

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界真奇妙-國際視野 Me and the World		年級/班級	九年級/1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	劉冠伶 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	「世界真奇妙-國際視野課程」旨在透過豐富多樣的國際教育內容，培養學生具備廣闊的全球視野，並與學校的願景「博雅」和「卓越」緊密結合。	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。		
總綱核心素養 具體內涵	● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱核心 素養具體內涵	● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

表件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 拓展全球視野：通過學習不同國家的歷史、文化和社會習俗，增強學生的全球意識，使學生了解並理解世界各地的多樣文化、歷史和社會現象，培養對不同文化的尊重和欣賞。 2. 提升跨文化溝通能力：提供語言學習機會，鼓勵參與國際交流活動，如瞭解交換生計劃和國際研討會，培養學生在跨文化情境中有效溝通和合作的能力。 3. 關注全球議題：透過討論國際新聞和全球挑戰，如環境保護、經濟發展和人權問題，使學生能夠分析和理解當前的全球性問題，並培養他們的全球責任感。 4. 增強國際競爭力：透過強化語言學習，尤其是英語及其他主要語言，並提供國際實習和志願者機會，通過提高外語能力和跨文化知識，增強學生在國際環境中的競爭力。 5. 培養批判性思維和解決問題能力：設置專題研究和問題導向的學習活動，鼓勵學生思考和提出解決方案，通過分析全球性問題和案例研究，培養學生的批判性思維和問題解決能力。 6. 激發全球公民意識：通過社會服務和國際志願者活動，讓學生體驗和參與解決全球性問題，培養學生的全球公民意識，讓他們認識到自己在全球社會中的責任和角色。
------	---

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
一 六	瘋台灣 Crazy Fun Taiwan: Where and How (6 節) 1. 踏上臺灣大冒險:探索奇妙地理 (1 節) 2. 文化大爆炸:臺灣的多元傳統 (1 節) 2. 味蕾大冒險:探索臺灣美食王國 (1 節) 3. 科技奇蹟:臺灣創新大揭秘 (1 節)	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能用英文描述景點之特色，並運用未來式表達計畫或活動。 2. 能用英文規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能聆聽各組同學的上台報告，並回饋心得感想或建議。	活動一、踏上臺灣大冒險： 1. 探索奇妙地理 2. 透過教師簡單問答與學生互動，引發學習動機，學生練習已學過的句型： 3. T:Where in Taiwan is the most worthy visiting if you want to show your foreign friend around? 4. T:Did you go there before? How did you go there? 5. 學生透過地圖和影片探索台灣的多樣地理景觀，了解自然環境的奇妙之處。 活動二、文化大爆炸： 1. 臺灣的多元傳統 6. 畏未雷	1. 口頭回答台灣風景名勝、美食、文化特色、科技新和應用以及環保行動等。 2. 分組討論規劃旅遊行程 3. 分組報告旅途規劃內容及心得回饋	教師選編 學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	4. 綠色任務：保護臺灣的環境 (1 節) 5. 夢幻旅行：設計你的臺灣夢之旅 (1 節課)				7. 活動二、文化大爆炸： 臺灣的多 元傳統 8. 學生調查並分享台灣各地的傳統節慶與習俗，體驗台灣的文化多樣性。 9. 將學生 4-5 人分為一組，由教師建構情境。來自國外的好友 Tom 在離開臺灣前想要以特別的方式跟你一起遊臺灣，以骰子決定目的地，排出臺灣五日遊的行程。 10. 由教師請 2-3 位自願的學生從 A 到 F 選一個字母，從 1 到 6 選一個數字（或擲兩次骰子，則將字母 A-F 改成數字 1-6），以找到 6x6 方格學習單上的目的地，以兩種句型回應練習，完成行程規劃學習單 Part		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					A。 11. T : Where are you and Tom travelling around Taiwan? And how will you go there? 12. S : We' ll go... by / on... 13. We are taking a... to... 14. 活動三、味蕾大冒險： 1. 探索臺灣美食王國 (2) 教師提問引導學生思考如何簡單介紹各景點的特色，並完成學習單 Part B： 15. T : Is there any famous food there? 16. (2) 學生品嚐與介紹台灣的經典美食，並探討各地小吃的特色與背後故事。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					17. 活動四、科技奇蹟： 1. 臺灣創新大揭秘 18. T: What makes the place special? 19. 學生研究台灣在科技領域的創新成果，了解其對全球的影響。 20. 活動五、綠色任務： 1. 保護臺灣的環境 21. T: What can you do / eat / see there? 22. 學生參與環保活動，探討保護台灣自然資源的措施與挑戰。 23. 3. 【wrap up】： 24. 活動六、夢幻旅行：設計你的臺灣夢之旅 (1) 學生設計一趟理想中的台灣旅行路線，結合地理、文化、美食		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					等元素。 (2) 學生各組代表以簡單的英語分享討論結果，老師可適時提供英語上的協助。 25. (3) 學生票選最令人期待的行程規劃。		
七	第一次段考週	● 第一至六週對應的學習表現總複習	● 第一至六週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	運用一至六週學習知能，完成指定之學習任務。	任務報告 學習態度	學習單
八 十三	美食鑑賞家 A Connoisseur of Street Food -異國美食鑑賞 -美食攝影大賽 1 -美食攝影大賽 2 -美食地圖製作 1	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8	1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	1. 【Warm up】： 活動一、異國美食鑑賞 (1) 老師利用簡單提問互動，學生應用所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2) 如遇學生不理解的字彙，老師則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes	1. 口頭讀出美食名稱並回答在地美食文化相關問題 2. 分組練習相關對話後發表於同學面前。 3. 學習單寫作評量 4. 評量各組	教師選編 學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	-美食地圖製作 2 -美食故事分享 (6 節課)	畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	引導式討論。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		mushy. What does “mushy” mean? 2. 【Presentation】： 活動二、美食攝影大賽 1 (1) 學生分組，就競賽主題：美食擺盤、餐廳美食及家庭自製美食，捕捉美食美麗瞬間展現創意美感，每組最多提交三幅作品，圖片需為原創且未經商業用途。 (2) 學生品嚐來自不同國家的美食，並分享對各種風味的感受與想法。 活動三、美食攝影大賽 2 (1) 各組學生練習利用句型及字彙描述照片上的食物。 (2) 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介。	朗誦學習單上所描述的短文	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					(3) 學生品嚐來自不同國家的 美食，並分享對各種風味的 感受與想法。 活動四、美食地圖製作 1 (1) 學生分組，查找鹿谷地 區的美食寶藏，規劃專屬的 美食地圖。 (2) 學生收集資料，開始製 作展示異國美食分布的地 圖。 活動五、美食地圖製作 2 (1) 各組透過探索與分享， 製作一份專屬的美食地圖， 並與同學交流。 (2) 學生完成並展示他們的 美食地圖，介紹各地美食特 色。 3. 【wrap up】： 活動六、美食故事分享		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(1) 各組朗誦分享一美食地圖彙編的美食故事，探索食物背後的文化與情感。 (2) 票選最吸引人的美食故事，頒獎鼓勵並佈告共賞。		
十四	第二次段考週	• 總檢核第八至十三週對應的學習表現	• 第八至十三週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	複習、繳交報告和成果分享	任務報告 學習態度	學習單
十五 二十	使命必達 The World' s Best Delivery Service -快遞服務的歷史 -快遞相關詞彙的表達 -快遞服務的科技创新 -快遞員的挑戰	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工	英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響	1. 能藉由影片了解認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。 2. 能討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。	1. 【Warm up】： (1) 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料： e.g. T: Where is Mumbai? S: It is in India. (2) 教師請學生操作 Google Maps，找到孟買的位置。 (3) 教師請學生對臺灣與孟買的面積、人口數比較，讓學生了解孟買的面積是臺灣的六十分之一，但人口數卻接近全臺人數的八成。	1. 口頭回答和印度這國家相關背景的提問 2. 分組討論學習單內關於 (dabbawala 餐盒外送員) 的內容 3. 分組報告比較 dabbawala	教師選編 學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
	-快遞服務的創意設計 1 -快遞服務的創意設計 2 (6 節課)	具的使用方法。			活動一、快遞服務的歷史 2. 【Presentation】： (1) 老師播放影片 Dabbawalas: How India's 130-year-old food delivery system works。 (2) 學生探究快遞服務從古代傳信系統到現代物流的發展歷程，了解其演變與影響。 活動二、快遞相關詞彙的表達 (1) 老師請學生分組討論 dabbawala 的工作內容與方式。 (2) 老師請各組學生先閱讀 B 大題的是非題內容，並告知將再播放一次影片，看完影片後進行是非題的作答。 (3) 學生學習並練習與快遞相關的英文詞彙與短語，提高溝通能力。	與常見智慧物流或外送 APP 的差異，學生各組派一代表說明。 4. 學習單寫作評量	

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					活動三、快遞服務的科技創新 (1) 透過教師詢問，學生思考 dabbawala 完成外送的流程，並在學習單上寫下順序。 (2) 老師播放影片 BBC: The ingenious codes of India's 'dabbawalas'，請學生檢視剛剛自己猜測的答案。 (3) 學生探討快遞行業中的最新科技應用，如無人機送貨和自動化分揀系統。 活動四、快遞員的挑戰 (1) 老師利用學習單 Part C，請學生討論在便當盒上會看到的六組代碼，分別代表什麼。 (2) 學生討論快遞員在日常工作中面臨的挑戰，如時間壓力和交通問題，並提出解決方案。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 【wrap up】： 活動五、快遞服務創意設計 1 學生腦力激盪，提出改進現有快遞服務的創意想法，並設計初步方案，如下： (1) 智能包裹追蹤系統 (2) 環保可重複使用包裝 (3) 無人機送貨解決方案 (4) 智能快遞櫃網絡 (5) 客製化送貨選項 活動五、快遞服務創意設計 2 (1) 學生分組討論，比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異(如安全性、便利性和需求性等)。 (2) 各組發表討論結果探討其可行性與潛在影響。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 老師總結：快遞從過去到現代的發展趨勢，複習與快遞相關語詞，加強印象。		
二十一	第三次 段考週	第一至二十週對應的學習表現總複習。	第一至二十週對應的學習內容總複習。	能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	學習單

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	世界真奇妙-國際視野 Me and the World	年級/班級	九年級/1 班
------	-----------------------------	-------	---------

表件 3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	劉冠伶編修
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	「世界真奇妙-國際視野課程」旨在透過豐富多樣的國際教育內容，培養學生具備廣闊的全球視野，並與學校的願景「博雅」和「卓越」緊密結合。	
設計理念	1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。 2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

	學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。 3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。		
總綱核心素養 具體內涵	● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱核心 素養具體內涵	● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
課程目標	1. 拓展全球視野：通過學習不同國家的歷史、文化和社會習俗，增強學生的全球意識，使學生了解並理解世界各地的多樣文化、歷史和社會現象，培養對不同文化的尊重和欣賞。 2. 提升跨文化溝通能力：提供語言學習機會，鼓勵參與國際交流活動，如瞭解交換生計劃和國際研討會，培養學生在跨文化情境中有效溝通和合作的能力。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 關注全球議題：透過討論國際新聞和全球挑戰，如環境保護、經濟發展和人權問題，使學生能夠分析和理解當前的全球性問題，並培養他們的全球責任感。 4. 增強國際競爭力：透過強化語言學習，尤其是英語及其他主要語言，並提供國際實習和志願者機會，通過提高外語能力和跨文化知識，增強學生在國際環境中的競爭力。 5. 培養批判性思維和解決問題能力：設置專題研究和問題導向的學習活動，鼓勵學生思考和提出解決方案，通過分析全球性問題和案例研究，培養學生的批判性思維和問題解決能力。 6. 激發全球公民意識：通過社會服務和國際志願者活動，讓學生體驗和參與解決全球性問題，培養學生的全球公民意識，讓他們認識到自己在全球社會中的責任和角色。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一 六	時代在走 流行在我 What Is an Ad Saying? -探討時下流行趨勢 -分享一則廣告設計 -流行英語口說 -分享一首流行歌曲 -分享流行髮型設計 -分享流行時裝設計 (6 節課)	英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能了解廣告的定義與認識廣告的類型。 2. 能了解聽到或看到的廣告內容。 3. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	1. 【Warm up】： 活動一、探討時下流行趨勢 (1) 教師下載圖片 1~3。 (2) 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生會根據廣告傳單選擇哪一家餐廳及原因。 (3) 學生討論當前最受歡迎的流行趨勢，涵蓋時尚、音樂、科技等領域。 2. 【Presentation】： 活動二、分享一則廣告設計 (1) 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 (2) 學生展示並分析一則流行廣告，討論其設計元素與行銷策略。 * 品牌的 logo 也是「信譽」	1. 表示原因副詞子句 Because ... 的口語表現 2. 分組發表 三類廣告中會呈現那些形象、內容、訴求。 3. 為產品作廣告設計	教師選編 學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					的一種象徵 活動三、流行英語口說 (1) 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告中會呈現那些形象、內容、訴求。 (2) 學生練習用英語討論流行話題，增強口語表達能力。 活動四、分享一首流行歌曲 (1)老師播放一首當前受歡迎的英文流行歌曲的片段，引發學生的興趣。 (2)詞彙預習：學習歌曲中出現的關鍵詞彙和短語，幫助學生理解歌詞。例如，介紹如 "chorus" (副歌)、"verse" (主歌)、"hook" (勾子，指歌曲中最抓耳的部分) 等音樂相關詞彙。 (3)每組選取歌詞中最具代表		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					性的幾句進行分析，解釋其含義和所傳達的情感。 (4)老師引導全班討論這些歌曲的主題，以及這些主題如何在現實生活中產生共鳴。 活動五、分享流行髮型設計 (1)老師介紹活動內容，向學生展示幾個當前流行的髮型設計（可以使用圖片或簡短影片）。 (2)學習與髮型設計相關的基本英語詞彙，如 "layers"（層次）、"bangs"（劉海）、"bob cut"（波波頭）、"highlights"（挑染）等。 (3)每組設計一個他們認為會成為未來流行的髮型，並寫一段英語介紹，描述該髮型的設計靈感、特點，以及如何適合不同場合。 活動六、分享流行時裝設計		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					(1)老師展示一些當前流行的時裝設計圖片或短片，引起學生對時尚的興趣。 (2)詞彙預習：學習與時裝設計相關的英語詞彙，如 "silhouette"（輪廓）、"fabric"（面料）、"pattern"（圖案）、"couture"（高級定制）等。 (3)每組選擇一位他們喜愛的設計師或一個特定的時尚風格，用英文簡短介紹。 【wrap up】： (4)這個單元你學到的哪些英語詞彙是你以前不知道的？ (5)你對哪些流行訊息印象最深？為什麼？		
七	第一次段考週	第一至六週對應的學習表現總複習	第一至六週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	運用一至六週學習知能，完成指定之學習任務。	任務報告 學習態度	學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八 十三	科技領航 生活給力 Things Are Different Now Because of Modern Technology -科技改變我們的生活 -科技藝術 1 數位藝術創作 -科技藝術 2 數位藝術創作	英 IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 能了解無障礙科技的發展。 2. 能了解無障礙環境的必要及重要性。	1. 【Warm up】： 活動一：科技改變我們的生活 (1) 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放 Watch a legally blind boy experience a holiday miracle，讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 (2) 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 2. 【Presentation】： 活動二、科技藝術-數位藝術創作 1 (1) 教師引導學生閱讀短文 Part B: Reading Time，進行閱讀前提問，並在螢幕上呈現點字書、3D 列印機的相關圖片。	1. 對於影片作相關提問，要求學生回答。 2. 分組討論短文後，請學生解說。 3. 各組上台輪流發表完成的心智圖	教師選編 學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
	-科技藝術 1 科技音樂創作 -科技藝術 2 科技音樂創作 -科技與環境 綠色科技與 環保設計 (6 節課)				(2) 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 活動三、科技藝術-數位藝術創作 2 (1)利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1 閱讀理解題與Step 2心智圖。 (2)學生各組上台輪流發表完成的心智圖。 3. 【wrap up】： 活動四、科技藝術-科技音樂創作 1 活動五、科技藝術-科技音樂創作 2 活動六、科技環境-綠色科技與環保設計		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十四	第二次段考週	• 總檢核第八至十三週對應的學習表現	• 第八至十三週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	複習、繳交報告和成果分享	任務報告 學習態度	學習單
十五 十七	千言萬語 What are They Talking About? -跨文化對話模擬與聽力訓練 -故事創作與詩歌賞析 1 -故事創作與詩歌賞析 2 (6 節課)	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 2. 能了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	1. 【Warm up】： (1) 老師播放影片 American vs. British vs. Australian English One Language, Three Accents，說明澳洲使用的英文是英式，而不是臺灣人較熟悉的美式英文。除了發音上的差異之外，有些拼字與字彙的使用也大不同。 2. 【Presentation】： (1) 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 (2) 老師播放影片 How to speak Australian : Abbreviate Everything，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以	1. 根據所播放的影片，請學生模仿英式英語和美式英語的發音。 2. 分組討論學習單 Part A 之內容，並請各組代表上台解說。 3. 分組發表家中常用母語，以及語言保存的看法。	教師選編學習單 課程簡報 平板

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		團體效能。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			及縮寫後文字的讀法。 (3)利用找到的關鍵字，完成 After You Read 的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 對話練習 3. 【wrap up】： (1)學生參與分組討論分享家中常用母語，以及語言保存的看法。		
十八	第三次段考週	第一至十七週對應的學習表現總複習。	第一至十七週對應的學習內容總複習。	能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。