

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	素養導向 A-5-2 邏輯關聯 A-7-1			目標達成 C-19-1 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1 評量回饋 B-18-1		
資料來源 (或運作機制)	課發會	核心小組會議	社群共備教學研究	外部專家	學生	社群共備教學研究	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核	會議記錄	會議記錄教案編修	輔導記錄	學習單檢核表	會議記錄教學實施回饋	教師回饋	實作評量回饋問卷	輔導紀錄
實施時間	1月 4、5月	1月 4、5月	11月 4、5月	11月 4月	11月 4月	11月 4月	12月 4月	12月 4月	12月 4月
資料蒐集者	教師教務處	核心小組教務處	教師教務處	教師教務處	教師	教師教務處	教師教務處	教師教務處	教師教務處
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	課程設計圍繞於核心素養，結構合理且具體，但某些主題過於抽象，需要更多實例支援。	部分內容過於理論化，缺少實踐活動，部分學生的基礎較弱，需要進一步差異化教學。
課程實施	4.2	課程實施中，教學工具與活動多樣化，學習氣氛良好，部分學生反映課程進度較快。	某些學生無法跟上課程進度，對於新內容的吸收較慢，需要更多的反覆練習。
課程效果	4.3	課程效果顯示大部分學生有進步，學習成果整體向上，但個別學生需要更多關注。	學習效果雖有所提升，但差異化教學需加強，特別是對學習進度落後的學生。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	彬彬大道行								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	邏輯關聯 A-11-2 發展期程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源 (或運作機制)	課發會	核心小組會議	社群共備教學研究	外部專家	學生	社群共備教學研究	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核	會議記錄	會議記錄教案編修	輔導記錄	學習單檢核表	會議記錄教學實施回饋	教師回饋	實作評量回饋問卷	輔導紀錄
實施時間	1月4、5月	1月4、5月	11月4、5月	11月4月	11月4月	11月4月	12月4月	12月4月	12月4月
資料蒐集者	教師教務處	核心小組教務處	教師教務處	教師教務處	教師	教師教務處	教師教務處	教師教務處	教師教務處
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.2	課程設計具有高度互動性，學生能夠在實作中學習與反思。	部分學生對課程內容的理解程度有所不同，需調整教學策略。
課程實施	4.5	教師能靈活調整教學策略，並能夠根據學生需求進行有針對性的教學。	課堂上有部分學生較為內向，需要更多的鼓勵與支持。
課程效果	4.6	學生的學習成果明顯，特別是在實作項目中展現了較好的成果。	學生在某些主題上存在知識遺漏，未能完全達成預期目標。

評鑑對象	世界真奇妙								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	邏輯關聯 A-11-2 發展期程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源 (或運作機制)	課發會	核心小組會議	社群共備教學研究	外部專家	學生	社群共備教學研究	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核	會議記錄	會議記錄教案編修	輔導記錄	學習單檢核表	會議記錄教學實施回饋	教師回饋	實作評量回饋問卷	輔導紀錄
實施時間	1月4、5月	1月4、5月	11月4、5月	11月4月	11月4月	11月4月	12月4月	12月4月	12月4月
資料蒐集者	教師教務處	核心小組教務處	教師教務處	教師教務處	教師	教師教務處	教師教務處	教師教務處	教師教務處
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.0	課程內容涵蓋多元學科，能夠激發學生的好奇心與學習興趣。	教材和資源的適配性仍需加強，以滿足不同學習需求。
課程實施	4.3	教學活動設計豐富，學生的參與感和動機較高。	一些設備和材料的準備不夠充足，影響課程的流暢度。
課程效果	4.4	學生在課程結束後能夠將學到的知識應用於實際情境。	部分學生在上台發表時仍然表現出恐懼，需要更多的練習與準備。

評鑑對象	科技農夫讚								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	邏輯關聯 A-11-2 發展期程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源 (或運作機制)	課發會	核心小組會議	社群共備教學研究	外部專家	學生	社群共備教學研究	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核	會議記錄	會議記錄教案編修	輔導記錄	學習單檢核表	會議記錄教學實施回饋	教師回饋	實作評量回饋問卷	輔導紀錄
實施時間	1月4、5月	1月4、5月	11月4、5月	11月4月	11月4月	11月4月	12月4月	12月4月	12月4月
資料蒐集者	教師教務處	核心小組教務處	教師教務處	教師教務處	教師	教師教務處	教師教務處	教師教務處	教師教務處
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	課程設計結合科技與農業，注重實踐與創新。	課程進度可能過快，需要進行適當的調整。
課程實施	4.6	在課堂上，教師積極引導學生進行小組合作與實踐。	學生在團隊合作中，個別學生參與度偏低，需增強團隊協作。
課程效果	4.7	學生在課程結束後對科技與農業的知識理解有所提升。	某些學生的學習進度較慢，需要進一步加強學習輔導。

評鑑對象	幸福夢想家								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	邏輯關聯 A-11-2 發展期程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源 (或運作機制)	課發會	核心小組會議	社群共備教學研究	外部專家	學生	社群共備教學研究	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核	會議記錄	會議記錄教案編修	輔導記錄	學習單檢核表	會議記錄教學實施回饋	教師回饋	實作評量回饋問卷	輔導紀錄
實施時間	1月4、5月	1月4、5月	11月4、5月	11月4月	11月4月	11月4月	12月4月	12月4月	12月4月
資料蒐集者	教師教務處	核心小組教務處	教師教務處	教師教務處	教師	教師教務處	教師教務處	教師教務處	教師教務處
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.1	課程結合實地參與和創意設計，學生能夠感受到成就感。	學生對於某些實作項目仍顯得不夠熟悉，需要更多練習。
課程實施	4.6	學習過程充滿互動，學生的創意表達有很大空間。	時間管理上仍需改進，部分課程進度延遲。
課程效果	4.5	學生在課程結束後表現出強烈的學習熱情和持續的學習動力。	學生對於後續的實踐和應用仍顯得有些不夠自信。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	量化結果顯示課程設計評價較高，約 85% 的項目得分為 4 或 5 分，滿意度較高。	課程設計注重在地文化和科技創新，提供實作機會，學生參與度較高。	基礎學力差異存在，部分學生學習成效不如預期，時間分配不足。
課程實施	教師專業素養和課程準備良好，約 90%項目評分較高，顯示課程實施過程較為順利。	課程實施中，教師積極參與共備與年級會議，跨領域專題課程得到高評價。	師資不足，部分課程受限於場地和教材，部分課程需依賴外聘教師，溝通管道需要改善。
課程效果	學生學習成果有顯著進步，約 80%的學生參與了跨領域課程並表現優異。	學生展示了創造力與合作能力，但基礎學力差距仍存在，特別是在語文和數學領域。	學生在操作實驗時間上反映較少，未能深入探索，未來需增加學習資源和時間。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
學生基礎學力差異大，部分學生難以跟上課程進度，學習成效不如預期。	差異化教學： 根據學生的學習基礎與需求，提供分層教學，為學習較慢的學生提供更多重複練習和個別輔導。對於進度較快的學生，可提供挑戰性任務以激發學習動機。
部分課程過於理論化，缺少實踐和差異化教學，部分學生無法有效吸收新知識。	實踐導向課程： 課程設計應多結合實踐活動，避免過度理論化，讓學生在真實情境中學習。這不僅能加深理解，也能提高學生的學習興趣和參與感。
教學資源與設備不足，影響學習氛圍和課程順利進行。	改善學習資源與設備： 應積極爭取政府或社會資源，提升教學設備和學習資源的供應，並依學生的需求調整教材，確保課程的順利實施與學習效果。
學生對於課程進度跟不上，尤其是學科基礎薄弱的學生，對新內容的吸收較慢。	個別化學習計劃： 針對學習較慢的學生，設計個別化學習計劃，將課程進度放慢，提供更多的輔導時間和復習材料。可以利用線上資源或自學教材來輔助學生，並定期評估其進展，進行調整。
課程中的教學活動與學生實際需求不匹配，造成學習動機不足和學習效果不佳。	教學活動調整： 設計更符合學生實際需求的教學活動，結合學生生活經驗及學科興趣，進行分層教學。對於不同程度的學生，安排小組討論或互動性強的活動，以提升學習動機並促進深度學習。

承辦人：代理教師 **戴義明**
兼教學組長

教務主任：教師兼任 **林芝螢**
教務主任

校長：南投縣立鹿谷國民中學 **吳毓真**
校長