your classmates, try to ask more questions about the questions in the box.
- (3) Find at least 2 classmates who share the same interests with you.

Example:

A: Did you watch a lot of TV?

B: Yes, I did. / No, I didn't.

A: What did you watch?

I watched a lot of TV.	I learned a new sport.	I took up a new hobby.	I helped with housework.
I cleaned my own bedroom.	I visited a museum.	I traveled with my family or friends.	I watched a movie in the movie theater.
I exercised a lot.	I listened to some music.	I cooked for my family.	I went on a trip to a foreign country.
I danced with my friends.	I learned some new skills.	I called my old friend(s).	I washed my clothes by myself.
I read interesting novels.	I surfed the Net.	I played computer games.	I joined a summer camp.

1. Who shared the same interests with me?

2. What do we have in common?

Step 3 Make my next vacation bucket list.

List 3 things you want to do during your next long vacation. Why and how?

Bucket list	Why do I want to do it?	How do I do it?
1. 		
2. 		
3. 		

Working Holiday – A Fun Life Abroad

Many college students choose to go on a working holiday. This means they go to another country to work and travel at the same time. It is a great way to see the world, make new friends, and learn new things.

On a working holiday, students do many kinds of jobs. Some work in farms, picking fruits. Others work in cafes, shops, or hotels. The jobs are not always easy, but they are fun and different. After work, they can travel, visit famous places, or join local festivals. Life is busy but full of joy.

Living in another country helps students learn more about the world. They speak English every day, so their English gets better. They also learn to live by themselves and solve problems on their own. They grow up and become more independent.

A working holiday is not just work — it is an adventure. Students meet people from all over the world. They hear different stories and learn about many cultures. They also learn more about themselves.

Many students say a working holiday is the best time of their life. If you like travel and meeting new people, maybe one day you can try it too!

一、選擇題

1. What is the main topic of the article?
 - a) College students working and traveling abroad
 - b) Middle school students working overseas
 - c) Difficulties faced during travel
 - d) A graduation trip planning
2. According to the article, what can college students learn during a working holiday?
 - a) Language skills
 - b) Only work-related skills
 - c) Only a way to relax
 - d) Only financial knowledge

二、填空題

請根據文章內容，填入正確的單字：

1. Many college students choose to go on a _____ holiday.

答：_____

2. After work, they can _____ and visit famous places.

答：_____

三、配對題

請將下列活動與文章中描述的工作或體驗配對：

A. Working in a cafe

B. Working on a farm

C. Traveling and joining festivals

1. _____ In a cafe or hotel working.

2. _____ Picking fruits on a farm.

3. _____ Enjoying local events after work.

四、簡答題

1. 請用一句話描述你認為「working holiday」最大的優點是什麼。

2. 為什麼你覺得大學生參加工作假期是一個好冒險？請舉一個例子解釋。

五、口語討論

請與小組成員討論：

- 如果你有機會出國打工度假，你最想做什麼工作？
 - 你希望在這個過程中學到哪些技能？
- 討論結束後，每位同學需準備在班上分享你的想法。

Unit1	Summer Camp Play	____ 年 ____ 班 ____ 號
	Title: The Mystery of the Lost Hat	姓名_____

Characters:

- 1. Emma – A smart and kind girl
- 2. Jake – A funny and brave boy
- 3. Lily – A friendly and helpful girl
- 4. Mr. Brown – The camp leader

Scene 1: At the Camp

(Emma, Jake, and Lily are sitting under a big tree.)

Emma: Wow! Summer camp is so fun!

Jake: Yes! We played games and ate yummy food!

Lily: But... where is Mr. Brown? He said he had a surprise for us.

(Mr. Brown runs in, looking worried.)

Mr. Brown: Oh no! My hat is missing!

Emma: Your hat? The big red one?

Mr. Brown: Yes! I had it this morning, but now it's gone!

Jake: Don't worry! We will find it!

Scene 2: The Search Begins

(The three kids look around the camp.)

Lily: Let's check near the tents.

Jake: I will look by the river.

Emma: And I will ask other campers.

(They search for a while. Then Jake runs back, excited.)

Jake: I found something! Look!

Lily: It's a red feather!

Emma: Mr. Brown's hat has red feathers!

Mr. Brown: Good job, kids! Now, where is the hat?

Scene 3: The Big Surprise

(They follow the feathers and find a small squirrel sitting on the hat.)

Lily: Oh! The squirrel took it!

Jake: Maybe it likes soft hats!

Emma: Let's give it something else.

(Emma gives the squirrel a small towel. The squirrel drops the hat and takes the towel instead.)

Mr. Brown: Thank you, kids! You solved the mystery!

Jake: Now, what is the surprise?

Mr. Brown: A big campfire party tonight!

All: Yay!

(They all laugh and walk back to the camp.)

The End.

一、角色配對 (Match the character to their trait)

請將人物與他們的個性配對起來：

A. Emma

B. Jake

C. Lily

D. Mr. Brown

1. A smart and kind girl → _____

2. A funny and brave boy → _____

3. A friendly and helpful girl → _____

4. The camp leader → _____

二、閱讀理解選擇題

1. What is missing in the story?
 - a) A towel
 - b) A red hat
 - c) A map
 - d) A squirrel
2. What do the kids find that helps them solve the mystery?
 - a) A trail of food
 - b) A shoe
 - c) A red feather
 - d) A backpack
3. What does Emma give the squirrel?
 - a) A nut
 - b) A toy
 - c) A towel
 - d) A piece of candy
4. What is the surprise at the end?
 - a) A swimming contest
 - b) A campfire party
 - c) A nature walk
 - d) A picnic

三、句子排序（將下列句子按劇情發生順序排序）

請在前面標上 1~5 的順序：

- ☐ Mr. Brown tells the kids his hat is missing.
 - ☐ The kids find a red feather.
 - ☐ They see a squirrel sitting on the hat.
 - ☐ Emma gives the squirrel a towel.
 - ☐ Mr. Brown announces a big surprise.
-

四、延伸問題（簡答題）

1. If you were at the camp, how would you help find the hat?

2. What kind of surprise party would you like at a summer camp?
