

表件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文 / 國文	年級/班級	八年級 / 801 班
教師	林文章 教師	上課週/節數	21 週/每週 5 節，105 節

課程目標 1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達正確意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，加強審美與感知的素養。 4、經由閱讀，擴張對古今作家認知層面，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 6. 藉由閱讀選文，認識本冊所收錄的重要作家如<u>陳冠學</u>、<u>白居易</u>、<u>琦君</u>、<u>周敦頤</u>、<u>陳幸蕙</u>、<u>司馬遷</u>、<u>亞榮隆·撒可努</u>、<u>席慕蓉</u>、<u>國木田獨步</u>等古今中外作家，擴大閱讀層面。	課程架構	 <table> <tr><td>第一課</td><td>田園之秋選</td></tr> <tr><td>第二課</td><td>古詩選</td></tr> <tr><td>第三課</td><td>下雨天，真好</td></tr> <tr><td>自選課文 1</td><td>六朝名士畫廊 一世說新語選</td></tr> <tr><td>語文常識 1</td><td>語法(上)詞類</td></tr> <tr><td>第四課</td><td>愛蓮說</td></tr> <tr><td>第五課</td><td>生命中的碎珠</td></tr> <tr><td>第六課</td><td>鳥</td></tr> <tr><td>語文常識 2</td><td>語法(下)句子</td></tr> <tr><td>第七課</td><td>張釋之執法</td></tr> <tr><td>第八課</td><td>找尋失落的水源</td></tr> <tr><td>第九課</td><td>一棵開花的樹</td></tr> <tr><td>第十課</td><td>畫的哀傷</td></tr> </table>	第一課	田園之秋選	第二課	古詩選	第三課	下雨天，真好	自選課文 1	六朝名士畫廊 一世說新語選	語文常識 1	語法(上)詞類	第四課	愛蓮說	第五課	生命中的碎珠	第六課	鳥	語文常識 2	語法(下)句子	第七課	張釋之執法	第八課	找尋失落的水源	第九課	一棵開花的樹	第十課	畫的哀傷
第一課	田園之秋選																											
第二課	古詩選																											
第三課	下雨天，真好																											
自選課文 1	六朝名士畫廊 一世說新語選																											
語文常識 1	語法(上)詞類																											
第四課	愛蓮說																											
第五課	生命中的碎珠																											
第六課	鳥																											
語文常識 2	語法(下)句子																											
第七課	張釋之執法																											
第八課	找尋失落的水源																											
第九課	一棵開花的樹																											
第十課	畫的哀傷																											

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 田園之秋選	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	一、引起活動 1. 播放一段西北雨及雷電的影片，讓學生體會西北雨及雷電交加的情景。 2. 請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？或者是遇到雷電交加時的感受？請分小組分享當時景象。 二、發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 2. 課文前哨站、題解以及作者介紹。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單 3. 大自然觀察與創作 4. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7：從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰

表件 2-5 (國中小各年級適用)

二	第一課 田遠之秋選	學習目標 1. 認識作者的田園生活風貌。 2. 透過觀察及運用各種描寫手法，呈現大自然的景象。 3. 能分享自己曾經歷過的經驗與感受。 4. 欣賞體會大自然的美妙。 5. 學習記敘、寫景的寫作方式。 -----第一課 結束-----	一、引起活動 提示前一週已學過的課程內容，輔助學生回憶 二、發展活動 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 2. 寫景手法分析與應用。 3. 分組討論並描繪大自然天氣的創作。組員互相分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等，描述天氣的特點或過程。同時也引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 4. 創作文章分享與交流。 三、總結活動 1. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2. 請學生回家完成習作評量。 ----第一課 結束----	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單 3. 大自然觀察與創作 4. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7：從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰
----------	----------------------	---	--	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	第二課 古詩選		《迢迢牽牛星》 一、引起活動 1. 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 2. 利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。		
三	第二課 古詩選	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	二、發展活動 1. 認識古詩的起源與形成，同時說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。 2. 介紹《古詩十九首》的相關內容。 3. 請學生朗讀課文，並對照白話翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 4. 教師以口頭提問的方式，隨機抽問學生，再讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 文章朗誦 2. 口語表達 3. 分組報告	【品德教育】 品 EJU2：孝悌仁愛 【家庭教育】 家 J4：對家人愛與關懷的表達。

表件 2-5（國中小各年級適用）

		國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的旨趣。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。	《慈烏夜啼》 一、引起活動 請學生針對「孝」字闡釋，敘述生活中的「孝」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 二、發展活動 1. 介紹作者白居易及寫作背景 2. 請學生朗讀課文，並對照白話翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 3. 閱讀本文內容後，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。 4. 再複習授課中學得的內容，請學生體悟諷諭詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	
--	--	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

四	第三課 下雨天，真好	核心素養 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	一、引起活動 請同學分享對「雨天」的心情與印象以及在雨天中經歷過的好事與不便之處。 二、發展活動 1. 整理文章時間線：現在→過去(童年-少年-青年)→現在 2. 整理文中人物特質：母親、父親、長工；並從文中找出「雨」對家中人物的意義的具體線索。 3. 找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。 4. 理解作者所要表達的雨天的意趣，找出全文主旨。 5. 課文修辭整理：譬喻、擬人。 6. 課文中疊字整理：狀聲詞、形容詞。 7. 結合應用練習〈下雨天，真不好〉，思考作者對「雨天」的情感抒發。	1. 口語表達 2. 分組報告	【性別平等教育】 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 【家庭教育】 家 J4：對家人愛與關懷的表達。
---	--------------------------	---	---	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	二、發展活動 1. 能界定「名士」一詞。 2. 能列舉名士的條件以及描述名士的形象特色。		
六	自選課文 1 六朝名士畫廊 —世說新語選	學習目標 1. 認識劉義慶與《世說新語》的特色。 2. 能辨析文中人物的品德優劣。 3. 藉由描寫人物言行舉止來刻畫人物的個性。 4. 培養冷靜從容的態度，努力涵養心性。 5. 認識生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	三、教學活動(接續) 1. 能理解成語典故的由來，並引申其意義，應用於日常生活中。 2. 能依據討論的結果，自行閱讀文言文本，並拆解字詞的意義。 3. 請學生列舉分享一個自己欣賞的人物，同時概述此人的言行舉止，並凸顯人物形象及風格。 四、總結活動 1. 引導完成「文意驗收站」與「築夢三部曲」 2. 引導並完成習作。 -----自學課文 1 結束-----	1. 口語表達 2. 經驗分享 3. 實作評量	【品德教育】 品 J9：知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

表件 2-5（國中小各年級適用）

	語文常識 1 句法(上) 詞類	核心素養 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表達情意。	一、引起活動 請學生看課本漫畫中的例子，想一想生活中還有哪些詞也有類似的狀況——不同位置有不同意義。 二、發展活動 1 指導並解釋何謂「字」與「詞」。 2. 教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 3. 補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。	1. 學習單 2. 口語表達	
--	--------------------------------	--	--	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

七	語文常識 1 句法(上) 詞類 【第一次段考週】	核心素養 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表達情意。 -----語文常識 1 結束-----	二、發展活動 4. 課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。 5. 本課教授過程中，不斷以文章練習詞性，在判別過程中加深學生印象。 三、總結活動 習作加強練習。 -----語文常識 1 結束----- 【第 1 課—語文常識 1 總複習】	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---	--	---	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

八	第四課 愛蓮說	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章做法。 3. 引導學生培養高潔品格，並且能夠落實於生活之中。 4. 認識其他擁有君子典範人物及相關事蹟。	一、引起活動 1. 利用影片（牡丹花介紹、菊花入詩也入藥），加強學生的印象。 2. 利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 3. 請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。 二、發展活動 1. 介紹周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過影音認識作者。 2. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3. 請學生朗讀課文，並對照教師所提供白話翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。	1. 口語表達 2. 文章朗誦	【生涯規劃教育】 涯 J14：培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J9：知行合一與自我反省。
---	------------	---	---	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

九	第四課 愛蓮說	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章做法。 3. 引導學生培養高潔品格，並且能夠落實於生活之中。 4. 認識其他擁有君子典範人物及相關事蹟。 -----第四課 結束-----	三、教學活動(接續) 1. 請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。 2. 藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。 3. 連結過往授課中習得的古人（如陶淵明），請學生分析其形象是否符合作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。 4. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。 四、總結活動 藉「語文充電站」請學生發表除課文所述三種植物之外，其餘擁有「象徵」意涵的事物，務求學生能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 -----第四課 結束-----	1. 口語表達 2. 文章朗誦	【生涯規劃教育】 涯 J14：培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J9：知行合一與自我反省。
----------	--------------------	---	--	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

	第五課 生命中的碎珠	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 了解日常零碎時間的珍貴。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 培養善用零碎時間的生活習慣。	一、引起活動 1. 課前一週發下學習單「生活時間分配表」，請學生這一週每日詳細記錄。 2. 藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 二、發展活動 1. 透過影音認識作者（陳幸蕙）生平與寫作風格，以及相關作品介紹——〈浮生千山路〉（流行歌）、寫作暢銷文章。 2. 透過學習單知道時間掌握的重要性，把自己的「生活時間分配表」依據時間花費各部分總數，按照比例列出。再一起跟組員討論、分析。 3. 協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出零碎時間是否可以加以利用。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告	【品德教育】 品 J7：同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J6：人生目的與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。
--	---	--	--	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十	第五課 生命中的碎珠	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 了解日常零碎時間的珍貴。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 培養善用零碎時間的生活習慣。	三、教學活動(接續) 1. 讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，而其中依序上臺發表自身運用時間記錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。 2. 引導學生思考自己如何善用自由時間。 3. 教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 4. 以心智圖彙整本課重要資訊。 四、總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 配合應用練習——議論文，引用學習過的〈謝天〉一文，說明使用的議論文三要訴，並引導學生練習舉事例的方式闡述論點的技巧。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 小組發表 4. 心智圖	【品德教育】 品 J7：同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J6：人生目的與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。
---	--------------------------	--	--	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十一	第六課 鳥	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷 2. 透過不同面向的描摹，呈現出動物的樣貌及特色。 3. 培養愛物之情，並能建立自然保育的觀念。	一、引起活動 1. 請學生先上網搜尋「梁實秋」的相關資訊。 2. 請學生分享所蒐集到的資料。 3. 老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、相關作品 介紹 二、發展活動 1. 透過影音認識作者（梁實秋）生平與寫作風格。 2. 透過學習單知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。	1. 網路蒐集 2. 學習單 3. 小組報告 4. 紙筆實作 5. 習作評量	【品德教育】 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J13：美感經驗的發現與創造 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
-----------	------------------	---	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十二	第六課 鳥	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷 2. 透過不同面向的描摹，呈現出動物的樣貌及特色。 3. 培養愛物之情，並能建立自然保育的觀念。	三、教學活動(接續) 1. 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 2. 教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 3. 以心智圖彙整本課重要資訊。 4. 教導學生製作紙鳥，以及摹寫修辭練習，配合應用練習——譬喻、摹寫，讓各組針對主題，進行描述該物品、動物、植物等，並且上臺發表。 四、總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 習作加強	1. 口語表達 2. 圖畫創作 3. 小組發表	【品德教育】 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J13：美感經驗的發現與創造 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
----	----------	---	--	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十三	語文常識 2 語法(下) 句子	核心素養 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中 建立友善的人際關係。 學習目標 1. 了解四種基本的句型。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。	一、引起活動 介紹單句的基本組成。 用 Rap 的方式唸一次課本 P104 的四大句型分辨祕訣，舉例說明。 二、發展活動 1. 認識有無句與敘事句。 2. 認識表態句與判斷句。 3. 教師帶領同學撰寫應用練習並檢討習作。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 小組發表	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四	語文常識 2 語法(下) 句子	核心素養 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中 建立友善的人際關係。	三、教學活動(接續) 1. 使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。 2. 句子判斷分組競賽。 四、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 小組發表 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	【第二次段考週】	學習目標 1. 了解四種基本的句型。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 -----語文常識 2 結束-----	並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----語文常識 2 結束----- 【第 4 課—語文常識 2 總複習】		
十五	第七課 張釋之執法	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，	一、引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 二、發展活動 1. 介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2. 教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。 3. 講解課文，並針對課文中易混淆字進行形音義比較	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1：探討平等。 法 J3：認識法律之意義與制定。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 認識史記在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善、用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。	說明。 4. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 5. 強調情境假設，使人物形象變得更為具體、鮮明。		
十六	第七課 張釋之執法	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	三、教學活動(接續) 1. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。 2. 請學生填寫課本「讀後檢測站」、「問題與討論」。 3. 提醒學生閱讀非連續性文本的技巧，限時讓學生作答。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1：探討平等。 法 J3：認識法律之意義與制定。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	第八課 找尋失落的水源	國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 認識史記在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善、用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。 -----第七課 結束----- 核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	4. 與同學討論「應用練習題」內容所提到的網路現況，並引用網路霸凌的相關新聞說明網路上留言或與朋友相處時要留意的地方。 四、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----第七課 結束----- 一、引起活動 1. 透過播放教學動畫〈排灣族〉，引起學生對作者及原住民族的興趣。並請學生踴躍發表自己對原住民族的印象，或觀賞影片後的感想。 2. 教師尋找一些資源枯竭、能源用罄等問題的新聞或	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】
--	------------------------	--	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解原住民與自然相處的生活哲學。 2. 能細心觀察及體悟大自然的變化與奧秘。 3. 培養珍愛資源、取用有節的觀念，以及知足感恩的心態	影片，請學生分組探討由於現今人類對自然生態過度開發、不知節用導致失衡的結果，討論在生活中該如何進一步作為，避免或減緩類似情境的發生。 二、發展活動 1. 介紹作者亞榮隆·撒可努及其作品以加深印象，並補充介紹其他原住民族代表作家，使學生對原住民文學能有基本了解。 2. 透過原住民族的生活影片，或生態平衡、保護山林的宣導影片，若班上有原住民族同學可以現身說法，讓學生更進一步了解原住民族與自然環境之間密切的聯繫及關係。 3. 文意延伸，補充與自然生態、環境保育相關的成語、名言佳句、故事。	品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1：思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【多元文化教育】 多 J3：提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
--	--	--	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十七	第八課 找尋失落的水源	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	三、教學活動(接續) 1. 引導學生從自然資源的有限及枯竭，探討如今社會上過度開發、捕撈、浪費等議題，以分組討論的形式，鼓勵學生分享自己的生活經驗或心得感想，進一步培養學生懂得謙卑、分享、尊重自然。 2. 以作文仿寫的方式，學習如何在生活周遭落實節約能源、惜福愛物的觀念，探討針對資源枯竭、能源用罄等危機，有何解決之道。讓學生能夠發揮自身力量，具體改善資源議題。 四、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4：族群差異與平等的道德議題。 品 J7：同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1：思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【多元文化教育】 多 J3：提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
-----------	------------------------	--	--	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		學習目標 1. 了解原住民與自然相處的生活哲學。 2. 能細心觀察及體悟大自然的變化與奧秘。 3. 培養珍愛資源、取用有節的觀念，以及知足感恩的心態。			【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十八	第九課 一棵開花的樹	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	一、引起活動 1. 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。 2. 播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。 3. 教師說明席慕蓉的詩經常被譜成曲，藉由詩句與旋律，抒發情感。 二、發展活動 1. 作者介紹、創作特色及文學地位。 2. 文本分析、課文注釋及生難字詞講解。	1. 口頭表達 2. 課程討論 3. 小組討論 4. 應用練習、習作	【性別平等教育】 性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		學習目標 1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能藉生活週遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。	3. 文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 4. 讓學生欣賞網站（每天為你讀一首詩：一棵開花的樹），引導運用詩句與意象來表達心中情感。		
十九	第九課 一棵開花的樹	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識席慕蓉及其詩作。	三、教學活動(接續) 1 請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ 2. 藉由幾個告白的情境，讓小組討論如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。 四、總結活動 1. 引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。 2. 請學生回家完成習作評量。 -----第九課 結束-----	1. 愛情與友情學習單 2. 愛的詩句創作及愛的明信片	【性別平等教育】 性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	2. 能藉生活週遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。 -----第九課 結束----- 核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	一、引起活動 1. 請學生分享與朋友相處的經驗。 2. 分享一封友情信，鼓勵學生表達對朋友的情感。 二、發展活動 1. 作者介紹。 2. 介紹小說的要素與結構。	1. 經驗分享 2. 課程討論	【生命教育】 生 J17：愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品 EJU6：欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 J9：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
--	---	--	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		學習目標 1. 認識國木田獨步及其作品風格 2. 了解題目「畫的悲哀」的含義 3. 學習以追憶的筆法來敘述故事 4. 了解人生雖難以完美，但能勇於面對挫敗，開展新局			
二十、二十一	第十課 畫的哀傷 複習 第七至第十課 【第三次段考週】	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	三、教學活動(續) 1. 文本分析與分組討論。 2. 蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故事，鼓勵學生發表感想。 3. 文本分析與分組討論。 4. 課文注釋講解及生難字詞。 5. 應用練習。 四、總結活動 1. 故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 應用練習 4. 圖畫創作	【閱讀素養教育】 閱 J2：發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 EJU7：關懷行善

表件 2-5（國中小各年級適用）

		國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識國木田獨步及其作品風格 2. 了解題目「畫的悲哀」的含義 3. 學習以追憶的筆法來敘述故事 4. 了解人生雖難以完美，但能勇於面對挫敗，開展新局	2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況， 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 【第 7 課 — 第 10 課 總複習】		
--	--	---	--	--	--

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文 / 國文	年級/班級	八年級 / 801 班		
設計者	林文章 教師	上課週/節數	21 週/每週 5 節，105 節		
課程目標	1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達意見。 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，加強審美與感知的素養。 4、經由閱讀，擴張對古今作家認知層面，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 6、藉由閱讀選文，認識 <u>余光中</u> 、 <u>羅家倫</u> 、 <u>徐志摩</u> 、 <u>劉禹錫</u> 、 <u>徐仁修</u> 、 <u>廖鴻基</u> 、 <u>羅貫中</u> 、 <u>黃永武</u> 等古典級現代文學重要作家，擴大閱讀層面。	課程架構		第一課	余光中詩選
				第二課	木蘭詩
				第三課	運動家的風度
				語文常識 1	應用文—書信、便條
				第四課	我所知道的康橋
				第五課	陋室銘
				第六課	森林中最優美的一天
				語文常識 2	應用文—題辭、柬帖
				第七課	飛魚
				第八課	空城計
				第九課	管好舌頭
				第十課	科幻極短篇選

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 余光中詩選	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 學習目標 1. 認識余光中對所居住的城市關懷。 2. 能觀察、介紹所居住地區不同面向的特點。 3. 能關切反思環境保護的重要	一、引起活動 1. 請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 2. 播放「飛越文學地景-西子灣在等你」影片，讓學生聆聽作者的詩作及欣賞高雄景色。 二、教學活動 1. 討論「春天為什麼從高雄出發？」以及作者希望傳達什麼訊息？ 2. 從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3. 播放影片「趣看作家-余光中：讓春天從高雄出發」。分享余光中先生的生平。 4. 探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 5. 注釋及字詞教學。 6. 探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。 7. 總結本課的主旨及寫作手法。 三、總結活動 1. 預告要分組討論環境污染資料，並進行報告。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【戶外教育】 戶 J6：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

二	第一課 余光中詩選	第二課 木蘭詩
核心素養	國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學習目標
1. 認識余光中對所居住的城市關懷。 2. 能觀察、介紹所居住地區不同面向的特點。 3. 能關切反思環境保護的重要	-----第一課 結束-----	一、引起活動 1. 配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。
三、教學活動(追加)	1. 分組討論所蒐集環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。 2. 分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。 3. 分組報告環境汙染問題報告，包括現況、問題及解決之道。各組相互回饋	四、總結活動
1. 應用練習「閱讀題組」：聆聽文本（取材改寫自余光中我的四個假想敵），引導學生理解對話的意涵。引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 2. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 3. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。	-----第一課 結束-----	一、引起活動 1. 配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。
【戶外教育】	戶 J6：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	【環境教育】
環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	【家庭教育】	
家 J4：對家人愛與關懷的表達。	【性別平等教育】	
性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	【生涯規劃教育】	
涯 J14：培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 小組討論 2. 口頭分享 3. 習作評量	1. 詩歌朗誦 2. 戲劇演出

表件 2-5 (國中小各年級適用)

三	第二課 木蘭詩	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3：運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習疊字狀聲詞在寫作中的運用。 3. 體會木蘭孝親的情操。	二、教學活動 1. 講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2. 講解「朔、塑、溯」、「析、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 3. 講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 4. 講解課文，生難字詞詳加說明。 5. 課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 6. 補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 7. 趣味教學：講解「巾幗」的由來。 8. 以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 9. 利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 口頭評量 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J4：對家人愛與關懷的表達。 【性別平等教育】 性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J14：培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
----------	--------------------	---	--	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

四	第三課 運動家的風度	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	一、引起活動 1. 播放一段奧運比賽的影片。 2. 引導學生思考運動家精神概念。 二、教學活動 1. 介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽，並且討論分享的運動故事所展現的運動家風度。 2. 小組討論培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 3. 分享羅家倫先生的生平、創作及成就 4. 文本探究 (1)說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2)分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 (3)說明運動家風度表現在人生的意義。 5. 總結本課的主旨及寫作手法。 6. 注釋及字詞教學。 7. 課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 8. 應用練習 (1)閱讀四則短文，配對符應的運動家風度。 (2)引導學生分析圖表題組的資訊，完成題目。 9. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 生 J11：道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J2：重視群體規範與榮譽。
---	---------------	---	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

五	第三課 運動家的風度	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	三、教學活動(接續) 1. 請學生分享〈晨讀 10 分鐘：運動故事集〉其中所喜愛的一篇文章。 2. 請學生運用閱讀摘要技巧將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200 字的短文，並加上個人抒感。 3. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 4. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 四、總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。	1. 課程討論 2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作	【生命教育】 生 J11：道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 【閱讀素養教育】 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J2：重視群體規範與榮譽。
----------	-----------------------	---	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

六	語文常識 1 應用文— 書信、便條	核心素養 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 學習目標 1. 了解傳統書信與現代書信形式的差異。 2. 認識便條的格式與用途。 3. 練習寫作書信、便條 4. 能藉書信、便條，與人溝通或傳遞訊息。	一、引起活動 1. 以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 二、教學活動 1. 參考課本例子，以圖解方式說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 講解「傳統書信用語簡表」，並分析其使用時機或場合 3. 講解「書信稱呼對照表」，並分析其使用場合	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---	-------------------------	--	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

七	語文常識 1 應用文— 書信、便條 【第一次段考週】	核心素養 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 學習目標 1. 了解傳統書信與現代 書信形式的差異。 2. 認識便條的格式與用途。 3. 練習寫作書信、便條 4. 能藉書信、便條，與 人溝通或傳遞訊息。 -----語文常識一 結束----	三、教學活動(接續) 1. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇 簡短的問候書信給自己的朋友。 2. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 四、總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 習作加強練習 -----語文常識一 結束----- 【第 1 課 — 語文常識 1 總複習】	1. 口頭評量 2. 書信實作評量 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
----------	--	---	--	---	--

表件 2-5（國中小各年級適用）

八	第四課 我所知道的 康橋	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 認識徐志摩及其散文特色 2. 學習運用「回文」的修辭技巧 3. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。	一、引起活動 1. 請同學分享徐志摩的小故事。 2. 老師展示徐志摩相關圖片，並概略介紹徐志摩生平。 二、教學活動 1. 講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述 康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的 抒情文。 2. 作者講解：徐志摩文學地位及不為人知小故事。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。	1. 口頭分享 2. 課文朗誦	【生命教育】 生 J14：靈性自覺的培養。 【品德教育】 品 EJU6：欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 J7：從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰
---	-----------------------------	---	--	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

九	第四課 我所知道的 康橋	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 認識徐志摩及其散文特色 2. 學習運用「回文」的修辭技巧 3. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度	一、引起活動(追加) 1. 播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 二、教學活動(接續) 1. 講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2. 講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭特色。 3. 辨析易混淆的字：「曙、糴、署」、「娉、聘、騁」、「腴、諛、臾」、「糝、滲、參、摻、蓼」、「翳、翡、翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」等形音義講解。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】 生 J14：靈性自覺的培養。 【品德教育】 品 EJU6：欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 J7：從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰
----------	-----------------------------	--	---	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十	第五課 陋室銘	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3：運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 學習目標 1. 認識「銘」此種文體的特質。 2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3. 期許自我充實學識，以修養品德。	一、引起活動 1. 介紹「陋室由來的傳說故事」。 2. 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起。 3. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 二、教學活動 1. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2. 文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。 4. 形音義辨析：「牘、瀆、犢、黷、犢、贖」、「馨、罄」。 5. 修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 6. 課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 寫作評量 4. 同儕互評單	【生命教育】 生 J15：靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J9：知行合一與自我反省。
---	------------	---	---	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十一	第五課 陋室銘	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3：運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 學習目標 1. 認識「銘」此種文體的特質。 2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3. 期許自我充實學識，以修養品德。 -----第五課 結束-----	三、教學活動(接續) 1. 補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 2. 趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 四、總結活動 1. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----第五課 結束----- 一、引起活動	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 寫作評量 4. 同儕互評單	【生命教育】 生 J15：靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J9：知行合一與自我反省。
-----------	--------------------	---	---	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	第六課 森林中 最優美的一天	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2 運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。	1. 請學生回答知道的森林有哪些？ 2. 請學生發表說明自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。 3. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 二、教學活動 1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。	1. 口語表達 2. 文章朗誦	【戶外教育】 戶 J3：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
--	-------------------------------	---	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十二	第六課 森林中 最優美的一天	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 學習目標 1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2. 運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。	三、教學活動(接續) 1. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 2. 析賞本課對於森林之美的描寫手法。 3. 針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。 4. 搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握資訊作答。 5. 搭配應用練習二，引導學生完成「美景超有『感』」的百字創作。 四、總結活動 1. 習作「點線面寫作策略」練習：以「那一日，與美景邂逅」為主題，完成段落寫作。	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 戶 J3：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
----	-------------------------------	--	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十三	語文常識 2 應用文一 題辭、請柬	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3：運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭的作法。	一、引起活動 1. 請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2. 請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 二、教學活動 1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2. 解析題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3. 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。	1. 資料蒐集 2. 口語評量 3. 報告分享	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-----------	----------------------------------	---	--	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十四	語文常識 2 應用文— 題辭、請柬 【第二次段考 週】	核心素養 國-J-A1：透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3：運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭的作法。 -----語文常識 2 結束-----	二、發展活動(續) 4. 設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5. 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 三、總結活動 1. 柬帖寫作練習。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----語文常識 2 結束----- 【第 4 課 — 第 7 課 總複習】	1. 作業呈現 2. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-----------	---	--	--	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十五	第七課 飛魚	核心素養 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 認識廖鴻基及其散文特色。 2. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感 3. 培養探索海洋、親近自然的興趣	一、引起活動 以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。 二、教學活動 1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明海洋文學的概念。 3. 介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。	1. 口語表達 2. 蒐集資料	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J18：探討人類活動對海洋生態的影響。 【原住民族教育】 原 J7：認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
----	-----------	---	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十六	第七課 飛魚	核心素養 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 認識廖鴻基及其散文特色。 2. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感 3. 培養探索海洋、親近自然的興趣 -----第七課 結束-----	三、教學活動(接續) 1. 連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 2. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。 三、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----第七課 結束-----	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J18：探討人類活動對海洋生態的影響。 【原住民族教育】 原 J7：認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
----	-----------	---	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	第八課 空城計	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識三國演義的特色與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡。 3. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。	一、引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得。 二、教學活動 1. 介紹中國著名的古典小說及小說的緣起。 2. 介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就，同時認識其他章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3. 介紹羅貫中的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 4. 介紹中國古典章回小說的基本概念。	1. 學習單 2. 資料蒐集	【品德教育】 品 EJU4：自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J4：除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
--	--------------------	--	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十七	第八課 空城計	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習目標 1. 認識三國演義的特色與成就 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡。 3. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。	三、教學活動(接續) 1. 介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。 2. 透過課文朗讀及講解，讓學生培養面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。 4. 補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。 3. 引導學生完成課本「讀後檢測站」、「應用練習」等討論課題 四、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 作業評量	【品德教育】 品 EJU4：自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J4：除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
----	------------	---	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十八	第九課 管好舌頭	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中 建立友善的人際關係。 學習目標 1. 了解慎言及說話技巧的重要性 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」	一、引起活動 1. 播放一段人際溝通的影片，請學生思考說話的影響力。 2. 引導學生思考說話技巧的重要性。 二、教學活動 1. 概略介紹蘇秦、張儀、范雎生平事蹟。 2. 介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。 3. 作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。 4. 題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 5. 文本探究 (1)一至三段以設問法引出主題－舌頭的重要性。 (2)四至五段－正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3)六至七段－反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。 (4)末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應 (5)寫作特色：正反論述，善用言例、事例強化論點，層次分明。 6. 透過課後檢測站，理解本課內涵及寫作手法。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J9：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
----	-------------	---	---	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十九	第九課 管好舌頭	核心素養 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中 建立友善的人際關係。 學習目標 1. 了解慎言及說話技巧的重要性 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」 -----第九課 結束-----	三、教學活動(接續) 1. 完成應用練習 (1)說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。 (2)圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。 2. 引導學生完成習作練習。 3. 請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 (1). 生活情境對話：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 (2). 分組應用對話表演生活情境。 (3). 教師及學生給予回饋。 四、總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並 針對同學該次評量不足的部分予以加強。 -----第九課 結束-----	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J9：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
-----------	---------------------	---	--	--	--

表件 2-5（國中小各年級適用）

	第十課 科幻極短篇選 (一)深藍的憂鬱	核心素養 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解科幻小說的特色 2. 學習極短篇小說場景塑造與情節安排的手法。 3. 能思考未來科技對人們生活的影響。	一、引起活動 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。 二、教學活動 1. 透過影音認識作者黃海的生平與寫作特色、創作歷程。 2. 說明科幻小說的概念。 3. 介紹極短篇小說的特色。	1. 口頭分享 2. 口頭評量 3. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。
--	------------------------------------	---	---	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

二十 、 二十一	第十課 科幻極短篇選 (二)替代死刑 【第三次段考 週】	核心素養 國-J-C1：閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2：在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習目標 1. 了解科幻小說的特色 2. 學習極短篇小說場景塑造與情節安排的手法。 3. 能思考未來科技對人們生活的影響。	三、教學活動(接續) 1. 連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 2. 閱讀文本內容後，引導學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。 四、總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 【語文常識 2---第十課 總複習】	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 網路影片	【生命教育】 生 J8：死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J12：公共議題中的道德思辨。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
-------------------------	--	---	---	---	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。