

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全-自行車上路趣		年級/班級	八年級/共 1 班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節課
			設計教師	交通部、教育部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會/蘇暉玲 編修
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點 例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力-健康實踐 品格-公益關懷 卓越-創造探索	與學校願景 呼應之說明	1. 透過情境討論、口頭發表、影片欣賞、情境劇演出等方式，引導學生探索出交通事故常見的原因，藉以訓練對危險情境感知的敏銳度及問題解決能力。 2. 培養學生尊重每一位用路人權益的態度，關心自己與他人的生命安全，並在日常生活中表現出合乎道路交通規範的行為。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本學期課程以國中階段騎乘自行車的相關面向與概念作為學習標的。自行車是國中生可自行操作且運用的交通工具，根據靖娟基金會(2021)調查，具騎乘自行車經驗的中、小學生中，有將近六成發生過自行車事故，其中三成學生未受過相關的學習課程，所以本學期課程主要針對幾個極為重要的觀念，引導學生建構內容，包括：國中生身心特質與騎乘的關聯、環境的危險情境感知、自行車與交通情境的交互狀態等。 為了因應國中生的學習特質，學習設計以多元化、體驗性與深度的思考為主，教學活動包括：體驗活動、小組與大團體討論、情境探討、資料蒐集、角色扮演等，另外在教學實質內涵方面，於認知的設計上，著重青少年本身的身心特質理解、各種危險情境的認識；於情意層面特別強化危險覺察與同理心的內容；技能層面則是重在自人與人討論與溝通及問題解決等技能。	
總綱核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	領綱核心素養 具體內涵 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動

表件 3-3 (國中小各年級適用)

	倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
課程目標	1. 從青春期的身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。 2. 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	做足準備再上路 /1 節課	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	【引起動機】 一、體驗活動：交通事故情境表演。(本活動取自交通安全教案手冊國中篇) (一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡(附件 IV-3)說明： 青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。	實作評量 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來。	1. 教具：【交通安全教案手冊附件 IV -3 自行車騎士違規或危險行為】圖卡。 2. 影片： (1) 華視新聞 CH52 (民 101)。省道騎單車 併排占道還闖紅燈！。取自 https://www.youtube.com/watch?v=eEqQe0RIj1M (2) 東森新聞 CH51 (民

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	式。		(二)分組及設備發放：教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可擇部分影片以電腦投影機播放。) 【發展活動】 一、交通事故原因分析與臺詞創作：教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。 二、表演呈現與討論 (一)教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。 (二)教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。 【總結活動】 教師總結青少年常見的心態，提醒凡	實作評量 學生能同理對方的感受，並說出自己應有的心態。	106)。Ubike 這樣騎嗎？高中生路上狂飆速度超越機車。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9B70xz9WZsU&t=13s (3)東森新聞 CH51 (民 107)。屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔 笑翻網友。取自 https://www.youtube.com/watch?v=sJ0cqHBRNdA

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「 領域名稱+數字編碼+內容 」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
					事不能以自我為中心來思考，需要遵守社會規範，同理其他用路人的心態及尊重每個用路人的權利。		
十四	安全感 ／1 節課	健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	【引起動機】 一、體驗活動：視野死角體驗。（本活動編修自交通安全教案手冊國中篇） （一）教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 （二）學生自由回答。 （三）進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。	口語評量 學生能依問題清楚地表達自己的想法。	
		健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
		安 J3					

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			(四)教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合計 60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍 看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越越來越模糊了。 (五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野（動態視野）會隨著行車速度上升而變小，當車速在	自己的經驗和感受。 實作評量 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 【發展活動】 教師帶領學生思考，什麼交通事故的起因是視野死角或視野變小所造成，並請學生在 Padlet 上寫出答案。 【總結活動】 展示全班同學的答案並作分享與討論。	實作評量 能討論視野死角或視野變小容易造成什麼交通事故，寫出答案後繳交並分享討論。	

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全-自行車上路趣		年級/班級	八年級/共 1 班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節課
			設計教師	交通部、教育部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會/蘇暉玲 編修
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點 例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過情境討論、口頭發表、影片欣賞、法規查詢、新聞案例分析等方式，引導學生探索出交通事故常見的原因，藉以訓練對危險情境感知的敏銳度及問題解決能力。 2. 培養學生尊重每一位用路人權益的態度，關心自己與他人的生命安全，並在日常生活中表現出合乎道路交通規範的行為。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本學期課程以國中階段騎乘自行車的相關面向與概念作為學習標的。自行車是國中生可自行操作且運用的交通工具，根據靖娟基金會(2021)調查，具騎乘自行車經驗的中、小學生中，有將近六成發生過自行車事故，其中三成學生未受過相關的學習課程，所以本學期課程主要針對幾個極為重要的觀念，引導學生建構內容，包括：環境的危險情境感知、自行車與交通情境的交互狀態以及面對事故傷害時的處理方式等，此外，也加入自行車休閒概念，使自行車運用也成為未來另一種綠色交通模式選擇。 為了因應國中生的學習特質，學習設計以多元化、體驗性與深度的思考為主，教學活動包括：體驗活動、小組討論、法規查詢、新聞案例分析等，另外在教學實質內涵方面，於認知的設計上，著重青少年本身的身心特質理解、各種危險情境的認識及事故傷害的處理程序；於情意層面特別強化危險覺察與同理心的內容；技能層面則是重在自行車相關安全物件挑選、人與人討論與溝通及問題解決等技能。		
總綱核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

表件 3-3 (國中小各年級適用)

			社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、<u>法治觀念</u>、<u>環境倫理</u>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
課程目標	1. 綠色運輸與樂活 LOHAS 的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。 2. 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	交通 LOHAS /1 節課	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。	【引起動機】 一、體驗活動：樂活要安全。(本活動編修自交通安全教案手冊國中篇) (一)教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有		教具： 【交通安全教案手冊附件IV -10 樂活要安全】討論單。

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		健 2a-IV-3 深切體會健康 行動的自 覺利益與障 礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表 明個人對促進 健康的觀點與 立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並 運用最佳處理 策略，以保護 自己或他人。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社 會領域相關的 資料。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的方 法。 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與 我們日常生活息 息相關？為什麼 政府應依法行 政？	3. 探究並提出自 行車騎士本身、 車輛及騎乘上路 後的安全注意事 項。 4. 能查詢道路交 通道路交通管理 處罰條例之條 文。	許多自行車比賽或活動舉辦，可見這 一項交通方式已經成為全民運動。目 前不管任何年齡層的學生，也有許多 人是以自行車作為代步工具，雖然騎 自行車擁有許多優點，例如：增加心 肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學 生因為騎乘自行車而受到傷害，所以 在追求樂活的同時，也要注意安全 喔！ 【發展活動】 一、教師發下「樂活要安全」討論單 （附件 IV-10），請小組討論以下題 目，寫在討論單後發表。 （一）騎乘自行車時的服裝配備與安全 配備的注意事項有哪些？ （二）騎乘自行車安全上路的注意事項 有哪些？ 二、教師視學生發表內容，補充以下 注意事項： （一）騎乘自行車時的服裝配備與安全 配備的注意事項有哪些？ 1. 騎乘自行車時應配戴自行車專用安	紙筆評量 小組完成討論 單。 口語評量 學生能夠與同 學明確討論想 法，並清楚表 達自己的觀 點。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					全帽。 2. 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 5. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 6. 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的衣，勿撐傘，並且減速慢行。 (二)騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ 1. 自行車應於慢車道上靠右行駛。 2. 右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。 3. 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手或左臂向上		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手或右臂向上垂伸皆為左轉彎。自行車騎士要做出轉彎手勢時，則應以操作「前輪」煞車的手來示意。 4. 自行車與前車保持適當的安全距離，悠閒騎車（時速約 10 公里）時為 5 公尺；稍快騎車（時速約為 20 公里）時為 9 公尺。 5. 其他車輛的「內輪差」，可能導致自行車騎士受害，尤其大型車因車軸軸距長，內輪差值也比小型車大，騎士應與大型車保持適當安全距離。 6. 自行車在人車共用道上請讓行人先行，行經路口更應注意行人動向，停讓行人優先通行。 7. 自行車行經行人穿越道時，必須下車牽行。 8. 國中生騎自行車時，不能附載他人。 *騎士須年滿 18 歲，且座椅及車身都有合格標章，才能於前座附載 1~4 歲且體重 15 公斤以下的幼童；後座	實作評量 能查詢道路交通管理處罰條例中與自行車相關的法規。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					附載 1~6 歲且體重 22 公斤以下的幼童，一輛車僅能附載一名幼童。 【總結活動】 融入公民課所學之法律概念進行討論。用平板查詢「道路交通管理處罰條例」中有關自行車的規範。		
二十一	交通事故處理與四大簡易急救的應用/ 1 節課	交 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 能分析交通事故可能涉及之法律及其救濟方式。	【引起動機】 一、討論交通事故發生怎麼辦？(本活動取自交通安全教案手冊國中篇) (一)教師播放影片：近 6 成國中小學生曾遇單車事故 【發展活動】 一、問題討論 (一)教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」(若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。) (二)教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」	口語評量 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。 口語評量 說出私下和解好或不好的原因或理由。	影片： 1. 華視新聞 (民 104)。近 6 成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 2. 中視新聞 (民 106)。以為私下和解了騎士挨撞還被告肇逃。取自 https://www.youtube.com/watch?v=LlQaq9nCtT0

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		佳處理策 略，以保護自 己或他 人。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社 會領域相關的 資料。	缺點？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的 目的是什麼？我 國刑 罰的制裁 方式有哪些？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與 我們日常生活息 息相關？為什麼 政府應依法行 政？		(三)當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了騎士挨撞還被告肇逃。 (四)師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。 【總結活動】 融入公民課所學之法律概念進行討論。教師帶領學生閱讀交通事故新聞並進行分析，可知交通事故可能同時涉及民法、刑法和行政法，救濟方式可能包含和解、調解、訴訟、行政訴訟等。	實作評量 能分析交通事故新聞案件中可能涉及之法律及其救濟方式。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

表件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。