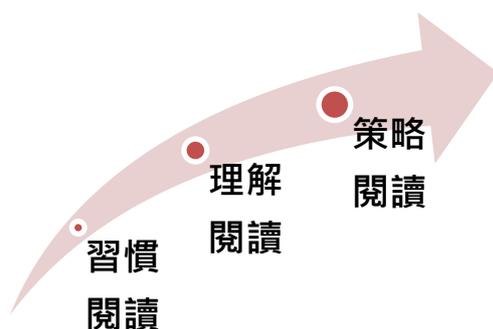


鹿谷國中閱讀推動之歷程目標

閱讀素養是十二年國民基本教育的關鍵素養。但是，**閱讀，可不是一件容易的事**～「**閱讀，是讀者、文本與作者的互動歷程**」；**閱讀能力的培養需搭配環境、興趣與態度的相輔相成**。本校推動閱讀，從學生的問卷調查發現，鹿谷國中的孩子在閱讀習慣和態度上的幾個問題：(一)3C 產品使用過當，佔用課餘時間、(二)碰到書就無精打采，對閱讀沒興趣，不會主動閱讀、(三)家庭弱勢投資孩子閱讀資源匱乏，閱讀習慣未養成、(四)閱讀偏食嚴重，偏愛漫畫或言情小說、(五)閱讀深度與廣度皆不足，閱讀理解力低落。因此，如何營造「愛閱讀」的校園環境，以吸引學生、願意主動親近閱讀，並養成「**閱讀習慣、愛上學習**」，是我們推動閱讀的首要挑戰。

設定閱讀推動的進程：**習慣閱讀→理解閱讀→策略閱讀**。作法：【習慣閱讀】，讓孩子安靜閱讀為主，大人引導為輔。【理解閱讀】以師長引導為主，學生獨自閱讀為輔。【策略閱讀】，師長引導為主，學生獨自閱讀為輔。



我們擬定「**有系統的閱讀推動計畫**」，從學校教師出發，透過閱讀種子教師的培訓專業增能，結合社區家長的力量，引進資源，利用晨讀或零碎時間，「**有方法的帶領**」、激引孩子的想像力，增進對文本興趣，逐漸地即使閱讀經驗弱的孩子也能親近書本；並在「**循序引領**」中，孩子能日漸理解學習對自己的意義，養成自發的「**閱讀習慣**」；接著透過「**閱讀課程教學**」的深耕，孩子在接受適當的「**閱讀策略**」教學後，在獨立閱讀時，便能覺察學習的困擾、選擇有效的解決方法，提升「**閱讀理解**」，展現出「**自讀能力**」；同時，「**學校訂定明確的指標**」，提供師長觀察學生的進步並修正方法，幫助孩子覺察自評、朝著目標成長。隨著數位科技的進步，我們希望透過科技輔助紙本的夥伴關係，讓孩子可以在類比與數位之間，找到學習的平衡點。

本校閱讀推動的三階段歷程目標：

- (一) **【生根期】：94~97年，營造「愛閱環境」**，整理圖書室及閱覽室空間、書籍勸募、圖書設備及閱讀角增置、宣導閱讀理念、舉辦創意閱讀活動、加入人間福報晨讀活動，親師生共同形塑愛閱讀的書香校園，獎勵支持孩子培養閱讀習慣與興趣。
- (二) **【萌芽期】：98~104年，推展多元「愛閱活動」**，策略聯盟，加入天下雜誌希望閱讀國中，與鄉圖、欣榮圖書館館際合作，集體申辦鄉圖借書證和參訪活動，與出版社合作舉辦主題書展，計畫申請毛毛蟲兒童哲學閱讀，加入大紀元報晨讀活動，促進親師生交流；培訓閱讀種子教師、成立教師閱讀專業社群，**深耕「愛閱課程」**，點燃學習力與啟發創造力，讓閱讀力成為孩子學習的有力工具。
- (三) **【茁壯期】：104~109年，重視「全人養成」**，整合資源，擴大閱讀場域，藉由「閱讀素養」將知識轉化為解決問題的能力，全方位探索閱讀的可能性；種子教師加入南投縣閱讀理解跨校社群、參與台北市立教育大學 YH 閱讀輔導計畫、欣榮圖書館晨讀活動、國語日報讀報教育、長榮道德月刊有品共讀、擴大校內教師閱讀社群、閱讀策略融入領域教學、定期研討閱讀教學策略、舉辦閱讀心得寫作與摘要比賽、數位閱讀教學資源的利用、深化閱讀教育參與面向，創造「**愛閱特色**」的校園文化。
- (四) **【創發期】：109年~**，推展「**數位閱讀**」，結合紙本及數位媒材，提供友善閱讀環境，以營造閱讀風氣，持續涵養閱讀興趣，深化學生閱讀力，重視閱讀師資培育，優化閱讀教育，培養閱讀素養為主軸，以能提升學生整體學力表現為目標。

