

閱讀教學之困境分析與對策

本校為偏鄉小校，本身即存在著師資不足、經費缺乏以及文化不利的條件，加上只重視升學、不重視閱讀的狀況，在推動閱讀教學的一路上，我們遭遇到了不少的關卡和質疑：

1. 人：傳統師資培育並未傳授閱讀相關學分，閱讀要教嗎？怎麼教？
2. 事：閱讀課不就是國文課？推動閱讀是國文老師的事？
3. 時：升學當道，趕進度與練習考題的時間都不夠，哪來時間推閱讀？
4. 地：如何營造優質閱讀教與學的環境和氛圍？讓孩子隨處可閱讀？
5. 物：閱讀的媒材除了紙本外，在數位時代，多元拓展的可能性在哪裡？
6. 因果：全校閱讀？動得起來嗎？資源在哪裡？

在升學夾縫中奮鬥的孩子，臉上是沒有笑容的；但在閱讀世界裡，孩子臉上卻是明亮喜悅的。雖然升學當道，但我們仍竭盡所能，希望為孩子打造愛閱環境，從點到線，再拓展到面，從老師的閱讀專業開始，經過教與學的突破，我們才逐漸找到活化與翻轉偏鄉閱讀教育的曙光。

我們推動閱讀教學的具體作法有：

1. 教師專業增能，轉化閱讀思維為集體實踐的力量，突破領域產生閱讀種子教師，組織校內閱讀社群、參與跨校閱讀社群精進，強化閱讀課程教學的專業能量。
2. 整合各方有利資源，規劃推動班級閱讀活動，如班級晨讀、有品共讀、主題短文閱讀、英文閱讀以及經典閱讀等，以班級經營啟發閱讀行動。
3. 行政支援教學，規劃辦理學校之閱讀活動，如專題導讀、深度閱讀、閱讀講座、議題閱讀、好書交換、主題書展、猜書活動、賞閱藝文、玩出科學等，探索閱讀。
4. 結合夥伴關係，鼓勵親師生共同參與閱讀，如推動親師生有品共讀、親師生讀報活動、聯絡簿好文分享、以及家長日邀請作家講座等，形成親師生閱讀金三角。
5. 深耕閱讀課程，將閱讀正式納入課程計畫、補救教學納入閱讀課，培養閱讀能力。
6. 閱讀理解策略融入領域教學，翻轉課堂的教與學，強化有效教學的成效。