

# 南投縣立鹿谷國民中學 113 學年度第一學期七年級校訂課程

## 彬彬大道行 主題式教案設計

### 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

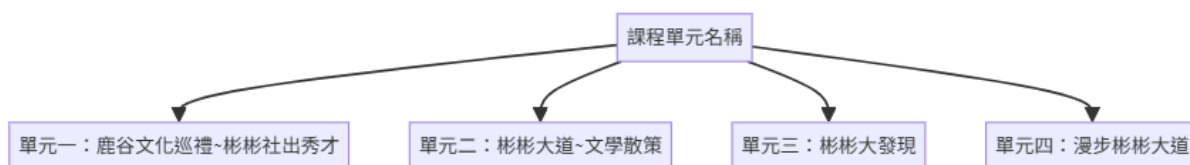
#### （一）與學校願景呼應之說明：

1. 透過「彬彬大道行」探索鹿谷在地作家生平及文學特色，培養學生閱讀的習慣，以發展「博雅」精神。
2. 「身為在地人，應知故鄉事」，透過「彬彬大道行」課程的設計與實施，讓學生能多了解鹿谷鄉的風土民情、開墾信仰及人物文學，培養學生對文化的尊重、鄉土的認同與公益關懷，促進品格發展。
3. 透過「彬彬大道行」主題探究過程，讓學生學會運用科技網路蒐集資料，整理歸納後，學習以新詩、散文、圖文創作等多元樣態呈現，讓學生自主學習探索在地資訊，發展文學創造力，培養卓越能力。

#### （二）課程設計理念：

1. 以本校願景「公益關懷」及「藝文閱讀」的角度出發，透過探索彬彬大道，了解鹿谷鄉彬彬社對在地文學風氣的影響，探討鹿谷當地著名作家的生平及文學作品，理解鹿谷的文風、開墾過程、宗教信仰、風俗習慣與社區生活的關聯，培養學生愛鄉的情操與關懷鄉里的意識。
2. 搭配手機 APP 的操作，讓學生從中理解彬彬大道主要景點的位置，建立空間感。並以領域課程知識為基礎，用鹿谷鄉為例，衍伸介紹更多的地形種類與成因。希望同學上過課後，在經過地形景觀時，能有興趣停下腳步，嘗試辨別地形。
3. 教學方式以引導講述和小組任務為主，透過網站資料的蒐集和整理，讓學生學習如何篩選網路資源，選取可用的資材，並有能力整理歸納，最終以自己的話表達呈現，達到「自主學習、創意探索、問題解決」的及博雅精神。

#### （三）課程架構圖：



#### （四）課程目標：

1. 透過走查，學生能認識彬彬社的成立及發展過程，並能了解彬彬社對在地文學風氣的影響。
2. 透過文學探究，學生能認識鹿谷鄉文人生平及其文學成就，並能具備基本的作品賞析能力。
3. 透過賞析與讀寫習作，學生能運用文字符號進行圖文創作，增進對生活面貌的理解與溝通。
4. 透過鄉民開拓歷程及民俗信仰，學生能解說社區生活與文化之關聯，學習尊重文化多樣性。
5. 透過實作，學生能以手機地圖，找出彬彬大道上主要景點位置及景點間的距離與路徑規劃。
6. 能瞭解彬彬大道上自然地景的成因與簡介，能蒐集彬彬大道上的地景資料並發表探究內容。

## 二、主題說明

|                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |      |                                                               |
|-------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別                |        | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | 設計者  | 簡皇桂                                                           |
| 實施年級                    |        | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     | 總節數  | 共 21 節，每節__45_分鐘                                              |
| 主題名稱                    |        | 彬彬大道行                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 設計依據                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 核心素養                    | 總綱     | <ul style="list-style-type: none"><li>● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</li><li>● J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</li><li>● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</li><li>● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</li></ul> |                                                                                                                     |      |                                                               |
|                         | 領綱     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</li><li>● 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</li><li>● 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</li><li>● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</li></ul>       |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 與其他領域/科目的連結             |        | 社會、科技                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 議題融入                    | 實質內涵   | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |      |                                                               |
|                         | 所融入之單元 | 每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 教材來源                    |        | 1. 網路資源<br>2. <<走過彬彬大道 鹿谷知性文化巡禮>><br>3. 教師自製 PPT<br>4. 學習單                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 教學設備/資源                 |        | 平板、網路、觸控式螢幕、學習平台                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 各單元與學習目標                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |      |                                                               |
| 單元名稱                    |        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | 學習目標 |                                                               |
| 單元一<br>鹿谷文化巡禮<br>彬彬射出秀才 |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構</li><li>● 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</li></ul> |      | 第一節<br>1. 能認識彬彬社的成立緣由。<br>2. 能認識彬彬社的重要文人。<br>3. 能了解彬彬社帶動鹿谷地區的 |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |      | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</li> <li>● <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>文學風氣。</p> <p>4. 能了解彬彬社傳遞的儒家傳統人文精神。</p> <p>第二節</p> <p>1. 能認識秀才黃錫三之生平。</p> <p>2. 能欣賞分析黃錫三的詩作。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國 Bb-IV-2</b> 對社會群體與家國民族情感的體會。</li> <li>● <b>歷 Eb-IV-3</b> 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</li> <li>● <b>國 Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術信仰、思想等文化內涵。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>第三節</p> <p>1. 能了解秀才黃錫三之文學成就</p> <p>2. 能將黃錫三的詩作中傳達的意象轉化為圖像。</p> <p>3. 能參與小組討論與發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 單元二<br>彬彬大道<br>文學散策 | 學習表現 | <p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>國 5-IV-5</b> 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構</p> <p><b>運 p-IV-2</b> 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p><b>國 2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>國 5-IV-4</b> 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>國 6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p><b>國 6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p><b>國 6-IV-5</b> 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p><b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>社 2c-IV-3</b> 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>1. 能認識<u>向陽</u>、<u>林彥</u>、<u>柴扉</u>、<u>張達修</u>、<u>林柏維</u>的生平。</p> <p>2. 能認識<u>向陽</u>、<u>林彥</u>、<u>柴扉</u>、<u>張達修</u>、<u>林柏維</u>的作品。</p> <p>3. 能認識<u>向陽</u>、<u>林彥</u>、<u>柴扉</u>、<u>張達修</u>、<u>林柏維</u>的作品。文學成就。</p> <p>4. 能用手機拍出我的家鄉一景，並且給予一個相應的文字標題，製作成數位圖文作品。</p> <p>5. 能創作一篇生活隨筆短文。</p> <p>6. 能上台發表自己的作品。</p> <p>7. 學生從校園「文藝走廊」中，依序了解鹿谷本土詩人創作內容及涵意。</p> <p>8. 學生能依照新詩規律開始仿作。</p> <p>9. 學生能上台發表自己詩作，從中體會朗誦的精要。</p> <p>學生能夠透過小組研究並討論出結合鹿谷在地相關寫作主題，並創作一篇散文。</p> |



|      |                                                                                                                                                                               |                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      | <p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>●社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>●運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>●閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | <p>4. 能上台發表探究結果。</p> <p>5. 能專心聆聽報告並給予回饋。</p> |
| 學習內容 | <p>1. 彬彬大道上自然地景的成因及景點概述。</p> <p>2. 擷取資料重點的技巧與簡報檔的製作方式。</p> <p>3. 上台報告的技巧。如：台風、音量、表達方式等。</p> <p>4. 聆聽報告的態度與回饋技巧。</p>                                                           |                                              |

# 教學單元設計

## 單元四、漫步彬彬大道

### 一、教學設計理念：

本單元主要介紹彬彬大道上的自然地景，以部訂課程知識為基礎，衍伸介紹更多的地形種類與成因。以鹿谷鄉為例可更貼近生活，且更易將抽象的概念具象化。希望學生上完課後，經過地形景觀時能有興趣停下腳步，嘗試辨別地形。教學方式以講述法和小組任務為主，透過網站資料的蒐集與整理，學習如何篩選網路資源，並有能力整理歸納龐大的資訊量，最終以自己的話語表達呈現。

### 二、教學單元設計：

| 主題   |      | 彬彬大道行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 設計者 |      | 蘇暉玲 編修                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 實施年級 |      | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 總節數 |      | 共__2__節，__90__分鐘                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 單元名稱 |      | 漫步彬彬大道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 設計依據 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 學習重點 | 學習表現 | ● <b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>● <b>地 1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>● <b>社 3b-IV-1</b> 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。<br>● <b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>● <b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>● <b>運 p-IV-2</b> 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>● <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |     | 核心素養 | 總綱                                                                                                                                                                                                                                                 | ● <b>J-A2</b> 具備 <b>理解</b> 情境全貌，並做獨立 <b>思考</b> 與 <b>分析</b> 的知能， <b>運用</b> 適當的策略 <b>處理解決</b> 生活及生命議題。<br>● <b>J-A3</b> 具備 <b>善用</b> 資源以擬定計畫，有效 <b>執行</b> ，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>● <b>J-B2</b> 具備 <b>善用科技</b> 、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>● <b>J-C2</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育 <b>相互合作</b> 及與人和諧互動的素養。 |  |  |
|      | 學習內容 | 1. 彬彬大道上自然地景的成因及景點概述。<br>2. 擷取資料重點的技巧與簡報檔的製作方式。<br>3. 上台報告的技巧。如：台風、音量、表達方式等。<br>4. 聆聽報告的態度與回饋技巧。                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     | 領綱   | ● <b>國-J-A2</b> 透過 <b>欣賞</b> 各類文本，培養 <b>思辨</b> 的能力，並能 <b>反思</b> 內容主題， <b>應用</b> 於日常生活中，有效 <b>處理</b> 問題。<br>● <b>科-J-A3</b> <b>利用</b> 科技資源，擬定與 <b>執行</b> 科技專題活動。<br>● <b>社-J-B2</b> <b>理解</b> 不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並 <b>思辨</b> 其在生活中可能帶來的衝突與影響。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 |    |                                                                                     |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 |    |                                                                                     | ● <b>社-J-C2</b> 具備同理與理性 <b>溝通</b> 的知能與態度，發展與人 <b>合作</b> 的互動關係。 |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                             | 學習主題 | 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。。             |    |                                                                                     |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 實質內涵 | 每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)                                             |    |                                                                                     |                                                                |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                      |      | 社會、科技                                                           |    |                                                                                     |                                                                |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                             |      | 1. 學習單<br>2. 小組互評表                                              |    |                                                                                     |                                                                |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                          |      | 平板、網路、觸控式螢幕、學習平台                                                |    |                                                                                     |                                                                |
| 學生經驗分析                                                                                                                                                                                                                           |      | 1. 學生已對臺灣常見五大地形及各種營力形成之侵蝕、搬運、堆積地形有基本認識。<br>2. 已有製作簡報的能力與上台報告經驗。 |    |                                                                                     |                                                                |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                 |    |                                                                                     |                                                                |
| 1. 能說出彬彬大道上自然地景的成因與景點概述。<br>2. 能閱讀並整理網路資料。<br>3. 能製作出小組報告時所需的簡報檔。<br>4. 能上台發表探究結果。<br>5. 能專心聆聽報告並給予回饋。                                                                                                                           |      |                                                                 |    |                                                                                     |                                                                |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                 |    |                                                                                     |                                                                |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                 | 時間 | 評量方式                                                                                |                                                                |
| <b>第一節：</b><br>準備活動<br>各組將簡報檔準備好，放在教室電腦桌面。<br>貳、發展活動<br>一、各組進行 8~10 分鐘報告。<br>(一)溪頭：<br>1. 溪頭自然教育園區地形簡介。<br>2. 簡述溪頭其他景點。<br>(二)鳳凰谷鳥園區<br>1. 簡介園區內崩塌、走山、土石流等地形或現象。<br>2. 簡介鳥園園區概況。<br>參、綜合活動<br>一、藉由老師的帶領，複習本節上課重點。<br>二、進行小組互評回饋。 |      |                                                                 | 5  | <b>第一節：</b><br>1. 小組報告完成度(含內容完整度、上台報告表現等)。<br>2. 聆聽報告時專注度與主動回饋程度。<br>3. 小組互評表書寫完整度。 |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 | 10 |                                                                                     |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 | 10 |                                                                                     |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 | 10 |                                                                                     |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 | 10 |                                                                                     |                                                                |
| <b>第二節：</b><br>壹、準備活動<br>各組將簡報檔準備好，放在教室電腦桌面。<br>貳、發展活動<br>一、各組進行 8~10 分鐘報告。<br>(一)杉林溪：<br>1. 侵蝕崩塌地形：(1)說明侵蝕崩塌地形成因(2)介紹景點：天地眼。<br>2. 壺穴地形：(1)介紹壺穴地形成因(2)介紹景點：石井礮                                                                  |      |                                                                 | 5  | <b>第二節：</b><br>1. 小組報告完成度(含內容完整度、上台報告表現等)。<br>2. 聆聽報告時專注度與主動回饋程度。<br>3. 小組互評表書寫完整度。 |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                 | 10 |                                                                                     |                                                                |

| <p>(二)小半天：</p> <p>1. 瀑布：(1)說明瀑布的成因(2)介紹水哮瀑布、德興瀑布</p> <p>2. 簡介小半天其他景點。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、藉由老師的帶領，複習本節上課重點。</p> <p>二、進行小組互評回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>1. 鹿谷鄉公所網站：<a href="https://www.lugu.gov.tw/LuguInfo/About/Environment">https://www.lugu.gov.tw/LuguInfo/About/Environment</a></p> <p>2. 溪頭自然教育園區官方網站：<a href="https://www.exfo.ntu.edu.tw/xitou/page.php?id=1">https://www.exfo.ntu.edu.tw/xitou/page.php?id=1</a></p> <p>3. 鳳凰谷鳥園生態園區官方網站：<a href="https://www.nmns.edu.tw/park_fhk/index.html">https://www.nmns.edu.tw/park_fhk/index.html</a></p> <p>4. 杉林溪森林生態自然園區官方網站：<a href="https://www.goto307.com.tw/spot/">https://www.goto307.com.tw/spot/</a></p> <p>5. 小半天休閒農業區發展協會網站 <a href="http://www.lugu.org.tw/">http://www.lugu.org.tw/</a></p> |                                                                     |  |
| 學生回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教師省思                                                                |  |
| <p>1. 住在鄉內這麼久，也去過部分地方，但第一次好好地認識這些景點。</p> <p>2. 報告準備時間有點不夠，同學有些不配合。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 提早公布報告主題內容。</p> <p>2. 提早確認各組任務分配情況，提醒組長如果有需老師協助的地方，請隨時回報。</p> |  |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。