

世界真奇妙-吾愛吾家” Me and My Family” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

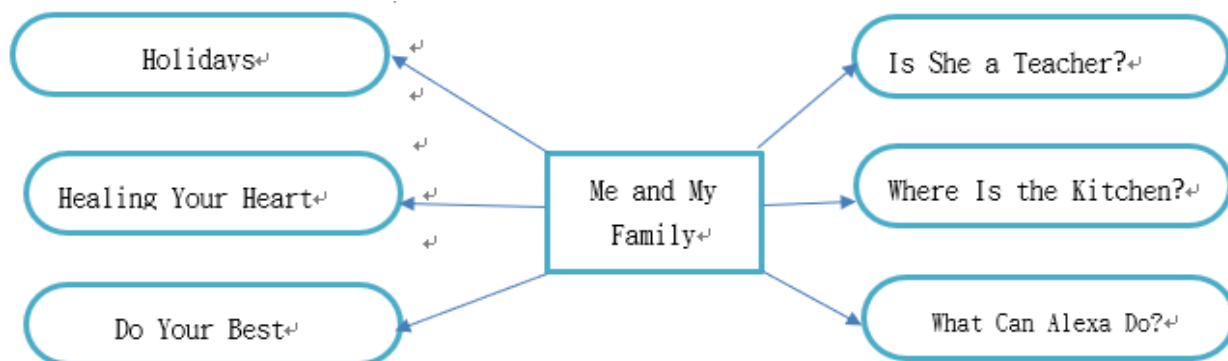
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。

（二）課程設計理念：

1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。
2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。
3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和理解多元文化。
2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。
3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。
4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新的能力。
5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	劉冠伶編修
實施年級	七年級	總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"		
設計依據			
核心 素養	總綱	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領綱	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當策略，處理與解決體育與健康問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	

與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動、健體、社會、藝術、科技
議題融入	實質內涵	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異) ●家庭教育-家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 行行出狀元 Is She A Teacher?	學習表現	●英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ●綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭活能力。 ●綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 4. 透過讀者劇場及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 5. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 6. 學生能展示報告並進行課程反思。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 ●輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen?	學習表現	● 英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ● 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 學生能夠使用英語描述家中和校園的不同空間及物品的位置。 5. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞 (on, under, in front of, behind, next to, in)。 6. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。
單元三 超人我真行 What Can Alexa Do?	學習表現	● 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念和應用範圍。 5. 能探討 AI 的好處和壞處。 6. 6. 能理解學習和了解 AI 的重要性。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

--	--	--	--

單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介	學習表現 ● 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 ● 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力 5. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 6. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 7. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 8. 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。
	學習內容 ● 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ● 英 C-IV-2 國內外風土民情。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 英 C-IV-4 基本的世界觀。 ● 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	

--	--	--	--

單元五 天才大主廚 食譜 Healing Your Heart	學習表現	● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格以及資料等。 ● 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 ● 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。 4. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 5. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 ● 家 Ab-IV-2	6. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。。

		飲食的製備與創意 運用。 ● 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
--	--	--	--

單元六 天生我材 必有用 Do Your Best	學習表現	● 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ● 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ● 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現 音樂美感意識。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠使用適當的句型問句和回答問題，運用學科名稱。 2. 學生能夠熟練掌握學科名詞的發音和節奏感。 3. 學生能夠表達自己喜歡的學科和活動。 4. 學生能夠理解和描述課文中的人物和情節，進而提高學生對課文內容的理解和表達能力。 5. 學生能聆聽並理解音樂作品的節奏和情感表達，進而 提升學生對音樂歌詞節奏元素和擬聲詞的認識。
	學習內容	● 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 ● 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 ● 資 T-IV-2	

教學單元設計

單元三、超人我真行 “What Can Alexa Do?”

一、教學設計理念：

透過閱讀和分析關於人工智慧（AI）及其在 3C 產品中的應用的報導文體，學生能夠了解 AI 在 3C 產品中所帶來的變化和特色。這些報導將介紹 AI 如何改變了我們的生活方式，包括它的優點和潛在的缺點。學生將練習用 can 來描述 AI 及 3C 產品的功能和特點。例如，AI can help improve the efficiency of smartphones 或 Smart devices can connect to the internet。這樣的語法學習將變得更加具體和實際，幫助學生掌握語法知識並能靈活運用。

二、教學單元設計：

主題	Me and My Family(世界真奇妙)	設計者	劉冠伶
實施年級	七年級	總節數	共__6__節
單元名稱	超人我真行 What Can Alexa Do?		
設計依據			
學習重點	學習表現	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	核心素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
	學習內容	英 Ae-IV-5	

		不同體裁、不同主題之簡易文章。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。		
議題 融入	學習主題	1. 科技的應用。 2. 科技的本質。		
	實質內涵	閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
與其他領域/科目的 連結		科技領域/生活科技		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		手機、網路影片、電腦、教師選編學習單		
學生經驗分析		了解國小基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 250 個。		
學習目標				
1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：探索虛擬世界 (Exploring the Virtual World)			10’	
一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)				
1. 師生問答互動: 教師以口頭問句引導學生進入情境, 例: (1) "What time is it now?" (2) "What day is today?" (3) "How's the weather today?" → 學生可自由回答，也可查詢手機或看窗外。 2. 導入虛擬概念： (1) 問學生："Do you use Google or Siri to ask questions?" (2) 引導學生思考：「Google 回答你的問題，是不是就像一個虛擬的老師？」 (3) 教師簡單介紹「virtual (虛擬的)」這個字的發音與意義。			25’	
二、發展活動 (Learning Activities)				
1. 語言練習複習： (1) 複習句型： ▪ I / We / He / She / They can _____. ▪ Can...? ▪ What can...?				1. 學生能正確使用句型 "I / We / He / She / They can..." 和 "Can..." 以及 "What can..." 進行問答。

2. Google 語音搜尋任務： (1) 學生使用手機語音搜尋功能，依序嘗試以下問題： - What time is it? - What day is today? - How's the weather today? - Who is A-mei? (或指定名人) - Where am I? - How do I get to Taipei 101? - When is Mother's Day? (2) 學生可兩人一組互相練習，並記錄有趣或驚訝的搜尋結果。 3. 擴展詞彙與概念學習： (1) 認識並拼讀單字 "virtual"。 (2) 問學生：「生活中有哪些東西是虛擬的？」 例：a virtual pet, a virtual classroom, virtual reality game... (3) 問：「未來你覺得什麼東西可能變成虛擬的？」 → 鼓勵學生創意思考並用簡單句型分享。 三、總結活動 (Wrap-Up / Reflection) 1. 口頭分享與小組回饋： (1) 請學生用簡單句型分享今天最有趣的一個搜尋問題或虛擬物件。 (2) 例："I can ask Google about the weather." "I want a virtual dog." 2. 教師總結： (1) 回顧今天學到的句型與新單字 "virtual"。 (2) 強調語言在生活中的實際應用，以及科技如何與英語學習結合。 3. 延伸任務 (可選)： (1) 指派回家任務：「請在家用 Google 詢問三個英語問題，並記錄下來，下次課堂分享。」 (第一節 結束) 第二節：認識智慧助理 ALEX 一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)	10'	2. 學生能熟練使用 Google 語音搜尋進行提問並理解結果。 3. 學生能正確理解並運用單字 "virtual" 描述虛擬世界的概念。 4. 學生能積極參與小組討論並能在全班分享時自信表達。 10'
--	------------	---

1. 圖片導入:教師出示智慧助理 Alexa 的圖片或道具(可使用投影片或網路圖片),問學生: (1) "Do you know what this is?" (2) "Have you seen it before?" (3) "Do you use voice assistants like Siri or Google Assistant?" 2. 情境設定:老師說明: (1) "Today, we will meet a smart assistant — Alexa." (2) 簡單說明 Alexa 是 Amazon 出的語音助理,就像 Siri 一樣,會回答我們的問題、幫我們做很多事。 二、發展活動 (Learning Activities) 1. 短文閱讀 (第一、二小段): (1) 發學習單或投影 Alexa 的簡短介紹 (依學生程度簡化內容), 學生閱讀後找出: ▪ Alexa 是什麼? ▪ 它可以幫助我們做什麼? (2) 教師可帶讀或分段朗讀,協助學生理解。 2. 影片欣賞: (1) 播放影片: What is Alexa? (視設備情況播放全部或部分內容) (2) 觀看前請學生帶著問題觀看: "What can Alexa do?" 3. 小組討論任務: (1) 分組討論影片中出現的 Alexa 功能,每組寫出至少一個句子: ▪ "Alexa can play music." ▪ "Alexa can tell you the time." ▪ ... (鼓勵多寫) (2) 每組簡短口頭報告一個功能,老師板書記錄學生回答。 4. 影片重播 (精聽練習): (1) 再次播放影片部分內容,幫助學生更清楚辨認功能。 (2) 搭配動作引導理解,如老師說 "play music" 就做播放音樂的動作。 三、總結活動 (Wrap-Up / Reflection)	25'	1. 學生能正確理解並描述 Alexa 的多樣功能。 2. 學生能積極參與小組討論,並能在全班分享時自信表達。 3. 學生能通過回答問題展示他們的理解和應用能力。 10'
--	------------	--

1. 全班口頭問答練習：

- (1) 教師問：“What can Alexa do?”
- (2) 學生舉手用 “Alexa can…” 回答，鼓勵用自己記得的句子。
- (3) 若學生答不出來，教師可提示板書內容或逐字引導。

2. 簡單句型練習單（可選）：

- (1) 學生圈選或配對 Alexa 功能與圖片（學習單設計：圖 + 句型配對）。

3. 延伸提問與思考（簡單口頭回答）：

- (1) “Do you want to use Alexa?”
- (2) “What do you want Alexa to do for you?”
→ 引導學生說出簡單願望，如：play games, wake me up, call Mom...

(第二節 結束)

第三節：指令達人-語音辨識與 ALEX 互動技巧

10'

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 情境引導與回顧

- (1) 問學生：你上次怎麼跟 Alexa 說話的？她聽得懂嗎？
- (2) 播放一小段影片（或模擬語音助理對話片段）來展示：「當我們說話不清楚時，語音助理會怎樣反應？」

2. 簡單說明語音辨識概念

- (1) 教師簡單講解：
 - "Alexa is a voice assistant."
 - "She needs to hear your words clearly and slowly."
 - 示範正確與錯誤的語速／發音差異。

25'

二、發展活動 (Learning Activities)

1. 短文複習與指令句說明

- (1) 帶讀上節課的短文中出現的 Alexa 指令，範例句包括：
 - “Alexa, wake me up at 7:00.”

1. 學生能正確使用指令句操作 Alexa。
2. 學生能流利且正確地發音並使用指令句。
3. 學生能將指令句改寫成 can

▪ “Alexa, tell me a joke.” ▪ “Alexa, answer the call.” ▪ “Alexa, what time is it?” (2) 教師示範：說得快 vs. 說得慢；模糊 vs. 清楚咬字的差異。 2. 分組活動：語音指令挑戰賽 (1) 任務一：念指令，判斷能否聽懂 ▪ 每組輪流一人唸出 Alexa 指令句（看稿），其他人閉眼聽，扮演 Alexa。 ▪ 聽清楚的學生回答：“No problem.” ▪ 聽不懂的學生回答：“Sorry, I don’t understand.” ▪ 每組記錄回答情形，可做簡單競賽。 (2) 任務二：句型轉換練習 ▪ 學生將剛剛練習的指令句，改寫成 can 的直述句。 ▪ 例如： ▪ 指令句：“Alexa, tell me the time.” ▪ 改寫句：“Alexa can tell me the time.” ▪ 小組內合作寫出 3~5 句，並向全班朗讀分享。	10’	的直述句，並能自信地在全班分享。
三、總結活動 (Wrap-Up / Reflection) 1. 全班口語練習回顧 (1) 教師帶領全班複誦今日學到的指令句與改寫句。 (2) 快問快答：教師說出 Alexa 功能，學生搶答對應句子 (ex. “wake me up” → Alexa can wake me up at 7:00)。 2. 學習回顧提問 (口語) (1) "Why do we need to speak clearly to Alexa?" (2) "What can Alexa do?" (3) "Can you give me an example?" 3. 延伸任務 (可選回家作業) (1) 請學生在家模仿 Alexa 指令句練習發音 (錄音或對家人練習)，並嘗試寫出三句 "Alexa can..." 句型帶回課堂分享。 (第三節 結束)	10’	

第四節：探索 ALEX 的智能限制

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 情境引導問題

(1) 教師提問引導：

- “Last time, we learned what Alexa **can** do. But... do you think she can do **everything**?”
- “Can she tell the future?”

(2) 黑板寫下問題：

- “Can Alexa tell tomorrow’ s lottery numbers?”

2. 學生簡答&激發好奇

(1) 請學生用簡單句型表達想法：

- “I think yes.” / “I think no.” (也可搭配肢體表示意見)

(2) 教師說明：今天我們要一起來思考「Alexa 有沒有極限？她什麼能做、什麼不能做？」

25’

二、發展活動 (Learning Activities)

1. 完成學習單 (第一大題)

(1) 學生個別完成學習單第一部分：寫下 Alexa 可以做的三件事。

- 例：Alexa can play music.
- Alexa can tell the time.
- Alexa can turn off the lights.

(2) 教師巡視協助學生拼字、句型。

2. 角色扮演對話練習 (第二大題)

(1) 帶讀學習單對話內容，引導學生用以下句型進行角色扮演：

- A: Do you think Alexa knows the lottery numbers?
- B: I don’ t think so because...
- C: I think Alexa might know because...

(2) 小組分配角色 (ABC)，輪流練習對話，並討論自己的看法。鼓勵學生用簡單英語表達理由 (可使用中文輔助構思，再轉換英文)。

3. 小組討論與紀錄

(1) 小組內完成句子填寫與意見彙整：

- What do you think Alexa **can’ t** do?
- Why **can’ t** Alexa do everything?

1. 學生能以角色扮演的的方式清晰表達對話內容。
2. 學生能參與討論並提出合理的觀點和討論策略。
3. 老師觀察學生在討論中的積極參與和理解程度。

- Do you trust smart assistants? Why or why not? 三、總結活動 (Wrap-Up / Reflection) 1. 小組分享討論結果 (1) 每組派代表簡單分享討論結論： "We think Alexa can' t tell the lottery numbers because..." "Alexa is smart, but she doesn' t know the future." (2) 教師板書整理學生分享的關鍵字 (e. g., future, not human, privacy, internet)。 2. 教師總結與延伸思考 (1) 強調語言學習與科技素養的結合： "Alexa is helpful, but she' s not perfect." "Smart assistants use the internet, but they don' t have feelings or predictions." - 引導學生思考語音助理使用的隱私與安全議題。 3. 自我回顧小問題 (口頭或書寫) (1) "What can Alexa do?" (2) "What can' t Alexa do?" (3) "Do you want to have your own Alexa? Why?" (第四節 結束)	10'	
第五節：探索人工智慧的影響 一、引起動機 (Warm-Up / Motivation) 1. 導入問題互動 - 教師問學生：「你聽過 AI 嗎？什麼是 AI？」 - 提問延伸： "Do you know AI?" "What can AI do?" "Is AI good or bad?" 2. 學生搶答，教師板書分類 - 好的改變 (Good changes)：幫助生活、回答問題、自動駕駛、語音助理 (Alexa、Siri) - 壞的改變 (Bad changes)：偷看個資、失業、太	10'	- 學生能正確理解並解釋 AI 的基本概念和應用範圍。 - 學生能辨別並分析 AI 帶來的好處和壞處，提出相關的例子。 - 學生能通過大聲朗讀和討論，展示他們的理解和分析能力。 - 學生能有效地合作，完成心智圖並清晰表達他們的觀

聰明讓人懶惰等 3. 教師簡介重點單字與主題 ○ AI = Artificial Intelligence (人工智慧) ○ Keywords: help, danger, jobs, information, smart 二、發展活動 (Main Activities) 1. 閱讀文章 (Silent Reading) (1) 發下教材短文《AI: Good and Bad Changes》 (2) 指導學生圈出重要單字，畫線標記重要句子 (可中文輔助) (3) 提醒學生注意正反兩面的內容 2. 朗讀與理解 (Reading Out Loud) (1) 請幾位學生輪流朗讀每一段，教師糾正發音 (2) 其他同學跟讀，並抄下或圈起重點資訊 3. 問題討論 (Group Discussion) (1) 學生分組討論並回答教師提供的三個問題： ▪ a. What are the good changes of AI in the reading? ▪ b. What are the bad changes of AI in the reading? ▪ c. Why is it important to learn about AI? (2) 教師引導學生用簡單句子作答： ▪ “AI can help us because…” ▪ “AI is bad because…” ▪ “We need to learn AI because…” 4. 答案檢核與補充說明 (1) 各組分享答案，教師加以補充與糾正，並補充生活實例連結。 三、總結活動 (Wrap-Up / Consolidation) 1. 製作心智圖 (Mind Map) (1) 各組用 A3 紙或白板寫出「AI 的好與壞」心智圖 (2) 中心主題：「AI」 (3) 左邊畫出：Good Changes (4) 右邊畫出：Bad Changes (5) 每個項目以簡單英文加上圖示 (可中英並用) 2. 上台分享 (Group Sharing) (1) 每組簡單用英語分享他們的心智圖內容 (例：AI	25' 10'	點。
--	-----------------------	-----------

can help with driving. / AI may take people' s jobs.)

10'

3. 教師總結與延伸思考

- (1) 總結 AI 帶來的好與壞，提醒學生善用科技也要注意風險
- (2) 問學生：「如果你有一個 AI 機器人，你希望它做什麼？」

(第五節 結束)

第六節：喜愛的運動與活動

10'

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 影片引導 (約 3 分鐘)

- (1) 播放 YouTube 影片《What Sports Do You Like?》
(2) 連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=CTbfLs4QW>

- (3) 教師提問影片內容：
- “What sports do you see?”
 - “What sport do you like?”

2. 課堂討論（約 3 分鐘）

- (1) 教師在黑板上畫表格，學生搶答說出自己喜歡的運動或活動
 - 例：basketball, swimming, dancing, riding a bike, playing the piano
- (2) 協助學生以簡單句子表達：
 - “I like playing basketball.”
 - “I don’ t like swimming.”

1. 學生能夠描述自己喜愛的運動或活動。
2. 學生能夠理解並朗讀《我會打籃球》詩歌，強調節奏和韻律。
3. 提升學生的聽力、閱讀理解和口語表達能力。

25'

二、發展活動 (Main Activities)

1. 引導朗讀詩歌（約 5 分鐘） (1) 發給每位學生一份詩歌《I Can Play Basketball》的講義 (2) 教師大聲朗讀一次，強調節奏與押韻 (3) 詩歌例句（可用簡化版）： I can play basketball. I can' t swim at all. I can run very fast, But I can' t dance in class. 2. 理解與提問（約 5 分鐘） (1) 教師提問學生理解問題： ▪ “What sports or actions are in the poem?” ▪ “What can the speaker do?” ▪ “What can' t the speaker do?” (2) 可讓學生圈出句子，並用圖示幫助理解。 3. 練習朗讀（約 10 分鐘） (1) 全班一起跟讀（choral reading） (2) 分組朗讀（每組兩行） (3) 鼓勵學生個別上台朗讀一句，提升自信心 (4) 給予小獎勵或貼紙鼓勵發音清楚、有表情的朗讀 三、總結活動（Wrap-Up / Consolidation） 1. 簡單書寫練習（約 5 分鐘） (1) 學生寫出兩句關於自己的詩句，模仿詩歌結構： ▪ I can _____. ▪ I can' t _____. ▪ （可自由發揮，也可以使用黑板上的活動名詞） (2) 教師提供句型支援並協助拼字 2. 學生分享（約 3 分鐘） (1) 請幾位學生念出他們寫的詩句，全班給予掌聲鼓勵 (2) 若時間允許，收集學生作品貼在教室「運動小詩牆」 3. 課程回顧與鼓勵（約 2 分鐘） (1) 教師總結今天學到的運動名稱與句型 (2) 鼓勵學生課後可以和家人分享今天學的詩歌或創作內容	10'	
--	-----	--

(第六節 結束)		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
學生分享他們對於 AI 的興趣，包括 AI 技術如何影響日常生活和社會的興趣，以及對於未來 AI 發展的期待和憂慮。		教師需要思考 AI 主題的目的是什麼，以及如何幫助學生發展相關的知識、技能和思考能力。這可能包括提高學生的科學素養、數位素養以應對未來科技帶來的挑戰。

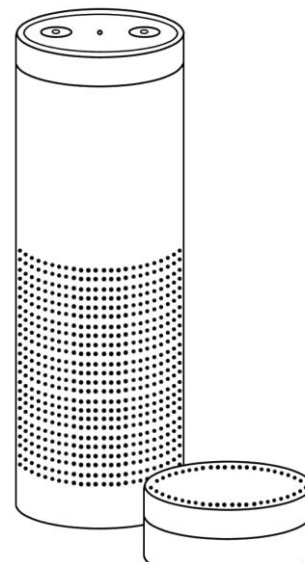
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 3	What Can Alexa Do?	____ 年 ____ 班 ____ 號
		姓名_____

“Alexa, order a pizza.” “Alexa, play some music.” Who is Alexa? Do you know her? Alexa is not a real person. It’s an Amazon virtual assistant.

When you wake up in the morning, you can ask Alexa to read the news to you. When you hear a song and want to know the singer, you can simply ask “Alexa, who’s this?” Here are some examples for using Alexa:

- Alexa can be your little helper:
 - “Alexa, wake me up at 7:00 in the morning.”
 - “Alexa, what’s the date?”
 - “Alexa, what time is it?”
 - “Alexa, remind me to meet Emma at 4:00 in the afternoon.”
- Alexa can read books or play music:
 - “Alexa, open Amazon Storytime.”
 - “Alexa, read the book The Little Prince.”
 - “Alexa, play Story of My Life by One Direction.”
 - “Alexa, stop playing in 30 minutes.”
- Alexa can make phone calls or send messages for you:
 - “Alexa, call 1234-4321.”
 - “Alexa, answer the call.”
 - “Alexa, send a message to Mom.”
 - “Alexa, hang up.”
- Alex can help you shop from home:
 - “Alexa, milk is running low.”



- “Alexa, buy more sugar.”
- “Alexa, shop for the new song by Bruno Mars.”
- “Alexa, add eggs to my shopping list.”

5. Alexa can do many other things:

- “Alexa, tell me a joke.”
- “Alexa, find my phone.”
- “Alexa, turn on the living room lights.”
- “Alexa, ask Google who is the Queen of the UK.”

It’s amazing, right? Do you want Alexa to be your assistant, too?

📖 real 真實的 virtual 虛擬的 assistant 助理 remind 提醒 send a message 傳訊息

hang up 掛斷（電話） amazing 神奇的

Worksheet

I. Choose (選出正確答案。)

- () 1. What can the virtual assistant do for you?
(A) Do homework. (B) Play music. (C) Cook dinner.
- () 2. Which is true?
(A) Alexa can talk.
(B) Alexa is a singer.
(C) Alexa doesn't work on Sundays.
- () 3. What CAN'T Alexa do?
(A) She can't run.
(B) She can't read.
(C) She can't answer questions.
- () 4. You can make Alexa do things for you by _____.  make 使
(A) listening to her (B) looking at her (C) talking to her

II. Read and Discuss (讀完對話後分組討論。)

Brian: Chris, I have a new assistant! She works 24/7.

Chris: Really? That's impossible!

Brian: Let me show you. Alexa, turn on the lights in the living room.

Alexa: No problem.

Chris: Wow! That's cool!

Brian: Alexa, play the song *Little Things*.

Alexa: OK, *Little Things* by One Direction.

Brian: What other songs does One Direction sing?

Alexa: *What Makes You Beautiful*, *Live While We're Young*, and *Story of My Life*.

Chris: No kidding. She knows everything.

Brian: Yes, she's smart.

Chris: Can I try?

Brian: Sure.

Chris: Alexa, what are the six numbers of tomorrow's lottery?

 24/7 夜以繼日 (讀作 twenty-four seven) impossible 不可能的 lottery 樂透彩券

Q: Do you think Alexa knows the numbers of tomorrow's lottery? Please discuss it with your classmates.

Reading

AI: Good and Bad Changes

AI, or artificial intelligence, is making many changes in our world. Some of these changes are good, and some are bad.

The good changes include things like helping doctors diagnose illnesses faster and better. It also helps make cars safer to drive. But there are also bad changes. For example, some people worry that AI might take away jobs.

Overall, AI is bringing both good and bad changes to our lives. It's important to keep learning about AI and thinking about how we can make sure it helps us more than it hurts us.

1.What is one positive change AI is bringing to healthcare?

- a) Making cars safer to drive
- b) Helping doctors diagnose illnesses faster and better
- c) Decreasing job opportunities for healthcare workers

2.What are some concerns people have about AI?

- a) Making cars safer to drive

b) Taking away jobs

c) Making healthcare more affordable

3. Overall, how does the article describe the impact of AI?

a) Only bringing good changes

b) Bringing both good and bad changes

c) Only bringing bad changes

4. What is one example of a bad change AI might bring?

a) Helping doctors diagnose illnesses faster

b) Taking away jobs

c) Making cars safer to drive

5. How does the article suggest we can ensure AI helps more than it hurts?

a) By ignoring its impact on society

b) By learning more about AI and its consequences

c) By avoiding using AI altogether

學習單：詩歌理解與活動描述

1. 觀察影片：

- 寫下影片中你看到的三種運動或活動。

1. _____

2. _____

3. _____

2. 我的喜愛：

- 你最喜歡的運動或活動是什麼？為什麼？

● _____

3. 理解詩歌：

- 詩中提到了哪些活動？請列出三個。

1. _____

2. _____

3. _____

- 詩中說話者會做哪些活動？

- 詩中說話者不會做哪些活動？

4. 朗讀練習：

- 請在小組內練習朗讀詩歌，並強調節奏和韻律。

- 小組成員：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並能口述 I can 的相關提問。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
What Can Alexa Do?	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達 D 級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達 D 級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。