

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾家 Me and My Family		年級/班級	七年級/1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	劉冠伶編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。	

設計理念	家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。		
總綱 核心素養 具體內涵	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	領綱 核心素養 具體內涵	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題途徑 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

	● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
課程目標	1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和了解多元文化。 2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。 3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。 4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新的能力。 5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一 二	單元一 行行出 狀元 Is She A Teacher? (共 6 節) 1. 家族職業 調查 (1 節) 2. 家譜製作 與職業介紹 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。	活動一：家族職業調查 1. 教師介紹不同職業，讓學生分享自己所知道的職業。 2. 教師說明家族職業調查意義、相關單字和句型，學生於課前訪問家人，完成調查。 活動二：家譜製作與職業介紹 1. 介紹家譜概念及製作方法。 2. 小組討論分享調查結果並開始製作家譜。 3. 複習並教授與職業相關的英語詞彙。 4. 小組展示家譜，並分享家人的職業及其主要職責。 5. 學生使用與職業相關的英語詞彙來描述家譜中的內容。 6. 教師回饋並總結重點，複習與職業相關的英語詞彙。 7. 學生完成學習單，鞏固學習的內容。	1. 學生回答 Family Tree 上的問題。 2. 學生完成家族職業調查表 3. 學生完成初步家譜並能用英文簡單介紹家人職業。	114. 04. 30 課發會 審查通過 教師選編 1. 學習單 2. Family Tree 3. 網路影片 4. 學習載具 IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
三 四	單元一 行行出 狀元 Is She A Teacher? (6 節) 3. 介紹 讀者劇場 (1 節) 4. 看懂 讀者劇場 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型 的句子。 綜 2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭活 能力。 綜 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團 隊合作效 率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 家 Da-IV-2 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 資 T-IV-2 資料處理應用 專題。	1. 透過讀者劇場及 分組討論，深入了 解不同職業的特點 及其在社會中的角 色。 2. 學生能理解老師 應用課室英語於教 學活動的引導，並 能以簡易的英語參 與討論和發表。 3. 學生能展示報告 並進行課程反思。	活動三：介紹讀者劇場 1. 老師介紹讀者劇場，並播放 影片，請學生觀賞。 2. 引領學生看到讀者劇場的構 成要素。 活動四：看懂讀者劇場 1. 老師提問：這種讀者劇場形式 的演出，和一般的戲劇表演有 何不同？小組討論指出。 2. 老師針對劇本給予指令或提 問，確認學生理解狀況，學生 分組練習互動對話： Q：Where are Tommy and Bill? (They are in a coffee shop.) Q：Who is the woman? (She is Bill's sister.) Q：Does Tommy like the woman? (Yes, he does.)	1. 學生分組 討論劇本內 容並上台解 說 2. 學生分組 根據劇本內 容做角色扮 演。 3. 學生依分 組上台表演 與討論回答 老師的提 問。 4. 學生報告 展示及課程 反思表。	教師選編 1. 讀者劇 場影片 2. 學習單 3. 英語詞 彙及句型 表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
五 六	單元一 行行出 狀元 Is She A Teacher? (6 節) 5. 分享 家人職業 (1 節) 6. 探索多重 角色與職責 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型 的句子。 綜 2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭活 能力。 綜 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團 隊合作效 率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 家 Da-IV-2 家庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工 作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於 探索未來的發 展。 資 T-IV-2 資料處理應用 專題。	1. 透過分享家人職業及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 2. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 3. 學生能展示報告並進行課程反思。	活動五：分享家人職業 1. 老師請學生觀察每份職業的性質，並分享其特色。 2. 將學生分組，以簡單的英語輪流分享家人工作名稱、工作時間及工作地點。 活動六：探索多重角色與職責 1. 將學生分組，討論延伸問題： Q：Can a police officer be a writer, too? Q：Can a teacher be a student, too? Q：Why is Tommy happy? 2. 各小組競賽，完成配對遊戲。 3. 學生完成學習單。 4. 課後任務：鼓勵學生回家與更多家人交流了解職業與責任，並寫一篇短文，描述最感興趣的一個家人及其職業，並在下一堂課上分享。	1. 學生分組上台分享家人職業及其性質。 2. 學生分組以簡單英語分享職業內容。 3. 學生依分組上台表演與討論回答老師的提問。 4. 學生報告展示及課程反思表。	教師選編 1. 學習單 2. 家族職業調查表 3. 家譜製作模板 4. 英語詞彙表 5. 職業介紹影片或/簡報 6. 職業特點表格 7. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	第一次 段考週	檢核第一至六週之學習表現。	複習第一至六週之學習內容	能完成作業繳交。	運用一至六週的學習知能，完成指定之學習任務。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單
八 九	單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen? (6 節) 1. 探索居家 空間 (1 節) 2. 居家空間 調查 (1 節)	英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	活動一：探索居家空間 1. 學生整理自己座位，確定個人有足夠活動空間，並拿起一樣物品，例如英語課本。 2. 用 "Teacher Says" 進行淘汰賽教師念 "Book on the chair." 或 "Book under the chair." 讓學生熟悉 on 跟 under 的位置。 3. 學生熟悉後，出題讓學生做與所念不同的動作，訓練專注力 活動二：居家空間調查 1. 學生調查自己家中不同空間及其功能。 2. 教授居家空間相關的英語詞彙、形狀以及地方介系詞。 3. 句型練習：教導學生使用句型描述物品的位置，讓學生應用地方介系詞造句子和分享。 4. 利用空間照片，進行賓果遊戲延伸字彙學習。	1. 觀察學生在「Teacher Says」活動中的反應速度及準確性。 2. 評估學生在分享句子的過程中是否正確使用地方介系詞。 3. 觀察學生在「Teacher Says」活動中的反應速度及準確性。 4. 評估學生在分享	教師選編 1. 英語詞彙卡片 2. 投影片和投影設備 3. 居家空間設計線條圖 4. 學習單 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十	單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen? (6 節) 3. 理想居家 空間設計 (1 節)	英 2-IV-6 人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的 英語描述圖 片。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活中，展現美感。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團 隊合作效率。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 資 T-IV-2 資訊科技應用 專題。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	活動三：理想居家空間設計 1. 設計理想居家空間：教師事前準備一張客廳的空間設計線條圖，讓學生分組實作，將自己想要裝飾品畫在圖上，並協助學生用句型描述他們的設計： • The __ is / are on the __. • The __ is / are under the __. • The __ is / are next to the __. • The __ is / are behind the __. • The __ is / are in front of the __. 2. 學生運用句型口頭敘述設計圖 3. 各組完成設計圖後，運用所學的詞彙和句型，上台口頭敘述自己的設計。 4. 學生互評與回饋問答。	5. 各組在口頭敘述設計圖時的表現，著重於句型使用的正確性和流暢度。 6. 書面評量根據學生在調查表中的填寫情況，檢查他們是否能正確地描述家中空間及物品的位置。檢查學生完成的設計圖和附加的描述句子。	教師選編 1. 英語詞彙卡片 2. 投影片和投影設備 3. 居家空間設計線條圖 4. 學習單 5. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
十一	單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen? (6 節) 4. 夢想臥室 大公開 (1 節)	英 2-IV-6 人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的 英語描述圖 片。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活 中，展現美 感。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團 隊合作效率。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 資 T-IV-2 資訊科技應用 專題。	1. 學生能夠使用英語描述家中的不同空間及物品的位置。 2. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞 (on, under, in front of, behind, next to, in)。 3. 學生能夠以完整句子回答："Where is/are...?" 相關問題。	活動四：夢想臥室大公開 1. 教師請學生整理座位，拿起一樣物品，並透過 "Teacher Says" 淘汰賽練習 on 和 under 位置 2. 複習空間詞彙及地方介系詞 3. 使用句型 "Where is/are...?" 和 "It is / They are..." 描述物品位置。 4. 朗讀並理解文章 "Open House Today!"，介紹夢想臥室。 5. 學生完成學習單，選擇正確答案並用簡單英語描述自己的夢想臥室。	1. 口頭表現 -觀察老師說活動中反應速度及準確性。 -評估分享句子時的地方介系詞使用 -評估設計圖口頭敘述的句型正確性和流暢度。 2. 書面評量 -檢查學習單家中和校園空間描述。 -檢查設計圖和描述句子的正確性。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 投影片和投影設備 4. 居家空間設計線條圖 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十二 十三	單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen? (6 節) 5. 空間延伸 探索～教室 (1 節) 6. 空間延伸 探索～校園 (1 節)	英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠使用英語描述教室和校園的不同空間及物品的位置。 2. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞 (on, under, in front of, behind, next to, in)。 3. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。	活動五：空間延伸探索～教室 1. 教師展示教室內物品圖片，使用目標句型進行問答示範。 2. 學生分組練習使用介系詞描述物件的空間位置。 3. 老師設定題目，進行搶答 PK 活動六：空間延伸探索～校園 1. 小組討論《A Day at School》的地點，並完成創意寫作任務。 2. 學生上台分享〈夢想臥室設計圖〉並用英語介紹自己的設計。 3. 各組互評與回饋問答。	1. 口頭表現 -觀察老師說活動中反應速度及準確性。 -評估分享句子時的地方介系詞使用 -評估設計圖口頭敘述的句型正確性和流暢度。 2. 書面評量 -檢查學習單家中和校園空間描述。 -檢查設計圖和描述句子的正確性。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 投影片和投影設備 4. 居家空間設計線條圖 5. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	第二次 段考週	檢核第七至十二週學習表現。	複習第七至十二週之學習內容。	能完成作業繳交。	運用七至十二週的學習知能，完成指定之學習任務。	分組討論 口頭報告 活動參與度	教師選編 學習單
十五	單元三 超人 我真行 What Can Alexa Do? (6 節) 1. 探索虛擬世界 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	活動一：探索虛擬世界 1. 複習句型：I / We / He / She / They can _____. Can...? What can...? 2. 使用 IPAD 的 Google 語音搜尋讓學生嘗試以下問題： • What time is it? • What day is today? • How' s the weather today? • Who is A-mei (或其他名人)? • Where am I? • How do I get to Taipei 101 (或其他地標)? • When is Mother' s Day?	1. 口頭表現 -觀察學生在語音搜尋和指令操作中的反應及準確性。 -評估學生在討論和分享過程中是否正確使用句型。 2. 書面評量 -根據學習單的完成情況，檢查學生對 Alexa 的理解和描述能力。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和大屏 4. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
十六 十七	單元三 超人 我真行 What Can Alexa Do? (6 節) 2. 認識智慧 助理 Alexa (1 節) 3. 指令達人 ～語音辨識 與指令操作 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的 句子。 英 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引 導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以了解 所接觸的英語文 資訊。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團隊合 作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 生 A-IV-1 日常科技產品 的選用。 資 T-IV-2 資訊科技應用 專題。	1. 學生能透過報導 文體，了解 3C 產 品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生 活資訊連結，增進 英語使用機會。	活動二：認識智慧助理 Alexa 1. 閱讀短文，了解 Alexa。 2. 觀看 Alexa 的使用影片。 3. 小組討論影片中 Alexa 的功 能，每組提出一個功能。 4. 老師提問：What can Alexa do? 學生回答。 活動三：指令達人～語音辨識與 指令操作 1. 複習短文強調清晰指令重要性 2. 分組輪流念出短文中的指令， 其他同學判斷是否聽得懂。 3. 將指令句改寫成 can 直述句 如：Alexa can wake me up at 7:00 in the morning. Alexa an tell me the time./answer the call/tell me a joke.	1. 口頭表現 -觀察學生在 語音搜尋和 指令操作中的 反應及準確 性。 -評估學生在 討論和分享 過程中是否 正確使用句 型。 2. 書面評量 -根據學習單 的完成情 況，檢查學 生對 Alexa 的理解和描 述能力。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞 彙卡片 3. 簡報和 大屏 4. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
十八 十九	單元三 超人 我真行 What Can Alexa Do? (6 節) 4. 探索 ALEX 的智能限制 (1 節) 5. 人工智 慧的影響 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的 句子。 英 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引 導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了解 所接觸的英 語文資訊。 運 c-V-1 能使用資訊 科技增進團 隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 生 A-IV-1 日常科技產品 的選用。 資 T-IV-2 資訊科技應用 專題。	1. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念 和應用範圍。 2. 能探討 AI 的好 處和壞處。 3. 能理解學習和了 解 AI 的重要性。	活動四：探索 Alexa 的智能限制 1. 完成學習單。 2. 角色扮演。 2. 小組討論並分享結果。 3. 教師帶領學生總結本課程重點 4. 學生互評，分享學習心得。 活動五：人工智慧的影響 1. 教師向學生介紹人工智慧的概念，並簡要說明其應用範圍。 2. 問學生對 AI 的了解，並記錄他們認為 AI 有哪些好處和壞處 3. 觀看影片：影片連結 1. 默讀：讓學生默讀文章，標記他們認為重要的段落或句子。 2. 大聲朗讀：選擇幾位學生分段朗讀文章，其他學生跟隨並做筆記。 3. 分組討論問題： • AI 有哪些好的變化？文章中提到的例子有哪些？	1. 口頭表現 -觀察學生在 語音搜尋和 指令操作中的 反應及準確性。 -評估學生在 討論和分享 過程中是否 正確使用句型。 2. 書面評量 -根據學習單 的完成情況，檢查學生對 Alexa 的理解和描述能力。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞 彙卡片 3. 簡報和 大屏 4. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					- AI 有哪些壞的變化？文章中提到的例子有哪些？ - 為什麼學習 AI 和了解 AI 很重要？ 4. 小組輪流上台報告討論結果。 5. 小組互評和回饋問答。		
二十	單元三 超人 我真行 What Can Alexa Do? (6 節) 6. ALEX 喜歡的 運動與 活動 (1 節)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念和應用範圍。 2. 能探討 AI 的好處和壞處。 3. 能理解學習和了解 AI 的重要性。 。	活動六：ALEX 喜歡的運動與活動 1. 探詢 ALEX 喜歡的運動與活動 2. 介紹韻文：給每位學生發一份《我會打籃球》的副本。教師大聲朗讀詩歌，強調節奏和韻律。 3. 理解問題：提問以確保理解 - 詩中提到了哪些活動？ - 詩中說話者會做哪些活動？ - 詩中說話者不會做哪些活動？ 4. 集體朗讀：全班朗讀詩歌、小組朗讀，最後個別朗讀。	1. 教師引導學生完成相關口頭及紙筆提問並檢核答案。 2. 分組劃出心智圖並上台分享：學生分組討論 AI 的好處和壞處，並以心智圖呈現結果。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和觸控大屏 4. IPAD

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十一	第三次 段考週	第一至二十週對應的學習表現總複習。	第一至二十週對應的學習內容總複習。	學生能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾家 Me and My Family		年級/班級	七年級/1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 17 節
			設計教師	劉冠伶編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。	

設計理念	1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。 2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。 3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。		
總綱 核心素養 具體內涵	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，	領綱 核心素養 具體內涵	● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、

	並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
課程目標	1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和了解多元文化。 2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。 3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。 4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新的能力。 5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一 二	單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介 (6 節) 1. 台灣節慶與假日 (1 節) 2. 探索台灣、中美洲與西班牙的節日 1 (1 節)	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力	活動一：台灣節慶與假日 1. 教師詢問學生今年本學期有哪些放假日？有何儀式活動？引導學生回答句型和單字。 2. 說說放假日和儀式活動，延伸其他節慶。 活動二：探索台灣、中美洲與西班牙的假日 1 1. 短文閱讀：請學生讀台灣的節日（如中秋節），並圈出日期。 2. 問答練習：學生兩兩互問：When is the Moon Festival?。 3. 節慶比較： (1)請學生比較在 Moon Festival、Thanksgiving 和 New Year's Eve 的節慶或假日中，相同的慶祝方式： (2)不同國家的 Thanksgiving 日期：提醒學生注意美國與加拿大的 Thanksgiving 日期不同	1. 語言運用能力：口頭問答 評量學生能夠正確使用所學句型進行對話。 2. 單字掌握能力：詞彙測驗 評量學生能正確理解並使用課堂介紹的單字。 3. 節慶知識理解：閱讀理解測驗 評量學生能夠理解不同文化中的節慶和習俗。 4. 跨文化比較能力：評量小組討論與書面報告學生能夠比較並描述不同文化節慶的異同。	114. 04. 30 課發會 審查通過 教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 節慶圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
三	單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介 (6 節) 3. 探索台灣、 中美洲與西班牙 的節日 2 (1 節)	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力	活動三：探索台灣、中美洲與西班牙的假日 2 4. 觀看影片： Spain's Crazy Tradition NEW YEARS EVE! 5. 閱讀活動：複習月份和之前的問句。 6. 比較墨西哥亡靈節與美萬聖節 7. 閱讀第四、五欄墨西哥與美國的節慶，並問學生對節慶的看法 8. 觀看影片 墨西哥亡靈節 和 亡靈節介紹 ，提問引導討論鼓勵學生分享想法並進行比較。 9. 回顧學到的句型和單字。 10. 鼓勵學生在課後繼續了解更多不同文化的節慶。 11. 強調文化交流的重要性，並鼓勵學生尊重和欣賞不同文化的節日與習俗。 * 字彙表：lunar calendar 陰曆 tradition 傳統 second 秒 remember 紀念 pray 祈禱……	1. 語言運用能力：口頭問答 評量學生能夠正確使用所學句型進行對話。 2. 單字掌握能力：詞彙測驗 評量學生能正確理解並使用課堂介紹的單字。 3. 節慶知識理解：閱讀理解測驗 評量學生能夠理解不同文化中的節慶和習俗。 4. 跨文化比較能力：評量小組討論與書面報告學生能夠比較並描述不同文化節慶的異同。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 節慶圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
四 五	單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介 (6 節) 4. 文化迷信與禁忌 探討 (1 節) 5. 跨文化 新年美食 之旅 (1 節)	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 2. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 3. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。	活動一：文化迷信與禁忌探討 1. 完成學習單第一大題核對答案 2. 全班一起朗讀文章，再請學生輪流朗讀並翻譯段落，畫出與食物相關的重點字彙。 3. 分組討論「星期五 13」和台灣中元節的禁忌。 4. 各組代表發表討論結果。 5. 全班討論迷信：老師問學生「你們覺得這些迷信怎麼樣？你們或你們的家人有遵循任何迷信或禁忌嗎？」 活動二：跨文化新年美食之旅 1. 討論台灣傳統新年食物（餃子、魚、春捲、年糕）象徵意義 5. 介紹日本傳統新年食物（「おせち料理」、「餅」、「年越しそば」）及其文化意義。 6. 探索韓國的傳統新年食物（「떡국」、「전」、「떡볶이」）及其象徵意義。 7. 學生分享農曆新年特別的經驗和家庭傳統。	1. 語言運用能力：口頭問答 評量學生能夠正確使用所學句型進行對話。 2. 單字掌握能力：詞彙測驗 評量學生能正確理解並使用課堂介紹的單字。 3. 節慶知識理解：閱讀理解測驗 評量學生能夠理解不同文化中的節慶和習俗。 4. 跨文化比較能力：評量小組討論與書面報告學生能夠比較並描述不同文化節慶的異同。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 節慶圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
六	單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介 (6 節) 6. 製作一 份農曆新 年美食計 畫 (1 節)	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 2. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 3. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。	活動三：製作一份農曆新年美食計畫 1. 製作一份農曆新年個人計畫，包括想要做的家庭慶祝活動和食物。 2. 分組討論台灣、日本和韓國的農曆新年食物傳統，探索相似和不同之處。 3. 討論每種食物的象徵意義和在當地文化中的重要性，提出問題並深入討論。 4. 製作心智地圖，呈現對跨文化農曆新年食物的理解和關聯。 5. 各組展示心智地圖和研究成果，學生互評並提供反饋，教師引導討論和比較分析。 6. 強調了解和尊重不同文化信仰和做法的重要性，鼓勵學生對文化差異保持開放態度。 7. 總結和反思學生的研究成果，強調文化多樣性和食物在文化中的重要性。	1. 語言運用能力：口頭問答 評量學生能夠正確使用所學句型進行對話。 2. 單字掌握能力：詞彙測驗 評量學生能正確理解並使用課堂介紹的單字。 3. 節慶知識理解：閱讀理解測驗 評量學生能夠理解不同文化中的節慶和習俗。 4. 跨文化比較能力：評量小組討論與書面報告學生能夠比較並描述不同文化節慶的異同。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 節慶圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	第一次 段考週	檢核第一至六週之學習表現。	複習第一至六週內容。	能完成作業繳交。	運用一至六週的學習知能，完成指定之學習任務。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單
八 九	天才 大主廚 Healing Your Heart (6 節) 1. 心靈療 癒配方- 健康魔法 (1 節) 2. 健康魔 法 (1 節)	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。	活動一：心靈療癒配方 1. 句型複習：How many/much do you/does he need? 2. 單字複習：toothache, cold, fever, runny nose…。 3. 補充單字：dash, drop, tablespoon, teaspoon。 4. 說明：介紹 remedy (治療法)，可以用在生理或心理治療 活動二：健康魔法 1. 影片播放：<u>Home Made Cold and Flu Remedy</u>。 2. 單字猜測：sadness, fear, laziness, misunderstanding。 3. 文章閱讀：分組朗讀前兩篇文章，找出材料並標記。	1. 學生能正確使用量詞及健康相關單字。 2. 學生能辨識和解釋各種治療方法的材料。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 食材圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十 十 一	天才 大主廚 Healing Your Heart (6 節) 3. 天才主廚的魔法配方 1 (1 節) 4. 天才主廚的魔法配方 1 (1 節)	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。	活動三：天才主廚的魔法配方 1 1. 文章閱讀：分組朗讀後兩篇文章，找出材料並標記。 2. 解釋說明：討論 fear 和 laziness 的解方。 3. 老師提問：Which two remedies contain love/music/sunlight? 4. 常用語學習：These are what you need. Sing a song to. Name three people. Fill your heart with. 活動四：天才主廚的魔法配方 2 1. 角色扮演：兩人一組演練對話。 2. 小組討論：討論 Harry Potter 的問題，完成練習題。 3. 個人創作：每組學生創作自己的 remedy 並發表，票選最佳 remedy。	1. 學生能正確使用量詞及健康相關單字。 2. 學生能辨識和解釋各種治療方法的材料。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 食材圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十二	天才 大主廚 Healing Your Heart (6 節) 5. 音樂 調味 (1 節)	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 2. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。 3. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。	活動五：天才主廚的音樂調味 1. 句型複習：How many/much do you/does he need? 2. 單字複習：toothache, cold, fever, runny nose... 3. 補充單字：dash, drop, tablespoon, teaspoon。 4. 說明：介紹 remedy (治療法)，可以用在生理或心理治療 5. 歌曲播放：播放《Sing》，讓學生聽歌詞並理解主題。 6. 詞彙學習：學習 "sing a song"、"good things"、"happy"、"sad" 等詞彙。 7. 歌詞填空：分組填寫歌詞，模仿歌詞唱歌。	1. 學生完成聽力理解問題，確保能夠理解歌曲《Sing》的主題和歌詞內容。 2. 學生進行詞彙學習測驗，使用和解釋新學到的詞彙，評估其理解和應用能力。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 食材圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十三	天才 大主廚 Healing Your Heart (6 節) 6. 情感 盛宴 (1 節)	英 3-IV-I6 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 2. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。 3. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。	活動六：天才主廚的情感盛宴 1. 回顧內容：回顧《Sing》的歌詞和詞彙，討論歌曲情感。 2. 情感討論：分組討論情感，使用 "I feel..." 或 "When I feel happy/sad/excited, I..." 表達。 3. 創作圖畫：以《Sing》為靈感，創作圖畫並分享展示。 4. 總結重點：強調理解和尊重不同文化信仰和做法的重要性。 5. 學生反思：分享活動感受收穫	1. 學生完成聽力理解問題，確保能夠理解歌曲《Sing》的主題和歌詞內容。 2. 學生進行詞彙學習測驗，使用和解釋新學到的詞彙，評估其理解和應用能力。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 食材圖片及影片 4. 簡報和大屏 5. IPAD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	第二次 段考週	檢核第七至十三週學習表現。	複習第七至十三週之學習內容。	能完成作業繳交。	運用七至十三週的學習知能，完成指定之學習任務。	分組討論 口頭報告 活動參與度	教師選編 學習單
十五 十六	天生我材 必有用 Do Your Best (6 節) 1. 學科愛好與節奏感訓練 (1 節) 2. 節奏朗讀與發音挑戰 (1 節)	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠使用適當的句型問句和回答問題，運用學科名稱。 2. 學生能夠熟練掌握學科名詞的發音和節奏感。 3. 學生能夠表達自己喜歡的學科和活動。。	活動一：學科愛好與節奏感訓練 1. 暖身活動：複習基本句型和課文單字。 2. 訓練單字節奏感和句子節奏感，兩人一組練習。 3. 教師總結和檢查學生的發音和節奏朗讀情況。 4. 提問學生對活動的感受和收穫，分享個人體會。 活動二：節奏朗讀與發音挑戰 1. 學生使用載具查閱並練習短文中的生字發音。 2. 分組討論如何有節奏地念出分配的短文段落。 3. 各組輪流上臺念文，同時用手或腳打拍子。 4. 同學票選出最佳的念文組合。	1. 學生進行口語練習，互相詢問和回答喜歡的學科和活動。 2. 教師觀察學生的發音和節奏感，進行即時反饋和指導。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和大屏 4. 影片 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十七	天生我材 必有用 Do Your Best (6 節) 3. 認識 自我 (1 節)	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠使用適當的句型問句和回答問題，運用學科名稱。 2. 學生能夠熟練掌握學科名詞的發音和節奏感。 3. 學生能夠表達自己喜歡的學科和活動。。	活動三：認識自我 1. 解說常用語的含意和用法，提問學生回答相關問題。 2. 提示學生輕重音和連音的訣竅，分組進行全文念讀。 3. 學生完成學習單第一大題，老師進行解答和說明。 4. 教師總結課程重點，回顧常用語和語音技巧。 5. 鼓勵學生分享個人學習收穫和感受，強化學習效果。	1. 學生進行口語練習，互相詢問和回答喜歡的學科和活動。 2. 教師觀察學生的發音和節奏感，進行即時反饋和指導。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和大屏 4. 影片 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十八	天生我材 必有用 Do Your Best (6 節) 4. 探索與 發現 (1 節)	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠理解和描述課文中的人物和情節，進而提高學生對課文內容的理解和表達能力。 2. 學生能聆聽並理解音樂作品的節奏和情感表達，進而提升學生對音樂歌詞節奏元素和擬聲詞的認識。	活動四：探索與發現 1. 學生兩人一組比較第二大題的答案。 2. 老師提問關於課文內容的問題，引導學生深入討論： Q1: Jenny's family members Q2: Jenny's mom's work schedule Q3: Jake's weekend activities Q4: Justin's morning routine Q5: Jenny's older brother Jack's age Q6: Jenny's mom's work hours Q7: Jack's academic strengths and contributions 3. 學生與隔壁同學討論課文最後一個問題，並向全班分享。	觀察學生在小組討論中的參與和表現，包括對課文內容的理解和表達能力，以及在歌曲表演中的節奏感和情感表達。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和大屏 4. 影片 5. IPAD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十九	天生我材 必有用 Do Your Best (6 節) 5. 探索與 表達 (1 節)	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學生能夠理解和描述課文中的人物和情節，進而提高學生對課文內容的理解和表達能力。 2. 學生能聆聽並理解音樂作品的節奏和情感表達，進而提升學生對音樂歌詞節奏元素和擬聲詞的認識。	活動五：探索與表達 1. 延伸活動：觀看影片《My Fair Lady》片段，鼓勵學生以節奏感念句子。 2. 播放爵士歌謠《Sh! Sh! Stop That Noise!》，要求學生注意歌曲的節奏和情感表達。 3. 學生討論歌詞中的節奏元素，包括重複和擬聲詞的使用。 4. 老師指定學生查閱歌詞中不熟悉的詞語意義。	觀察學生在小組討論中的參與和表現，包括對課文內容的理解和表達能力，以及在歌曲表演中的節奏感和情感表達。	教師選編 1. 學習單 2. 英語詞彙卡片 3. 簡報和大屏 4. 影片 5. IPAD

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十一	第三次 段考週 生命教育 --守護生命 即刻救援 (1 節)	第一至二十週對應的學習表現總複習。	第一至二十週對應的學習內容總複習。	學生能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。