

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度八年級校訂課程
世界真奇妙-吾愛吾校” Me and My Shcool” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

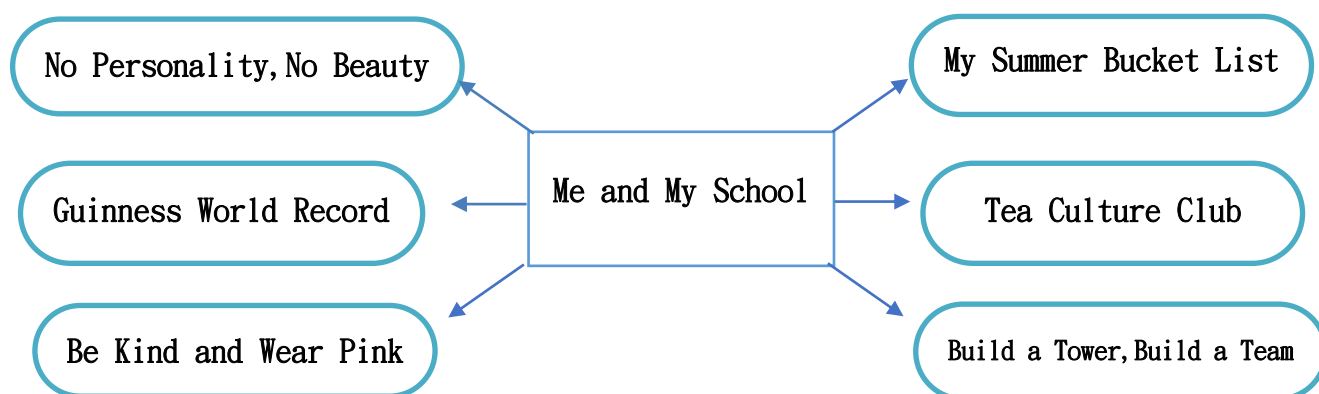
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」課程設計，聚焦於學生對學校、同儕與自我的認同建構，結合英語文、綜合活動與科技應用，並融入品格教育與生涯規劃，引導學生從探索自我到理解群體，從尊重多元到追求卓越。課程透過多元主題活動，落實學校「博雅」與「卓越」的願景，培養學生自信、關懷、合作與創新能力，為未來成長奠定厚實基礎。

（二）課程設計理念：

1. 以學生經驗為中心的課程設計：從學生熟悉的暑假經歷出發，延伸到校園文化探索、人際關係經營、品格養成與生涯啟蒙，循序引導學生建立自我認同與群體歸屬感。
2. 英語文、綜合活動與科技的整合運用：以英語為溝通媒介，搭配戲劇表演、主題創作、團隊挑戰、數位應用等豐富活動，激發學生語言能力、創造力、協力力與數位素養。
3. 重視品格教育與生命教育的融入：以友善、尊重、包容為主軸，強調自我成長與人際互動，培養學生正向的人格特質與責任感。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進自我認識與成長反思：引導學生透過回顧暑假學習經驗及規劃未來目標，深化自我探索與自信心培養。
2. 強化跨文化理解與英語表達能力：以英語簡述校園文化、社團特色與活動亮點，培養學生的國際視野與語言表達力。
3. 培養團隊合作與問題解決能力：透過棉花塔挑戰、運動會等合作性任務，促進學生團隊精神與創意實踐。
4. 深化品格教育與人際溝通能力：在討論外貌與性格議題、處理矛盾與友情修復的過程中，培養善良、包容、解決衝突的能力。
5. 鼓勵正向認同與榜樣學習：引導學生欣賞自己與他人的優勢，建立正向的人際互動與自我效能感。
6. 倡導多元尊重與反霸凌意識：透過性別平等與反霸凌主題活動，培養學生尊重多元、維護正義與友善行為的社會責任感。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	劉冠伶編修
實施年級	八年級		總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾校 "Me and My School"			
設計依據				
核心 素養	總綱	●J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
	領綱	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
與其他領域 /科目的連結		藝術、英語文、綜合活動、科技、社會		
議題 融入	實質內涵	●戶外教育-戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		

		●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 ●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List	學習表現	●英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ●英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ●社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ●地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club	學習表現	• 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 • 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 • 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞
	學習內容	• 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 • 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 • 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower Build a Team	學習表現	• 英 C-IV-4 基本的世界觀。 • 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 • 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 • 運 c-V-1 能使用資訊	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。
	學習內容	• 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 • 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 • 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty!	學習表現	• 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能利用閱讀及問題討論思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。
	學習內容	• 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。

單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me	學習表現	• 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 • 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	• 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 • 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 • 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。
	學習內容	• 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 • 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 • 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 • 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 • 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

單元六 愛與關懷 霸凌不來 Be Kind and Wear Pink	學習表現	• 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 • 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 • 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	學習內容	• 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 • 英 B-IV-6 圖片描述。 • 英 B-IV-8 引導式討論。 • 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

教學單元設計

單元六、愛與關懷 霸凌不來

” Be Kind and Wear Pink”

一、教學設計理念

本單元以英文形容詞最高級句型為主軸，藉由觀察、描述及表達班上同學、老師與校園環境的特質，引導學生認識周遭的美好與正向力量。課程結合互動式遊戲、合作學習、口語表達與創意手作，強調英語的實用性、情感連結與正向心理建設，讓學生在有趣且具意義的情境中自然習得語言，同時培養欣賞他人、表達自我與團隊合作的能力。

二、教學單元設計

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾校 ” Me and My School”		設計者	徐雲生 老師
實施年級		八年級		總節數	共__6__節
單元名稱		單元六、愛與關懷 霸凌不來 ” Be Kind and Wear Pink”			
設計依據					
學習重點	學習表現	●英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ●英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ●英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ●英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ●英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ●綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ●綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 ●視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		核心素養	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ●英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ●英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 ●英 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 ●英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ●英 B-IV-6 圖片描述。 ●輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長 ●輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。 ●視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	學習主題	1. 人權與生活實踐。 2. 人權重要主題。 3. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 4. 品德實踐能力與行動。	
	實質內涵	●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動/輔導活動	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
學生經驗分析		了解國中基本文法,例如比較級、最高級	
學習目標			
1. 能理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 包容多樣實現平等價值 I~認識 Pink Shirt Day 與霸凌議題 一、引起動機： 1. 播放《Pink Shirt Day Anti-Bullying Anthem - Did You Know?》歌曲第一次。 2. 問學生：「聽完這首歌，你們感受到什麼情緒？這首歌想告訴我們什麼？」 二、發展活動： 1. 第二次播放歌曲，請學生邊聽邊記錄聽到的關鍵字（如：kindness, respect, bullying, together）。 2. 分組討論：這首歌的重點訊息是什麼？有什麼與「尊重」、「霸凌」有關的地方？ 3. 教師發歌詞單，請學生標記出描寫加害者、旁觀者、受害者行為的地方。 三、總結活動： 1. 小組分享：從歌曲學到什麼？為何「旁觀」有時也等於「助長霸凌」？ 2. 簡單小結：「我們每個人都能是善的推手。」	10' 25' 10'	第 1 節 認識 Pink Shirt Day 與霸凌議題 評量方式 1. 觀察學生能否聆聽歌曲並記錄出正確的關鍵字。 2. 小組討論時，評估學生能否指出歌曲傳達的反霸凌訊息。 評量內容 1. 學生記錄的關鍵字是否涵蓋「kindness」、「respect」、「bullying」等核心詞彙。 2. 小組討論分享中，學生能舉出歌曲中涉及加害者、旁觀者或受害者的例子。
第二節 包容多樣實現平等價值 II~了解 Pink Shirt Day 故事，認識行動力量 一、引起動機： 1. 問學生：「你覺得一件粉紅襯衫可以改變什麼嗎？」 2. 引發好奇心後播放《The Story of Pink Shirt Day》短片。	10'	第 2 節 了解 Pink Shirt Day 故事，認識行動力量 評量方式 1. 學生觀看影片後完成學習單 Part A。 2. 小組討論時，教師以提問確

二、發展活動： - 觀看影片後，分組討論：影片中誰是加害者？誰是受害者？旁觀者做了什麼改變？ - 完成學習單 Part A：標出影片角色、行動及情緒詞彙。 三、總結活動： - 全班討論： - 小行動也可以有大影響。 - 支持受害者不一定需要對抗，可以用團結展現力量。	25' 10'	認學生理解故事角色及行動意涵。 評量內容 - 學習單 Part A 正確描述影片中的角色（加害者、受害者、旁觀者）及行動改變。 - 學生能夠說明旁觀者如何發揮影響力幫助受害者。
第三節 包容多樣實現平等價值 III~認識霸凌 種類與特徵 一、引起動機： - 問學生：「你知道霸凌有哪些形式？除了打人、罵人，還有嗎？」 - 播放簡短案例影片，呈現不同類型的霸凌（肢體、言語、網路、排擠）。 二、發展活動： - 教師講解四大霸凌類型＋實例補充。 - 小組閱讀短文（關於霸凌與旁觀者的角色故事），完成學習單 Part B：分類霸凌案例，並找出行動對策。 三、總結活動： - 製作小海報：每組選一種霸凌型態，寫下「遇到這種情況可以怎麼做」。	10' 25' 10'	第 3 節 認識霸凌種類與特徵 評量方式 - 學生完成學習單 Part B，正確分類不同霸凌行為。 - 觀察學生在小組討論中能否提出因應不同霸凌類型的應對策略。 評量內容 - 學習單中能正確辨識肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌的特徵。 - 小組海報簡報中，學生能提出至少一個正向有效的行動建議。

第四節 拒絕校園霸凌，尊重從我做起

~我是旁觀者，我可以怎麼做？

一、引起動機：

- 故事導入：「有一天在學校裡，你看到有人被孤立，你會怎麼辦？」
- 小組腦力激盪可能的做法。

二、發展活動：

- 介紹「旁觀者行動五步法」：
 - Notice（察覺）→ Name（指出）→ Care（關心）→ Help（協助）→ Report（求助）
- 小組情境角色扮演：模擬遇到霸凌時的行動。

三、總結活動：

- 個人寫下「勇敢行動宣言卡」（如：「我承諾不做冷漠的旁觀者！」）並上台分享。

第五節 拒絕校園霸凌，尊重從我做起~反霸凌

海報設計

一、引起動機：

1. 問學生：「如果我們要用一張海報改變同學的心，該怎麼設計？」
2. 展示過去 Pink Shirt Day 海報範例激發靈感。

二、發展活動

1. 小組合作設計反霸凌海報，內容須包含：
 - 正向標語（如：Be Kind、Stop Bullying）

第 4 節 | 我是旁觀者，我可以怎麼做？

評量方式

1. 角色扮演活動中，觀察學生是否能運用「旁觀者行動五步法」應對情境。
2. 評估學生個人完成「勇敢行動宣言卡」的具體性與積極性。

評量內容

1. 角色扮演中，學生能適切表現察覺、指出、關心、協助、求助的行動步驟。
2. 宣言卡內容具體（例如「遇到同學被欺負時，我會主動陪伴他」，而不是空泛敘述）。

第 5 節 | 反霸凌海報設計

評量方式

1. 小組合作設計反霸凌海報，教師根據海報設計內容進行評分。
2. 觀察學生是否能結合尊重、包容、多元性別概念於設計中。

- 圖像或故事元素
 - 呼籲尊重多元、包容差異
2. 教師巡迴協助，引導學生深化設計內容。

三、總結活動

海報初步完成後，小組內互相講解設計理念並調整細節。

第六節 拒絕校園霸凌，尊重從我做起~展現

承諾，為尊重發聲

一、引起動機

1. 問學生：「經過這幾天的學習，你覺得自己可以改變什麼？」
2. 播放一段 Pink Shirt Day 校園行動紀錄片（約 3 分鐘），提升學生行動意識。

二、發展活動

1. 各組發表海報作品，講述：
 - 設計理念
 - 希望帶給同學什麼樣的力量
2. 全班進行「反霸凌承諾牆」活動：
 - 每人寫一句承諾（例：「我會勇敢說出『不要欺負他』。」）
 - 承諾卡貼在教室公布欄。

三、總結活動：

1. 教師小結：
- 「從今天開始，尊重和包容，就從自己做起。」
 - 鼓勵學生實踐承諾，成為真正的行動者。

評量內容

1. 海報內容是否具備正向標語、圖像故事元素，以及強調尊重與包容的訊息。
2. 海報創意表現力與團隊合作度（如分工明確、互相尊重意見）。

第 6 節 | 展現承諾，為尊重發聲

評量方式

1. 學生小組發表海報時的口語表達與設計理念說明。
2. 個人完成「反霸凌承諾卡」，張貼於教室公布欄。

評量內容

- 學生發表中能清楚說明海報設計的主題與核心價值。
- 承諾卡文字具體且真誠，展現個人對反霸凌、推動尊重與包容的意願。

參考資料：(若有請列出) Youtube

學生回饋	教師省思
1. 「我以前以為穿粉紅色是女生的事，現在知道粉紅襯衫代表反霸凌，好酷！」 2. 「第一次認真想，如果旁邊有人被欺負，我要怎麼做。」 3. 「覺得每個人不管是男生女生，穿什麼、愛誰、喜歡什麼都應該被尊重。」 4. 「希望以後班上如果有人霸凌，我們可以一起幫忙，不要裝沒看到。」	1. 學生對Pink Shirt Day的故事感到非常有感，特別是從受害者角度出發，引發了深度共鳴。 2. 發現部分學生初期對「性別多樣性」概念較陌生，需要更多生活化舉例輔助理解。 3. 海報設計活動能有效整合英語應用、情意表達與創意發想，學生參與度高。 4. 未來可增加角色扮演練習，模擬反霸凌行動，提高實際應用的能力。 5. 學生能將尊重與包容的價值內化，並表現在日常生活細節中，是本單元最寶貴的成果。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
學習目標		能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
反霸凌海報製作與宣導	創意與內容	●海報內容具高度創意與深度，主題明確，圖文搭配佳，表達強烈反霸凌訊息。	●海報主題清楚，內容具創意，傳達反霸凌觀點完整。	●海報內容基本清楚，主題略為平淡但可理解反霸凌訊息。	●海報表現較為薄弱，圖文未能清楚表達主題，訊息傳達不夠。缺乏主題性與內容結構，訊息混亂或無法理解。	●未達到 D
	合作與參與	●積極投入分組討論與製作，尊重並鼓勵組員意見，展現優異團隊精神。	●能與組員合作完成任務，參與度高，有良好互動。	●合作尚可，偶有溝通不良情況，參與尚稱積極。	●參與度偏低，與組員互動不佳，部分活動被動。幾乎未參與活動，未能與組員合作完成任務。	●未達到 D
	英語應用表現	●能使用正確句型與豐富詞彙表達反霸凌理念，且能簡潔清楚口說宣導內容。	●能使用基本句型清楚表達主題，宣導時語言通順。	●句型簡單但可理解，語言表達略顯不足。	●英語句型錯誤較多，影響表達完整性。幾乎無法使用英語清楚表達內容。	●未達到 D
	宣導態度與表現	●宣導自信、誠懇有感染力，能引起同儕共鳴與省思。	●宣導自然流暢，具一定說服力。	●宣導略顯生澀，態度尚可，能傳達訊息。	●宣導時表現不夠投入，語調與態度不足。態度敷衍或未上台宣導。	●未達到 D
評分指引		●學生全程積極參與，展現高度創意與正向態度，能清楚以英語表達反霸凌理念，宣導表現具說服力且具感染力。	●學生參與度良好，內容表達清楚具創意，英語使用正確性高，宣導自然流暢，能達成學習任務。	●學生能完成任務但參與度普通，海報與語言表達略顯平淡，宣導態度尚可，基本達到學習目標。	●學生參與不夠積極，作品表現不清楚、英語錯誤多，宣導缺乏熱忱或準備不充分，影響表達效果。	●學生明顯未投入任務，作品或宣導內容無法傳達核心訊息，缺乏合作或未上台完成宣導。
評量工具		1. 【學生作品】：反霸凌海報（設計美感、內容創意、標語英語正確性） 2. 【口語表達】：現場宣導發表（語言正確性、語調、肢體語言、自信表現） 3. 【學習單與反思】：承諾卡內容、口說草稿、合作歷程紀錄 4. 【同儕回饋】：可設計簡單同儕評量單，如「我最喜歡的標語／最有感動力的分享」等。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第一節學習單 | 認識 Pink Shirt Day

一、關鍵字記錄（歌曲 Did You Know?）

請聽歌曲並寫下你聽到的 5 個關鍵字：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

二、討論問題

1. 這首歌想告訴我們什麼？請簡單寫下你的想法：

2. 當你遇到有人被霸凌時，你會怎麼做？

第二節學習單 | 認識 Pink Shirt Day 的故事

一、影片理解 (The Story of Pink Shirt Day)

請觀看影片後回答：

1. 為什麼 Pink Shirt Day 是粉紅色的？

2. 故事中的兩位同學做了什麼？

二、我學到的是：

Pink Shirt Day 讓我明白：

第三節學習單 | 認識霸凌類型

一、分類練習：

請將下列情境分類為：言語霸凌 / 身體霸凌 / 社交霸凌 / 網路霸凌

1. 在網路上嘲笑別人的照片 → _____

2. 故意排擠某個同學 → _____

3. 取笑別人的外表 → _____

4. 推倒或打同學 → _____

二、我的感想

我認為霸凌是_____，

因為_____。

第四節學習單 | 反思旁觀者角色

一、小故事閱讀

請閱讀老師提供的小故事，並回答問題：

故事中旁觀者做了什麼？

你覺得他們可以怎麼做得更好？

二、我的行動承諾

下次如果我看到霸凌，我可以這麼做：

第五節學習單 | 我的反霸凌行動

一、反霸凌標語創作

請設計一句反霸凌標語（可用中英文）

我的標語是：_____

二、海報設計草圖

請簡單畫出你的反霸凌海報構想：

（這裡畫圖）

三、意義分享

這句標語代表了什麼？我想告訴大家的是：

第六節學習單 | 宣言與分享

一、我的反霸凌宣言

請寫一段話，表達你支持友善、拒絕霸凌的態度：

我承諾：_____

二、分享紀錄

今天聽到同學分享最讓我感動的一句話是：

三、自我評價

這六節課中，我學到最重要的一件事是：
