

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度八年級校訂課程

世界真奇妙-吾愛吾校” Me and My Shcool” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

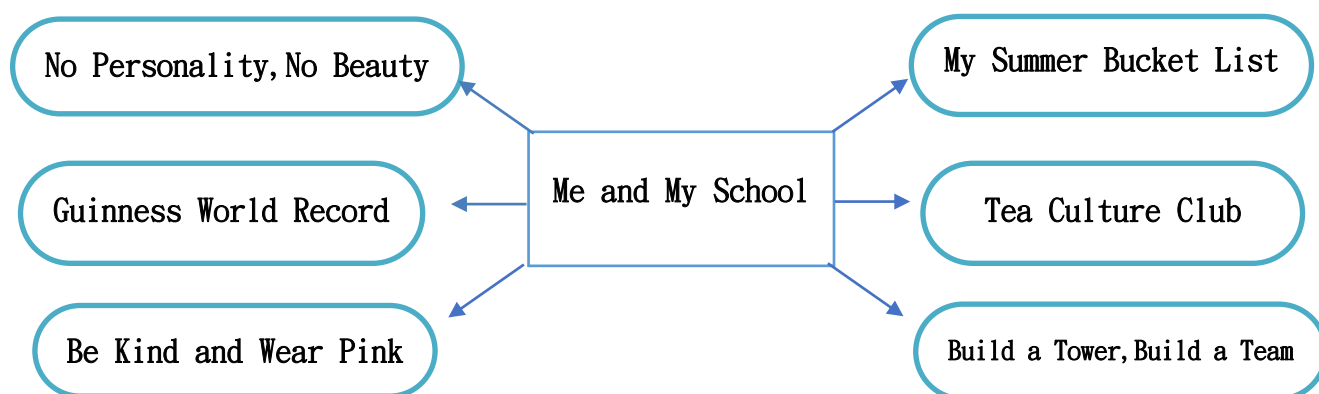
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」課程設計，聚焦於學生對學校、同儕與自我的認同建構，結合英語文、綜合活動與科技應用，並融入品格教育與生涯規劃，引導學生從探索自我到理解群體，從尊重多元到追求卓越。課程透過多元主題活動，落實學校「博雅」與「卓越」的願景，培養學生自信、關懷、合作與創新能力，為未來成長奠定厚實基礎。

（二）課程設計理念：

1. 以學生經驗為中心的課程設計：從學生熟悉的暑假經歷出發，延伸到校園文化探索、人際關係經營、品格養成與生涯啟蒙，循序引導學生建立自我認同與群體歸屬感。
2. 英語文、綜合活動與科技的整合運用：以英語為溝通媒介，搭配戲劇表演、主題創作、團隊挑戰、數位應用等豐富活動，激發學生語言能力、創造力、協力力與數位素養。
3. 重視品格教育與生命教育的融入：以友善、尊重、包容為主軸，強調自我成長與人際互動，培養學生正向的人格特質與責任感。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進自我認識與成長反思：引導學生透過回顧暑假學習經驗及規劃未來目標，深化自我探索與自信心培養。
2. 強化跨文化理解與英語表達能力：以英語簡述校園文化、社團特色與活動亮點，培養學生的國際視野與語言表達力。
3. 培養團隊合作與問題解決能力：透過棉花塔挑戰、運動會等合作性任務，促進學生團隊精神與創意實踐。
4. 深化品格教育與人際溝通能力：在討論外貌與性格議題、處理矛盾與友情修復的過程中，培養善良、包容、解決衝突的能力。
5. 鼓勵正向認同與榜樣學習：引導學生欣賞自己與他人的優勢，建立正向的人際互動與自我效能感。
6. 倡導多元尊重與反霸凌意識：透過性別平等與反霸凌主題活動，培養學生尊重多元、維護正義與友善行為的社會責任感。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	劉冠伶編修
實施年級	八年級		總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾校 "Me and My School"			
設計依據				
核心 素養	總綱	●J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
	領綱	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
與其他領域 /科目的連結		藝術、英語文、綜合活動、科技、社會		
議題 融入	實質內涵	●戶外教育-戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		

		●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 ●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List	學習表現	●英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ●英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ●社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ●地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。

單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club	學習表現	• 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 • 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 • 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞
	學習內容	• 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 • 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 • 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower Build a Team	學習表現	• 英 C-IV-4 基本的世界觀。 • 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 • 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 • 運 c-V-1 能使用資訊	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。
	學習內容	• 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 • 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 • 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty!	學習表現	• 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能利用閱讀及問題討論思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。
	學習內容	• 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	

單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me	學習表現	• 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 • 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	• 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 • 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 • 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。
	學習內容	• 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 • 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 • 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 • 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 • 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

單元六 愛與關懷 霸凌不來 Be Kind and Wear Pink	學習表現	• 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 • 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 • 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	學習內容	• 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 • 英 B-IV-6 圖片描述。 • 英 B-IV-8 引導式討論。 • 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

教學單元設計

單元五、班上之最

” Guinness World Record Around Me”

一、教學設計理念

本單元以英文形容詞最高級句型為主軸，藉由觀察、描述及表達班上同學、老師與校園環境的特質，引導學生認識周遭的美好與正向力量。課程結合互動式遊戲、合作學習、口語表達與創意手作，強調英語的實用性、情感連結與正向心理建設，讓學生在有趣且具意義的情境中自然習得語言，同時培養欣賞他人、表達自我與團隊合作的能力。

二、教學單元設計

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾校 ” Me and My School”		設計者	徐雲生 老師
實施年級		八年級		總節數	共__6__節
單元名稱		五、班上之最 ” Guinness World Record Around Me”			
設計依據					
學習重點	學習表現	●英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		核心素養	●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
		●英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
		●英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。			
		●英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
		●英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。			
		●綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
		●綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。			
		●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。			
					●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ●英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ●英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 ●英 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 ●英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ●英 B-IV-6 圖片描述。 ●輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 ●輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。
議題融入	學習主題	1. 人權與生活實踐。 2. 人權重要主題。 3. 品德實踐能力與行動。	
	實質內涵	●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 ●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動/輔導活動	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
學生經驗分析		了解國中基本文法，例如比較級、最高級	
學習目標			
1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。			
2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。			
3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 探索同學最佳特質 I 🌈 活動名稱：外貌 or 個性？形容詞分類王 一、Warm-up 暖身活動：形容詞分類王 - 教師快速唸出一系列形容詞（如 <i>tall, smart, shy, strong, rude, kind, pretty</i>） - 學生舉牌或拍手表示「外貌」或「個性」 - 回答正確得分，前三名可獲得獎勵貼紙 二、Main 發展活動：名人比較句配對卡 - 發下名人照片與形容詞小卡（如 Elon Musk, Taylor Swift, Doraemon, etc.） - 學生使用句型寫出比較句： “Elon Musk is smarter than Doraemon.” “Doraemon is more helpful than Iron Man.” - 搭配小卡進行配對比賽，看哪一組寫出最多正確句子 三、Wrap-up 總結活動：快速接龍比賽 - 小組輪流說出一個比較句（不可重複） - 若該組想不出句子即出局，最後留下的組別獲勝 (第一節結束)	10’ 25’ 10’	第一節 外貌 or 個性？形容詞分類王 ■ 評量方式 形成性評量：觀察學生在形容詞分類遊戲、比較句練習中的即時表現。 口語表達評量：在快速接龍比賽中，是否能正確說出比較句。 ■ 評量內容 - 能分辨形容詞是描述外貌還是個性。 - 能正確使用比較級句型(A is taller than B.)。

第二節 探索同學最佳特質 II

🌈 活動名稱：班上最____的同學是誰？

一、Warm-up 暖身活動：Superlative 票選王

1. 教師板書句型：*Who is the funniest in our class?*
2. 學生口頭票選班上「最高、最友善、最吵、最安靜」的人選
3. 即席練習句型：*Jack is the tallest. / Annie is the friendliest.*

二、Main 發展活動：寫出我們班的英雄榜

1. 發下學習單，讓學生寫下班上「最____」的同學（至少三人）
2. 使用句型：
 - “____ is the most polite student in class.”
 - “I think ____ is the kindest classmate.”
3. 搭配手繪畫像（可簡單畫個 stick figure）

三、Wrap-up 總結活動：英雄榜展示 + 榮譽貼紙頒發

1. 將英雄榜學習單貼在黑板／教室牆面
2. 每位學生上台唸出一個他寫的句子
3. 教師頒發榮譽貼紙：「Mr. Nice Guy」、「Most Helpful」、「Smiley Queen」等趣味獎項

(第二節結束)

10’

第二節 | 班上最____的同學是誰？

■ 評量方式

1. 學習單評量：檢視「英雄榜」學習單完成度。
2. 口語分享評量：學生上台朗讀自己寫的最高級句子。

■ 評量內容

1. 至少能寫出三個正確使用最高級的句子描述同學（The most...）。
2. 能在公開分享時清楚朗讀句子，表達正向特質。

25’

10’

第三節 我的榜樣老師：我最喜歡的校園英雄！

一、Warm-up 暖身活動：心目中的老師是？

1. 活動方式：教師問：“*Who is your favorite teacher? Why?*”
2. 學生可用中文或英文自由分享，說出老師的「一項特質」。
3. 板書學生回答的關鍵詞（如：kind, funny, patient, strict...）
4. 適合剛進入主題時使用，引導學生進入情感面。

二、Main 發展活動：【最高級英雄老師】

1. 語言重點：Superlative sentence（最高級句型）
 - 如：*She is the funniest teacher in our school.*
2. 活動流程：
 - 小組選一位老師。
 - 寫出三句以上句子描述該老師，至少一句使用最高級句型。
 - 分享與班級討論是否認同其描述。
3. 可搭配句型提示卡（*She is the most ___ / the ___est teacher...*）

三、Wrap-up 總結活動：英雄老師頒獎典禮 Hero Award Ceremony

1. 小組輪流上台，介紹他們的小組作品，並朗讀最高級句子：
 - 例：*She is the kindest teacher I've ever met.*
2. 每組頒發「英雄獎狀」給該老師（可是紙本象徵，不需實際送出）

10'

第三節 | 最高級英雄老師

■ 評量方式

1. 小組作品評量：依據小組合作完成的英雄老師描述句子。
2. 簡易口語報告評量：上台介紹時的完整度與正確性。

■ 評量內容

1. 小組能運用至少一個最高級句型描述老師。
2. 發表時能結合外貌與個性特質，並有情感連結。

25'

10'

3. 教師發送「金句貼紙」或「正向語錄小卡」給學生 4. 可邀請老師到場（如可行），拍照留念 (第三節結束) 第四節 我的榜樣老師：我最喜歡的校園英雄 II 一、Warm-up 暖身活動： 【形容詞排排站】特質配對遊戲 1. 活動方式： - 將形容詞卡片分為兩類：外貌（tall, short）vs. 個性（kind, smart） - 學生兩兩一組，將卡片分類。 - 延伸：請學生從個性形容詞中選出最能形容他喜歡的老師的一張。 2. 搭配提問：<i>“Why do you choose this word?”</i> 二、Main 發展活動：【我的英雄老師工作單】 1. 內容包含： - 繪製老師畫像（可幽默、有創意） - 至少一個外貌形容詞、一個個性形容詞描述 - 一句最高級句型說明為何他是自己的「校園英雄」 2. 句型參考： <i>He is the most inspiring teacher in my life.</i> <i>She always helps us when we are confused.</i>	10' 25'	第四節 我的英雄老師工作單 ■ 評量方式 - 個人作品評量：檢視「我的英雄老師」學習單內容。 - 同儕互評：在 Hero Gallery Walk 活動中用便利貼給予正向回饋。 ■ 評量內容 - 能完整繪製老師畫像並搭配正確形容詞描述。 - 至少寫出一個最高級句子說明選擇理由。 - 能給予同儕一個具體正向回饋。
---	-----------------------	--

三、Wrap-up 總結活動：英雄畫廊 Hero Gallery Walk

1. 學生將「我的英雄老師」學習單（含畫像＋句子）貼於教室牆面或展示板
2. 分組走讀，使用「欣賞便利貼」寫下：
 - I like your picture because...
 - This sentence is great!
3. 教師總結分享活動中觀察到的亮點與感動

(第四節結束)

第五節 我的靈感基地：校園最愛的地方！

一、Warm-up 暖身活動：校園情緒地圖

1. 發下一張空白校園簡圖（或投影）
2. 學生標記自己感到開心、平靜、興奮的地點，並寫出簡短理由
3. 句型提示：
 - I feel **relaxed** in the ____ because it' s ____.
 - My favorite place is the ____.

二、Main 發展活動：校園走讀任務卡

1. 小組領取任務卡（任務包含地點名稱、觀察指引、形容詞選項）
2. 實地走訪並完成觀察任務：
 - What do you hear/see/feel here?
 - Choose one adjective to describe this place.
3. 寫出句子：The ____ is the most ____ place.
4. 回教室後分享走讀發現

10'

10'

第五節 | 校園走讀任務卡

■ 評量方式

1. **任務卡完成度評量：**小組觀察記錄及句型使用情形。
2. **分享交流評量：**小組分享走讀結果時的語言表達與合作態度。

■ 評量内容

1. 能根據校園觀察，寫出一個以上正確最高級句子描述地點。
2. 小組成員均有參與討論與分享。

25'

三、Wrap-up 總結活動：靈感基地圖卡創作 - 學生畫出自己最喜歡的校園地點 - 製作圖卡並貼上自創句型貼紙或自由書寫 - My inspiration spot is ____. - It is the most ____ place at school. - 展示圖卡於教室牆面，佈置「靈感基地牆」 (第五節結束)	10'	
第六節 我的靈感基地：校園最愛的地方 II 一、Warm-up 暖身活動：地點猜猜樂 - 教師描述校園中某地點特徵（如：It's quiet. You can read books here.） - 學生猜是哪裡：The library! - 可分組競賽，累積分數 - 延伸討論：你喜歡這個地方嗎？為什麼？ 二、Main 發展活動：形容詞任務牆 - 在黑板或佈告牆上設置形容詞區（quiet, fun, relaxing, noisy, beautiful 等） - 學生從自己的經驗中選一地點，貼在形容詞下方 - 完成句型： - The ____ is the most ____ place at school. - I like it because ____. - 小組交流彼此的選擇與理由 三、Wrap-up 總結活動：我的聲音導覽 - 學生準備 30 秒簡介，口語分享喜愛地點 - 建議句型： - Welcome to the ____.	10' 10' 25' 10'	第六節 我的聲音導覽 ■ 評量方式 口語簡報評量：30 秒地點簡介表現。 創作評量：形容詞任務牆及個人理由撰寫。 ■ 評量內容 - 能流暢介紹一個自己喜歡的校園地點。 - 使用至少一個正確的最高級句型描述地點特質（It is the most peaceful place.）。 - 介紹中能表達個人感受或理由。

○ This place is very ____. ○ I like it because ____. 3. 可錄音成語音導覽，班級共聽欣賞		
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋	教師省思	
一、收穫 1. 學生普遍反映透過形容詞遊戲和英雄榜活動，更清楚理解比較級與最高級用法。 2. 很喜歡畫像與英雄老師頒獎，感受到表達感謝和欣賞的樂趣。 3. 校園走讀活動讓學生重新認識熟悉的場域，感覺有趣且新鮮。 二、挑戰 1. 部分學生在口語分享時仍會害羞或語句不完整，需要更多鼓勵與練習。 2. 部分組別初期在合作過程中溝通較少，需要老師適時引導。 三、建議 1. 學生希望未來可以增加更多「自己設計獎項」或「自由命名地點」的創意空間。 2. 喜歡有實地活動與製作展示品，感覺成就感很高。	一、 成功之處 1. 透過正向聚焦的設計（如英雄榜、英雄老師、靈感基地），大大提升了學生自我認同與同儕欣賞的氛圍。 2. 使用小組活動結合遊戲與實作，讓英文學習變得自然且富有真實情境。 二、 可改進處 1. 對於口語表達較弱的學生，未來可增加更多口語句型的模板或範例練習。 2. 評量方式若能更細緻（如每節小單元有小檢核表），可更具體追蹤學生的學習進展。 3. 建議在第一次進行小組合作時，加強「溝通小任務」練習，如小組內必須每人發言一次，建立合作默契。 三、 未來展望 1. 可延伸此單元設計成英文校園導覽小短片、Podcast 錄音計畫，結合多媒體展能。 2. 繼續以正向心理為核心設計英語課程，提升學生語言自信與人際情感連結。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
學習目標		學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Guinness World Record Around Me	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第 1 節課學習單："The Best in Our Class!" Observation Sheet

 學習單內容：

Sentence Pattern	Who? (Name)	Why do you think so?
is the tallest in our class.	_____	_____
has the most beautiful smile .	_____	_____
is the friendliest student.	_____	_____
is the most hardworking student.	_____	_____
is the funniest person.	_____	_____

◆ 請根據觀察填寫五位同學的特質與原因。

第 2 節課學習單："My Classmate's Super Traits" Card Sheet

 學習單內容（A4 對折，變成圖卡）

正面：畫出你想描述的同學

 My Classmate

 Draw your classmate here!

背面：寫出關於他的最高級句子

 This is _____.

He/She is the _____ in the class.

(例如：She is the kindest girl in the class.)

 More Sentences:

- _____
 - _____
-

第3節課學習單："My Role Model Teacher" Worksheet

 學習單內容：

    Name of the Teacher: _____

 Draw your teacher below:

 Why do you like this teacher?

Write 2-3 sentences using superlative adjectives:

1. _____

2. _____

3. _____

 Useful words: kindest, funniest, most patient, most creative, smartest, most understanding

Name: _____

Class: _____

Date: _____

第 4 節課學習單："My Role Model Teacher" Worksheet

Learning Worksheet 1: Adjective Pairing & Teacher Trait Selection

 Activity 1: Match the adjectives below into two categories.

Appearance Adjectives (e.g. tall, short, pretty, old)	Personality Adjectives (e.g. kind, funny, smart, patient)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

 Activity 2: Choose ONE personality adjective that best describes your favorite teacher.

My word: _____

Why do you choose this word?

第5節課學習單：【活動名稱】校園走讀任務卡

 學習單內容：

校園最愛的地方：

請完成以下任務，記錄你對校園地點的觀察與感受。

地點名稱：_____

1. What do you see? _____

2. What do you hear? _____

3. How do you feel? _____

使用形容詞形容這個地方：

☐ quiet ☐ fun ☐ relaxing ☐ noisy ☐ beautiful ☐ others: _____

造句：The _____ is the most _____ place at school.

第6節課學習單：【活動名稱】我的靈感基地圖卡

 學習單內容：

請在空格中畫出你最喜歡的校園地點，並寫下原因。

地點名稱：_____

原因：_____

請用英文寫出一個完整句子：

My inspiration spot is _____.

It is the most _____ place at school.