附件 4-2-2

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名	瑶	年級	t	八	九
环任石	· 111	國語文	翰林	康軒	南一
	語文	英語文	康軒	康軒	康軒
		本土語文	真平	真平	
		數學	南一	翰林	康軒
領域		自然	康軒	康軒	康軒
		社會	康軒	翰林	翰林
	健	康與體育	康軒	康軒	康軒
		藝術	康軒	康軒	康軒
	約	宗合活動	康軒	康軒	康軒
		科技	康軒	康軒	康軒
		E題/專題/議題 果程(跨領域)	自編	自編	自編
彈性	社團活	動與技藝課程	自編	自編	自編
	特殊需	京求領域課程	自編	自編	自編

符合

□不符合

符合

□不符合

符合

□不符合

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	·課程名稱								
送審內容	■教學設計(教案)	■學習單 ■教材文本(含媒材等) □教師手冊							
	審查指標(由開課領	域/年級先行自評)							
一.課程目標 1. 教材是否 1. 教材能前有助於達成本後連貫,循序課程目標。 漸進,具有系統邏輯關聯。	二. 內容結構2. 教材能符 3. 教材合學生生活經 度切合	材難易 1. 教材能引 多數學 導提升學生討 ,並顧 論、思辨及表	練習能扣緊本	兼顧認知、情	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目			

符合

□不符合

符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

符合

□不符合

開課領域/學年代表

符合

□不符合

教會代表: 人のをか

通過

□不通過

□修正後通過

(簽章)

□**-**-1
□**-**-1

□=-2

二-3

□三-1

(簽章

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾家	使用年級	■七年級 □八年級 □九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單	- ■教材文本(-	含媒材等) □教師手冊

一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							(E)	
							- v2 vii	□ - -1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過	□ 二 -1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□ 二 -2
							□不通過	□=-3
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 1 2

(簽章)

課發會代表:

答章

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾校	使用年級	□七年級 ■八年級 □九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單	- ■教材文本(含媒材等) □教師手冊
	審查指標(由開課領域/年級	先行自評)	

一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							-47	
								□ - -1
							通過	□=-1
	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	 修正後通過	
□不符合	□不通過							
								_ □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 3 7 7 (簽章)

課發會代表: (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

				(许多 / 5 亿	台仪而小沙				
送審課程名稱	Í	茶文化社		使用年級	使用年級 □八年級 □九年級				
送審內容									
		審查指標(F	由開課領域/年級	是先行自評)					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施					
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量			
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,			
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果		
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正	
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目	
							***/		

								□- -1
■符合	■通過	□ 二 -1						
□不符合	□修正後通過□不通過	□=-2 □=-3						

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

□三-1

課發會代表:

贫草)

□不符合

□不符合

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	Í	太鼓社團		使用年級	■七年級 [□八年級 □九	年級	
送審內容	▼ 內容 ■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材·····等) □教師手冊							
		審查指標(「	由開課領域/年級	6先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							- ,	
								□1
■な人	■な人	■な人	■な人	■な人	■な人	■な人	通過	□ニ-1

□不符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

□不符合

□不符合

開課領域/學年代表:

□不符合

(答章)

□**二**-2

二二-3

□三-1

課發會代表:

□修正後通過

□不通過

(簽草

符合

□不符合

符合

□不符合

符合

□不符合

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參,可視各校需求修改)

	送審課程名稱	Ź	科技農夫讚-	初階	使用年級	□七年級 ┃	八年級 □九	年級	
	送審內容 ■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材等) □教師手冊								
			審查指標(「	由開課領域/年級	及先行自評)				
-	一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1.	教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有	助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課	具程目標 。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
		統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
			用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
								~	
									□1

符合

□不符合

符合

□不符合

符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

符合

□不符合

開課領域/學年代表: オイノオレーナー (簽章)

□修正後通過

通過

□不通過

課發會代表: (簽章)

□**ニ**-1

 $\Box = -2$

二-3

□不符合

□不符合

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱		語文社團		使用年級	□七年級 ▮	八年級 □九年	三級	
送審內容		■教學設計(〔教案〕 ■學習」	單 ■教材文本((含媒材等)	□教師手冊		
		家 杏坛梗 ()	由開課領域/年級	3.失行白評)				
一.課程目標		二. 內容結構	四 /		三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	h 136 160 -
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							— 12.18	
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	通通過	□ ニ -1

□不符合

□不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

□不符合

□不符合

開課領域/學年代表:

□不符合

- \ M - 7

二-3

□三-1

課發會代表:

□修正後通過

□不通過

()早

(供參,可視各校需求修改)

					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
送審課程名稱	Ŷ	創客社團		使用年級	□七年級 ┃	□八年級 □九	年級	
送審內容		■教學設計(〔教案〕 ■學習	單 ■教材文本((含媒材等)	□教師手冊		
		審查指標(由開課領域/年紀	&先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	 負擔。		探究之練習。		選)	項目
							(五)	
							通過	□1 □1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合		
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□ 二 -2
							□不通過	□ 二 -3

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 木木 木 (簽章)

課發會代表:_____(簽章)

(供參,可視各校需求修改)

	`	V 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1 12 111 12 12 12 1	
送審課程名稱	世界真奇妙-國際視野	使用年級	□七年級 □八年級 ■九年級	
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單	- ■教材文本(含媒材等) □教師手冊	
	審查指標(由開課領域/年級	先行自評)		
2000年	一一中的人世		一业的应认	

		審查指標(由開課領域/年紀	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							~,	
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合□不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □1 □2 □3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: グラング (簽章)

課發會代表: (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	ý	科技農夫讚-	-進階	使用年級	□七年級 [□八年級 ■九年	三級		
送審內容 ■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材等) □教師手冊									
		審查指標(由開課領域/年級	· · 先行自評)					
一.課程目標 1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。	1. 教材能前後連貫,循序漸進,具有系統邏輯關聯。	二. 內容結構 2. 教材能符 合學生生活經	3. 教材難易 度切合多數學 生能力,並顧	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表		方式多元化, 兼顧認知、情	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目	
■符合□不符合	■符合□不符合	■符合□不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □ =-1 □ =-2 □ =-3	

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 木木 木 七 (簽章

課發會代表: (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

				<u> </u>				
送審課程名稱	¥	幸福夢想家		使用年級	□七年級 [□八年級 ■九	年級	
送審內容		■教學設計(〔教案〕 ■學習	單 ■教材文本((含媒材等)	□教師手冊		
		審查指標(由開課領域/年紀	&先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	 負擔。		探究之練習。		選)	項目
							()	
								□ - -1
							通過	
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■ 	□=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□= 2 □=-3
			1			1		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:_____(簽章)

課發會代表: 打 (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	交通安全	使用年級	■七年級 ■八年級 ■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單	- ■教材文本(含媒材等) □教師手冊

		審查指標(F	由開課領域/年級	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							-47	
								□ - -1
							通過	□=-1
	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	 修正後通過	
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	
								_ □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:	 (簽章)

課發會代表:_____(簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	班週會	使用年級	■七年級 ■八年級 ■九年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單	- ■教材文本(含媒材等) □教師手冊

		審查指標(日	由開課領域/年級	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
							•	
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合□不符合	■符合 □不符合	■符合□不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □1 □2 □3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

課發會代表: 2 (簽章

南投縣鹿谷國民中學 114 學年度教科書選用委員會會議紀錄

一、日期:114年4月9日(星期三):上午10:10~10:50

二、地點:共讀站-頂麓書林

三、主持人:校長 吳毓真

四、記錄人:教務主任 林芝榮

五、出席人員:詳如簽到表。

六、主席及業務報告:

114 學年度領域教科書已於 4 月 7 日前由各領域授課教師評選完成,校訂課程自編選教材,編撰教師已將相關資料上傳至學校 NAS 進行評選。

七、提案討論:

(一) 提案一:審核 114 學年度教科書使用版本

說明:

- 1. 依據《南投縣鹿谷國中教科書選用委員會之運作》相關規定,辦理 114 學年度 七至九年級各領域教科書選用作業。
- 2. 教科書版本評選過程,秉持「公平、公正、公開」的原則。
- 3. 選用依據包括:
 - (1) 學生的學習需求
 - (2) 教師的教學需求與實務考量
- 4. 召集各年級、各領域教師代表共同參與評選,流程如下:
 - (1) 教師針對各版本教材進行優缺點說明與討論
 - (2)經討論後採表決方式選出最適用之版本

討論:

- 1. 各領域教師代表就所屬領域教科書版本進行討論,具體情形如下:
 - (1) 國文領域:比較不同版本在篇章編排、習作設計與教材內容的差異。
 - (2) 英文領域:關注主題與生活連結、字彙句型循序漸進與多元評量設計。
 - (3) 數學領域:討論圖像表現清楚度、實作題比例與各階段的銜接課程規劃。
 - (4) 自然領域:比較圖文解說清晰度、探究實驗設計、搭配數位資源豐富度。
 - (5) 社會領域:探討地理、歷史、公民整合程度,與時事結合及延伸學習素材
 - (6) **健康與體育/藝術/綜合活動/科技**:活動設計可操作性與教材可延伸性
 - (7) 本土語文(閩南語):教材貼近在地生活及語言實用性,能吸引學習興趣
- 2. 教師說明與討論後,採表決方式選出最適用之版本。
- 3. 各年級教科書選用結果如下:

領域	七年級	八年級	九年級
國語文	翰林	康軒	南一
英語文	康軒	康軒	康軒
本土語文 (閩南語)	真平	真平	_
數學	南一	翰林	康軒
自然	康軒	康軒	康軒
社會	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒
藝術	康軒	康軒	康軒
綜合活動	康軒	康軒	康軒
科技	康軒	康軒	康軒

(二)提案二:審核 114 學年度校訂課程自選編教材

說明:

1. 會議依據與原則

- (1) 依據《十二年國教課綱》及本校課程計畫進行教材評選。
- (2)自編教材選用原則:結合學校特色、學生學習需求與在地資源,強調主題 統整性與素養導向。
- 2. 本校「校訂課程」包含主題探究課程、社團選修課程等多元自編選教材,預計使用如下,請委員逐項審核。

校訂課程	七年級	八年級	九年級
	彬彬大道行	_	_
第一類	世界真奇妙	世界真奇妙	世界真奇妙
跨領域統整性主題/	_	科技農夫讚	科技農夫讚
專題/議題探究課程	_	_	幸福夢想家
	交通安全	交通安全	交通安全
第二類	語文社團	創客社團	創客社團
社團活動與技藝課程	太鼓社團	茶文化社團	語文社團
第三類 特殊需求領域課程	學習策略	社會互動	職業教育
第四類 其他類課程	班週會/學校行事	班週會/學校行事	班週會/學校行事

討論:

- 1. 第一類:跨領域統整性主題/專題/議題探究課程
 - (1) 《彬彬大道行》(七年級)
 - 教師說明此課程結合在地文化探究與閱讀素養,設計步行導覽任務 與學生小組探討。
 - 委員肯定其與社區連結緊密,具實作與探究精神,通過採用。

- (2) 《世界真奇妙》 (七至九年級)
 - 教材涵蓋文化多樣性、國際理解及生活科技,適合彈性課程使用。
 - 教材設計結構清晰,內容可依年級層次調整,呈現連貫與統整。
- (3) 《科技農夫讚》(八、九年級)
 - -程結合智慧農業、永續發展與在地農業特色,強調動手做與跨領域統整 (自然、科技、生活)。
 - 委員支持其與學校農業特色結合明確,具體可操作,通過使用。
- (4)《幸福夢想家》(九年級)
 - 聚焦生涯探索、情緒管理與目標設定,協助學生自我認識與規劃未來
 - 討論中認為符合畢業年段學生需求,內容貼近生活,通過採用。
- (5) 《交通安全》(七至九年級)
 - 為全校共同課題,結合校安週、社區警政合作等主題製作教材。
 - 教材能配合交通事件實例與動畫影片輔助教學,獲得一致認同。

2. 第二類:社團活動與技藝課程

- (1) 社團教材由各指導教師與社團召集人共同研擬編訂,依社團活動實際進行 需求進行調整。
- (2)教材設計強調學生實作成果與歷程紀錄,如作品展示、技能檢核等,並結 合在地資源與社區參與。
- (3) 各年級安排如下:
 - 七年級:語文社團、太鼓社團
 - 八年級:創客社團、茶文化社團
 - 九年級: 創客社團、語文社團
- 3. 第三類:特殊需求領域課程
 - (1) 目前暫無開設,待未來依學生實際需求與特教小組建議增設。
- 4. 第四類:其他類課程
 - (1) 《班週會/學校行事課程》(七至九年級)
 - 教材內容依據學校行事曆設計,配合重要主題如防災教育、反霸凌、 品德教育等。
 - 教師可依導師時間安排適切使用,彈性調整主題與學習單內容。

八、決議事項:

- 1. 通過114 學年度各年級、各領域教科書版本選用及校訂課程自編選教材審議 結果,如「附件一、教科書選用及自編選教材一覽表」、「附件二、校訂課程 自編選教材審查表」
- 2. 教務處將於會後依規定完成課發會審查、報府及備查作業。

九、散會:上午10時50分。

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度教科書選用委員會會議 【簽到表】

一、日期:114年4月9日(星期三):上午10:1010:50

二、地點:共讀站-頂麓書林

三、主持人:校長 吳毓真

四、記錄人:教務主任 林芝螢

五、出席人員:如下簽到表

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	吳毓真	美流直
行政代表	教務主任	林芝螢	林芝尝
	語文-國文	簡皇桂	名字根
	語文-英語	劉冠伶	别处行
	數學領域	盧勁綸	虚型编
	社會領域	張桓郡	接檀都
領域代表	自然領域	林清安	林清学
	健體領域	林芝螢	林芝爱
	藝術領域	徐雲生	his and
	綜合領域	胡南漢	枫南淮
	科技領域	戴義明	数数数
校訂代表	校訂課程	林芝螢	水芝荟
社地 / L 丰	特殊教育	李侑珊	13/19 VM
特教代表	學生家長	陳錦源	陳錦源
家長代表	家長會長	蕭國文	南温文