

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣立鹿谷國民中學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣鹿谷鄉彰雅村 仁義路 94-1 號	電話	(049) 2752001	傳真	(049) 2752010
網址	<a href="https://lkjh.ntct.edu.tw/app/home.php">https://lkjh.ntct.edu.tw/app/home.php</a>				
校長	王伯廷	E-mail	bachmi2001@g-mail.nsysu.edu.tw		
教務主任	林芝螢	E-mail	a0988519145@gmail.com		
編制內教師數	12 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	4	70		
	不分類身障類 抽離式資源班	1	9		
	<b>總計</b>	<b>4+1</b>	<b>70(9)</b>		

## (二)學校背景分析

<p><b>內部因素</b></p> <p><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 本校位凍頂山麓，海拔近 600 公尺，居高臨下，視野開闊，美不勝收。</li> <li>2 創校民國 49 年，校地 4 公頃，111 學年度共有 4 個班、學生 68 名，屬於偏鄉小校。</li> <li>3 軟硬體設施完備，教室全 E 化，教學活動可用空間充裕，教職員工宿舍重建完工設備新穎。</li> <li>4 教師依缺聘任共 17 名。均齡不到四十，年輕活力、專業熱忱，組成社群，共學成長。</li> <li>5 校本經營，處室配合度高，富團隊精神，支援並穩健踏實推動各項教育計畫。</li> <li>6 學生質樸活潑，可塑性高，對未來充滿好奇和想像，有榮譽感，對學校期待高。</li> <li>7 家長質樸熱心，組織家長會，襄辦學校教育。</li> <li>8 目前設有 1 個不分類身障類資源班，為鹿谷鄉國中階段唯一設有特教班型的學校。</li> </ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 丘陵多階梯，斜坡陡峭，學生上下學交通不便。</li> <li>2 少子化生源銳減，學區內國小畢業生，近七成外流就讀。</li> <li>3 偏鄉生活機能不足，外地教師需住宿舍，年輕教師流動率高。</li> <li>4 員額管控，代理教師 7/17。新學年缺乏健體、藝文及綜合等師資，非專授課問題待改善。</li> <li>5 小校人事縮編，行政業務繁重，缺乏兼職行政及導師輪替制度。</li> <li>6 弱勢學生比超過七成，家庭失能或功能不彰佔多數，學生學習動機低落，且學習習慣待養成。</li> <li>7 家長多數忙於營生，無暇參與學校事務，家長會成員及經費有限。</li> <li>8 資源班學生人數連年未達設班下限，一位特教老師需駐點校外，兩位特教老師需支援校外巡迴輔導，校內排課受限。</li> </ol>
	<p><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 天然美景有利師生陶冶愛護自然情懷；清新空氣有益師生鍛鍊強健體魄。</li> <li>2 每班學生人數 12-24 名，小班教學，有機會實踐精緻教育，讓全員都能獲得照顧。</li> <li>3 行政訊息 E 化，教職人員數少較易凝聚共識，有助發展學習型學校及形塑專業共享文化。</li> <li>4 家長會贊助學校教育，協助爭取社會資源，建立學校教育支持網絡。</li> <li>5 社區豐富資源如茶、竹、自然景觀、古蹟和觀光產業等，可為發展校本課程媒材。</li> <li>6 慈善團體贊助獎學金，醫療機構提供相關服務宣導，鄰近商店愛心導護促進共好。</li> <li>7 資源班學生數少，有利於提供更適切的個別化教學與輔導。</li> </ol>	<p><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用環境優勢及社區產業特色發展校本課程，活化教學，增益學生學習，提升學習成效。</li> <li>2 研發適性學習扶助課程教材，落實差異化教學。</li> <li>3 爭取十二年國教新課綱配套措施補助各項教育經費，改善教學環境，支持課程轉化教學實踐。</li> <li>4 發展學習型學校，型塑同僚專業互享校園文化建立績效指標，優化行政及教學團隊。</li> <li>5 落實領域教學研究會促進有效教學，推動教師專業學習社群促進專業發展。</li> <li>6 發展學校公共關係，推動資源共享實踐共好。</li> <li>7 提升辦學績效，行銷辦學特色，贏得認同與口碑。</li> <li>8 加強特教專業團隊溝通與合作，落實個別化教育計畫，提升特教服務品質。</li> </ol>
<p><b>威脅-T</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 交通不便，家長社經 M 型化，稍有經濟基礎大多選擇讓孩子到鄰近市區學校或外地就讀。</li> <li>2 留在鄉內就讀學生弱勢比超過七成，多數學力未達基礎，如何面對國中學習，令人憂心。</li> <li>3 少子化及學生外流，生源逐年減少，學校面臨減班、超額教師及裁併校威脅。</li> <li>4 減班造成人員縮編，一人身兼數職工作負荷大教師兼行政異動高。</li> <li>5 社會問題漸增，家庭功能不彰，學生的生活照顧及受教育，家長推責給學校。</li> <li>6 價值多元，師道式微，教改壓力、行政工作及額外進修要求，令教師不務正業疲於奔命。</li> <li>7 網路世代，親師生及行政都有各自見解和發聲平臺，學校與教師不再是掌握發言權唯一一方。</li> <li>8 資源班學生數連年未達設班下限，日後可能變更為巡迴輔導班，目前仍在縣府觀察名單中。</li> </ol>	<p><b>ST 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過有效資源管理、行政管理、組織能力管理、環境設備管理、績效管理形象管理以及區位管理等策略，提升學校競爭優勢。</li> <li>2 掌握新課綱轉化契機，促進教師以學生為主專業增能跨域協作，建立系統化校本課程，奠基學力。</li> <li>3 賦能增權，推動教師專業發展優化專業成長，精進教學團隊。</li> <li>4 校務行政資訊化經驗傳承模組化，走動管理，主動溝通，建立績效獎勵制度。</li> <li>5 落實安全維護，創造趣味、多元彈性教學空間。</li> <li>6 重視學生主體性，發揮教育愛關照能營造溫馨友善校園把每個孩帶上來。</li> <li>7 推展學校公共關係，建立社區互聯網，讓親師生能參與社區文化交流，共好共榮。</li> <li>8 推動資源班的優質經營，讓鹿谷鄉特教生能就近入學，提升特教品質。</li> </ol>	<p><b>WT 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 與客運公司協商，提供學生專車服務。</li> <li>2 整合資源推展校本課程豐富學習內涵，培養學生自發、互動與共好。</li> <li>3 實施常態編班分組教學，辦理學習扶助計畫，以強化課中差異化教學與課後輔導。</li> <li>4 充實教師專業研究之軟硬體設施，依據偏鄉條例提供優惠服務條件留住優秀師資。</li> <li>5 行政教學去除本位主義，建立溝通管道各處室可相互支援，減輕工作負擔，做好衝突及危機管理。</li> <li>6 開展多元學習機會，鼓勵學生能探索體驗，培養師生能自發、互動、共好，為校爭光。</li> <li>7 把握家長日與班親會，並結合節慶邀請家長參與學校活動，加強親職教育，重視學力基礎之養成。</li> <li>8 多舉辦特教相關研習與活動，促進親師生對特教了解，提升有特殊需求學生接受特教鑑定與專業服務的比率。</li> </ol>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入。

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。