

世界真奇妙-吾愛吾家” Me and My Family” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

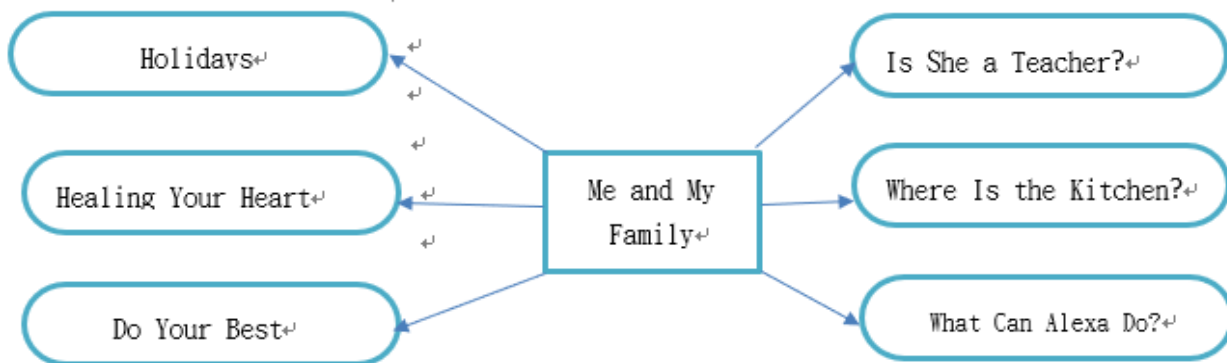
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。

（二）課程設計理念：

1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。
2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。
3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和理解多元文化。
2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。
3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。
4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新能力。
5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	劉冠伶編修
實施年級	七年級	總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"		
設計依據			
核心 素養	總綱	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領綱	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當策略，處理與解決體育與健康問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	
	與其他領域 /科目的連結	英語文、綜合活動、健體、社會、藝術、科技	

議題融入	實質內涵	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異) ●家庭教育-家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 行行出狀元 Is She A Teacher?	學習表現	●英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ●綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ●綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 4. 透過讀者劇場及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 5. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 6. 學生能展示報告並進行課程反思。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 ●輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen?	學習表現	● 英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ● 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 學生能夠使用英語描述家中和校園的不同空間及物品的位置。 5. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞(on, under, in front of, behind, next to, in)。 6. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。
單元三 超人我真行 What Can Alexa Do?	學習表現	● 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念和應用範圍。 5. 能探討 AI 的好處和壞處。 6. 6. 能理解學習和了解 AI 的重要性。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

--	--	--	--

單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介	學習表現	● 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 ● 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力 5. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 6. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 7. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 8. 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。
	學習內容	● 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ● 英 C-IV-2 國內外風土民情。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 英 C-IV-4 基本的世界觀。 ● 歷 Cb- V-2 多元的信仰與祭祀活動。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 ● 資 T-IV-2	

		資訊科技應用專題。	
--	--	-----------	--

單元五 天才大主廚 食譜 Healing Your Heart	學習表現	● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格以及資料等。 ● 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 ● 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。 4. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 5. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。 6. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 ● 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	

		● 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
--	--	--	--

教學單元設計

單元六、天生我材必有用” Do Your Best”

一、教學設計理念：

在課堂上，引導學生通過閱讀有節奏感的韻文並分組或整班進行朗讀練習，讓學生有機會與同學一起合作，感受英語語言的節奏和韻律。提供正面的鼓勵和反饋，幫助學生克服可能遇到的困難，並激發他們的學習興趣。同時，給予學生充分的時間和機會進行反復練習，以提高他們的朗讀技能和自信心。

二、教學單元設計：

主題名稱		世界真奇妙-吾愛吾家 ” Me and My Family”		設計者	劉冠伶
實施年級		七年級		總節數	共__5__節
單元名稱		天生我材必有用” Do Your Best”			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現 音樂美感意識。		核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
	學習內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			

		音 E-IV-1 多元形式歌曲。		
議題融入	學習主題	生涯發展教育議題 1. 語言知識。 2. 溝通功能。		
	實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。		
與其他領域/科目的連結		藝術/音樂		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦		
學生經驗分析		了解國小基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 400 個。		
學習目標				
1. 透過閱讀韻文，學生能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 2. 學生能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共讀。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：學科愛好與節奏感訓練 一、引起動機 1. 複習句型： He / she+Vs / doesn’ t V…. Does he / she V…? What does he / she V…? 2. 課文單字補充單字。 學科名稱：science and technology, social studies, art and humanities, health and PE, integrative activities。 二、發展活動 1. 訓練單字節奏感： 請學生將以下八個單字（English, Chinese, math, history, science, art, music, PE）任意順序填入下面的句型。 _____, _____, _____, and _____. _____, _____, _____, and _____. 請學生兩兩一組，互相練習用節奏感念出這兩句。 2. 訓練句子節奏感： 請學生將單字填入下面的句型，互相問答。 What do you like at school? What do you like? I like _____, _____, and _____.			10’ 	

What does he / she like at school? What does he / she like?

He / She likes _____, _____, and _____.

三、總結活動

1. 教師總結本課重點，檢查學生對發音和節奏朗讀的掌握情況。
2. 提問學生對於這次活動的感受，讓他們分享自己的收穫和體會。

(第一節結束)

第二節：節奏朗讀與發音挑戰

一、引起動機：

1. 教師簡介活動內容，強調節奏在語言學習中的重要性。
2. 示範如何將節奏與朗讀結合，使用簡單的句子例如：
"The quick brown fox jumps over the lazy dog"。

二、發展活動

1. 請學生使用載具查閱短文生字的讀音: twist、success、cozy、nest、science……, 並帶學生練習正確發音。
2. 將學生分組, 每組負責兩段短文, 例如: 1+2, 2+3, 3+4……。討論如何有節奏的念出這兩段。(速度及型式不限。)
3. 給每組提供一段背景音樂, 讓學生跟隨節奏進行朗讀練習。
4. 教師在各組之間巡視, 提供發音和節奏上的指導。
5. 每組輪流上台展示他們的節奏朗讀(用手或腳打拍子), 並接受其他組的即時反饋。
6. 教師針對發音和節奏進行總結與點評。
7. 請同學間票選念得最好的一組。

三、總結活動

- ### 1. 討論活動的挑戰和收穫。

10'

10'

1. 發音準確度評量：通過學生練習和展示短文生字的正確發音，檢查他們對單詞發音的掌握情況。
2. 節奏感和流暢度評量：觀察學生在分組討論和朗讀短文時的節奏感和朗讀流暢度。
3. 合作與表現評量：根據學生上臺展示和同學間的票選結果，評估他們的合作能力和表現。

20'

10'

5'

2. 鼓勵學生回家練習，並在下次課堂上分享進步。

(第二節結束)

第三節：認識自我

一、引起動機：

1. 教師介紹“Getting to know myself (認識自我)”這一主題的重要性，並詢問學生是否曾經想過“Who am I? (我是誰?)”、“What are my strengths? (我有哪些優勢?)”這類問題。
2. 播放一段簡短的視頻或故事，引發學生對自我探索的興趣。老師解說短文中常用語的含意和用法：Here I am. (我在這。)、In a mess. (一團亂。)、Make a guess. (猜一猜。)、A lot of stress. (壓力很大。)、Need some blessings. (需要點保佑。)

二、發展活動：

1. 老師提問，學生回答，檢查他們對短文內容的理解：
What is Justin doing at 10 o'clock? (He's studying math.)
Does Justin like math? (No, he doesn't.)
Is Justin good at math? (No, he's not good at math.)
Who's Jenny? (She is Justin's sister.)
Can Jenny help Justin? (Yes, she can teach him.)
What sports does Jenny do at school? (She swims.)
Does Jenny study hard? (Yes, she does.)
3. 老師提示學生各句的輕重音及部分連音的訣竅。
4. 請各組的組員每人一段，輪流念完全文。

10'

1. 詞彙與短語掌握評量：通過學生對短文中常用語的理解和應用，評估他們的詞彙掌握情況。
2. 閱讀理解評量：根據學生回答老師提問的準確度，檢查他們對短文內容的理解。
3. 語音和朗讀評量：觀察學生在朗讀過程中的輕重音和連音掌握情況，評估他們的語音流暢度。
4. 心得分享：學生能理解並能用英語表達自己的特長和興趣，透過分享喜愛學科以及可以做到什麼的自信展現，並能開始思考表達個人特質和優勢。

30'

5. 請學生各人完成學習單第一大題，老師解答與說明。 6. 教師總結本課重點內容，回顧常用語和語音技巧。 7. 鼓勵學生分享自己的收穫和感受，強化學習效果。 三、 總結活動： 1. 老師總結活動內容，強調認識自我是持續過程。 2. 鼓勵學生每天花些時間反思自己，並記錄下他們的成長。 (第三節結束)	5'	
第四節：探索與發現 一、 引起動機： 1. 教師簡介主題，並強調探索在學習和生活的重要性。 2. 播放一段相關的短視頻，展示科學家或探險家在探索過程中的經歷，以激發學生的興趣。請學生讀完第二大題，兩人一組比較各自的答案。 二、 發展活動： 1. 老師提問： Q1：How many people are there in Jenny's family? Q2：Jenny's mom works in the daytime or at nighttime? Q3：What does Jake do every weekend? Q4：What does Justin do every morning? Q5：How old is Jenny's older brother, Jack? Q6：What time does Jenny's mom work at the convenience Store? Q7：What subject is Jack good at and how does he help other kids? 2. 第二大題的最後一個問題，請學生跟隔壁同學討論，老師可鼓勵學生跟全班分享。 3. 延伸活動：觀看影片< My Fair Lady> (https://youtu.be/uKxd30lQ1f0?t=3m3s) 4. 請學生試試看用有節奏地念影片中的句子：	10' 10' 5' 10'	1. 英語理解與表達：評估閱讀理解和回答問題的準確性；觀察語音語調和節奏感的模仿效果。 2. 合作與溝通：評估小組討論的參與度和合作態度；觀察分享觀點的條理性和表達能力。 3. 文化理解與批判性思維：觀察對影片的興趣和文化理解；評估討論和分享中的批判性思維和信息提取能力。

How kind of you to let me come. A cup of tea. 三、 總結活動： 1. 教師總結本次活動中各組的主要發現，並點評他們的探索過程。 2. 鼓勵學生反思他們在探索中學到的技能和知識，並將這些應用到日常學習中。 (第四節結束)	10'	
第五節：探索與表現 一、 引起動機 (Warm-Up / Motivation) 1. 導入活動 (約 3 分鐘) (1) 教師問學生：「你有聽過什麼英文歌嗎？英文歌跟中文歌的節奏一樣嗎？」 (2) 簡單說明「爵士歌謠 (Jazz Chant)」是一種有節奏、有押韻的英文說話方式，能幫助我們學會自然的語調與句型。 2. 播放歌曲《Sh! Sh! Stop That Noise!》(約 2 分鐘) (1) 播放一次歌曲，請學生注意聽是否有重複的句子或有趣的聲音。 二、 發展活動 (Main Activities) 1. 聽力與節奏探索 (約 5 分鐘) (1) 再播放一次歌曲，教師帶領學生討論： ▪ 歌裡有哪些重複的句子？(例如："Sh! Sh! Stop that noise!") ▪ 有哪些擬聲詞？(例如："Sh! Sh!") ▪ 歌曲整體的語氣與情緒是什麼？生氣？有趣？吵鬧？ 2. 詞語理解活動 (約 5 分鐘)	10'	1. 英語理解與表達：評估對歌曲節奏和情感的理解；觀察查閱和分享詞彙意義的準確性。 2. 合作與溝通：觀察分組練習中的合作與參與度；評估學生在分享和發表活動中的表現。 3. 音樂與情感的表現：觀察學生在練習和表演中的音樂表現力和自信度。

(1) 教師挑選幾個常用語或重點詞（如 stop that noise, be quiet, I' m trying to study） (2) 請學生使用平板或手機查詢詞義，並與同組成員分享解釋結果 (3) 教師補充正確語意與例句用法 3. 分組練習（約 10 分鐘） (1) 按照性別分成「男生組」與「女生組」，分別練習歌曲的不同段落 (2) 教師指導如何使用節奏、語氣來呈現情緒 (3) 各組練習對話形式、動作與表情加強表演效果 三、 總結活動（Wrap-Up / Consolidation） 1. 表演發表（約 10 分鐘） (1) 各組上台演出《Sh! Sh! Stop That Noise!》，加入動作與表情 (2) 教師鼓勵創意表現，給予回饋（如：節奏感、語調自然、配合默契等） 2. 回顧與自我反思（約 5 分鐘） (1) 教師提問： ▪ 你覺得這首歌有趣嗎？ ▪ 你學會了哪些句子？ ▪ 下次還想用英文表演嗎？ (2) 鼓勵學生將所學詞句記錄進學習筆記中（可作為課後延伸活動） (第五節結束)	15'	
參考資料：（若有請列出）		

學生回饋	教師省思
第一節：學科愛好與節奏感訓練 1. 學習感受：我覺得用節奏來念單字很有趣，這樣不僅能記住單字，還能讓我更有信心說出來。 2. 收穫：這次活動讓我了解了不同學科的名稱，並且能用英文分享我的興趣。 第二節：節奏朗讀與發音挑戰 1. 學習感受：在小組中練習朗讀時，我覺得很開心，能聽到同學們的發音和節奏。 2. 收穫：我學會了如何正確發音一些新單字，並且在音樂的伴隨下朗讀也變得更有興趣。 第三節：認識自我 1. 學習感受：這一節讓我思考了自己的優勢，了解自己更進了一步。 2. 收穫：我學會了如何用英文描述自己，這對我未來的學習很有幫助。 第四節：探索與發現 1. 學習感受：觀看影片後，我對探索的興趣更濃厚了，想了解更多科學家的故事。 2. 收穫：我在小組討論中學會了如何表達	第一節：學科愛好與節奏感訓練 • 教學反思：學生對於節奏感的訓練反應良好，能夠活用所學單字。未來可以加入更多互動的元素，讓學生在小組中進行更深入的交流。 第二節：節奏朗讀與發音挑戰 • 教學反思：分組活動促進了學生的合作與交流，教師的巡視指導有效提升了學生的發音準確性。可以考慮引入更多的音樂元素，讓學習更加生動。 第三節：認識自我 • 教學反思：學生對自我探索的主題表現出濃厚興趣，未來可增加更多的自我反思活動，幫助學生建立自信。 第四節：探索與發現 • 教學反思：討論環節讓學生有機會表達自己的想法，增強了他們的理解能力。可以考慮使用更多的視覺輔助材料來支持學生的學習。 第五節：探索與表現 • 教學反思：表演活動中，學生的創意表現令人驚喜，這不僅提升了他們的表達能力，也增強了班級凝聚力。未來可以引入更多類似的活動來激發學生

自己的觀點，並且能夠更好地理解問題。

的學習動機。

第五節：探索與表現

1. 學習感受：表演《Sh! Sh! Stop That Noise!》時，我感到很興奮，能把所學的運用到實際中。
2. 收穫：我學會了如何用節奏和情感來表達句子，這讓我在學習中更加投入。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 6

Do Your Best

____ 年 ____ 班 ____ 號
姓名_____

10 o'clock at night and here I am.

Sitting at the desk and twisting my hands.

3X and 2Y, I don't understand.

School is not fun. It's not Disneyland.

I'm studying math; I'm in a mess.

Questions and answers, I'm making a guess.

Math is so difficult; there's a lot of stress.

A quiz is coming! I need some blessings.



My sister comes in and asks about school.
“How’s it going?” This question isn’t cool.
She’s an all-star student at her school.
She’s even the winner in the swimming pool.

She listens to my troubles and pats my back.
“Justin, it’s OK. I understand.”
“School is not easy, but you can make plans.”
“Come on, brother! Let me give you a hand.”

Thank you, Jenny. You’re the best.
I know you study hard for every test.
There’s always a price we pay for success.
It’s time to jump out of my cozy nest.

English, history, science, and math.
It’s time to jump out of my cozy nest.
English, history, science, and math.
Do my best and good things will come next!



📖 twist 扭曲 in a mess 一團亂 make a guess 猜 stress 壓力 quiz 小考 blessing 保佑
pat 輕拍 price 代價 success 成功 cozy 舒適的 nest 安樂窩

Worksheet

I. True or False (對的寫 T, 錯的寫 F。)

- () 1. Justin is twisting his hands because he is happy.
- () 2. Math is difficult for Justin.
- () 3. We need to pay a lot of money for success.
- () 4. An all-star student is good at different subjects, sports, or other activities.
- () 5. Jenny studies and practices hard to be successful.
- () 6. You can ask for help when you are taking a quiz.
- () 7. You can ask for help when you are studying.
- () 8. You need some courage to leave your cozy nest.

📖 subject 科目 activity 活動 courage 勇氣

II. Read, Circle, and Discuss (圈出正確答案, 並跟同學討論。)

Hi! I'm Jenny. I'm in the 10th grade. I live with my mom and ¹(one / two) brothers. My mom works at a convenience store every ²(day / night) from 07:00 to 15:00. My older brother, Jack, is a freshman in college. He is very ³(nice / good) at English and math. He helps kids with their English and math homework on weekends. He's smart and funny, too. Every kid ⁴(like / likes) him. My little brother, Justin, is a very nice boy. He makes ⁵(breakfast / dinner) for us every morning. Though school is ⁶(easy / difficult) for him, Jack and I are very willing to help him study better.

📖 freshman 新生 college 大學 though 雖然 willing 樂意的 better 更好地



Q4: What can Jack and Jenny do to help Justin study better?

Unit 6

Do Your Best

____ 年 ____ 班 ____ 號
姓名_____

Stop That Noise!

SH! SH! Stop That Noise!

Sh! Sh! Stop that noise!

Sh! Sh! Stop that noise!

Sh! Sh! Please be quiet!

Sh! Sh! Please be quiet!

ALL

Come on girls! Stop that noise!

Come on girls! Stop that noise!

BOYS

Sh! Sh! Stop that noise!

Sh! Sh! Stop that noise!

ALL

Come on boys! Stop that noise!

Come on boys! Stop that noise!

GIRLS

Sh! Sh! Please be quiet!

Sh! Sh! Please be quiet!

ALL

Tell all the boys to stop that noise!

GIRLS

Tell all the girls to stop that noise!

BOYS

Come on everyone! Stop that noise!

Sh! Sh! Stop that noise!

Sh! Sh! Stop that noise!

Sh! Sh! Please be quiet!

Sh! Sh! Please be quiet!

ALL

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		透過閱讀韻文，學生能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Do Your Best		學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。展現深度的理解和應用能力。主動參與，提供獨特的見解和解決方案。高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。展現基本的理解和應用能力。積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。展現有限的理解和應用能力。參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。理解和應用能力有限。參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具	口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。