

表件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會/歷史科	年級/班級	九年級，共 1 班	
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節	
課程目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。	課程架構	第二單元 世界的歷史(上)	
			課次	單元名稱
			第 1 課	古代文明的誕生
			第 2 課	古希臘羅馬的文化開展
			第 3 課	普世宗教的發展
			第 4 課	近代歐洲的興起
			第 5 課	多元世界的互動
			第 6 課	近代歐洲的變革

表件 2-5（國中小各年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 章 古代文明的誕生	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識兩河文化的地理環境及特色。 2. 認識兩河文化的發展要素、特色及影響。	一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

表件 2-5（國中小各年級適用）

二	第 1 章 古代文明的誕生	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識西亞其他古文化發展要素、特色及影響。	二、西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
---	-----------------------------	--	--	---	-----------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

三	第 1 章 古代文明的誕生	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識埃及的地理環境及特色。 2. 說明埃及文化的發展要素、特色及影響。 3. 欣賞豐富的文化遺產及其對後世的貢獻。 4. 感受古代宗教對人類社會的影響。	三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【閱讀素養教育】
---	--------------------------	--	--	---	-----------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

四	第 2 課 古希臘羅馬的 文化開展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識希臘文化的起源。 2. 分析希臘城邦的不同特色。 3. 說明希臘文化在宗教、文學與史學上豐富的內涵。 4. 認識亞歷山大帝國的形成。 6. 探討亞歷山大東征的意義。 7. 說明希臘化時期特殊的科學成就。	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【閱讀素養教育】
---	----------------------------------	--	--	---	-----------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

五	第 2 課 古希臘羅馬的 文化開展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程。 2. 說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國和東羅馬帝國。	二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 2. 古羅馬的文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【閱讀素養教育】
---	-------------------------------------	--	---	--	-----------------

表件 2-5 (國中小各年級適用)

六	第 2 課 古希臘羅馬的 文化開展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 了解羅馬文化的內涵與特色。 2. 說明東羅馬帝國(拜占庭帝國)在政治、法律、藝術上的體制及成就。 3. 能欣賞希臘文明的豐富人文內涵。 4. 能欣賞希臘化文化的內涵。 5. 能效法早期羅馬人積極進取精神。	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【閱讀素養教育】
---	-------------------------------------	--	--	---	-----------------

表件 2-5 (國中小各年級適用)

七	複習第1-2章 【第一次段考週】	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識希臘文化的起源。 2. 分析希臘城邦的不同特色。 3. 說明希臘文化在宗教、文學與史學上豐富的內涵。 4. 認識亞歷山大帝國的形成。 6. 探討亞歷山大東征的意義。 7. 說明希臘化時期特殊的科學成就。 8. 探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程。 9. 說明羅馬帝國後來分裂為西羅馬帝國和東羅馬帝國。 8. 了解羅馬文化的內涵與特色。 9. 說明東羅馬帝國(拜占庭帝國)在政治、法律、藝術上的體制及成就。 10. 能欣賞希臘文明的豐富人文內涵。 11. 能欣賞希臘化文化的內涵。 12. 能效法早期羅馬人積極進取精神。	一、西亞古文化：兩河流域 二、西亞古文化：波斯 三、埃及古文化 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、拜占庭帝國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
---	---------------------------------------	--	---	---	--

表件 2-5（國中小各年級適用）

八	第 3 章 普世宗教的發展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 了解印度古文化與阿利安人文化。 2. 了解阿利安人統治印度的情況。 3. 說明婆羅門教在印度的發展。 4. 分析佛教創立的背景因素。 5. 認識佛教在世界各地的傳播情形。	一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【生命教育】 【閱讀素養教育】
---	--	---	---	---	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

九	第 3 章 普世宗教的發展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 了解西亞古文化與希伯來人文化。 2. 說明基督教發展初期受迫害的情形。 3. 分析基督教能為成為羅馬帝國國教的原因。 4. 了解中古西歐社會與基督教息息相關。 5. 說明基督教世界分裂的原因。	二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【生命教育】 【閱讀素養教育】
---	--	--	--	---	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十	第 3 章 普世宗教的發展	*. 核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 了解阿拉伯半島地理環境與阿拉伯人文化。 2. 認識伊斯蘭教創立與擴張的過程。	三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【生命教育】 【閱讀素養教育】
---	-----------------------------	---	--	---	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十一	第 4 章 近代歐洲的興起	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識文藝復興運動產生的原因。 2. 了解義大利興起文藝復興運動的背景。 3. 了解人文主義的內容及重要性。 4. 感受人的價值與尊嚴的重要性。 5. 說出文藝復興時期重要的文學家和藝術家。 6. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作。	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【品德教育】 【閱讀素養教育】
----	--	--	--	---	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十二	第 4 章 近代歐洲的興起	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響。 2. 認識新教及其反對羅馬天主教的論點。	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【品德教育】 【閱讀素養教育】
-----------	--------------------------	--	---	--	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十三	第 4 章 近代歐洲的興起	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 了解耶穌會與舊教改革的關連。 2. 說明宗教改革對歐洲產生的影響。	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【品德教育】 【閱讀素養教育】
-----------	--------------------------	--	--	---	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十四	複習第3-4章 【第二次段考週】	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1. 了解印度古文化與阿利安人文化。 2. 了解佛教創立的背景及在世界各地的傳播情形。 3. 了解希伯來人文化和基督教發展初期情形 4. 分析基督教與中古西歐社會融合及分裂原因。 5. 認識阿拉伯文化與伊斯蘭教擴張過程。 6. 了解文藝復興運動形成以及著名藝術家。 7. 了解宗教改革原因及其對歐洲的影響。	一、佛教的起源與發展 二、基督教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 四、文藝復興 五、宗教改革：新教的改革 六、羅馬公教的改革與宗教改革的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
----	--------------------------------	---	--	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

十五	第 5 章 多元世界的互動	*. 核心素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 認識歐洲開發新航路的背景與原因。 2. 了解葡萄牙、西班牙人的海上開拓過程及發展。 3. 體認歐洲人藉由新航路對世界其他地區的影響。	一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
-----------	--------------------------	--	---	--	-------------------------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十六	第 5 章 多元世界的互動	*. 核心素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 認識美洲、澳洲原住民早期的發展。 2. 了解歐洲殖民者入侵後，對美洲、澳洲原住民生活產生的改變。 3. 說明歐洲殖民者在新航路發現後，如何改變及影響世界的經濟與局勢。	二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
----	-----------------------------	---	--	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

十七	第 5 章 多元世界的互動	*. 核心素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 認識傳統的亞洲貿易網路途徑。 2. 了解十六世紀起，歐洲各國至南亞及東南亞發展貿易的情形。 3. 說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的發展情形。 4. 認識英屬東印度公司在南亞的發展情形。 5. 肯定海外拓殖的冒險奮鬥精神。 6. 體認歐洲在近代歷史上的重要性。 7. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響。	三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
----	-----------------------------	---	---	--	-----------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十八	第 6 章 近代歐洲的變革	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 理解科學革命產生的背景。 2. 說明近代科學的進步與發展。 3. 認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
----	-----------------------------	---	---	--	-----------------

表件 2-5（國中小各年級適用）

十 九	第 6 章 近代歐洲的變革	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 理解啟蒙運動產生的背景。 2. 說明啟蒙運動主要的思想。	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
----------------	--------------------------	---	--	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

二十	第 6 章 近代歐洲的變革	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 2. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 3. 肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣。	三、啟蒙運動的影響 1. 教會權威衰弱 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
----	-----------------------------	---	---	---	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

二 十 一	複習 第 5-6 章 【第三次段考週】	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 理解科學革命產生的背景。 2. 說明近代科學的進步與發展。 3. 認識新研究方法、新儀器對於科學研究的重要性。 4. 理解啟蒙運動產生的背景。 5. 說明啟蒙運動主要的思想。 6. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊。 7. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考。 8. 肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣。	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 討論發表	【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
----------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會/歷史科	年級/班級	九年級，共 1 班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標	1. 明白美國獨立建國的過程	課程架構	第二單元 世界的歷史(下)	
	2. 了解法國大革命的原因與過程		課次	單元名稱
	3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響		第 1 課	現代國家的建立
	4. 體認工業革命的影響		第 2 課	帝國主義與第一次世界大戰
	5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動		第 3 課	戰間期與第二次世界大戰
6. 了解帝國主義的內涵		第 4 課	第二次世界大戰後的國際情勢	
7. 了解第一次世界大戰的始末與影響				
8. 知道戰間期的政經局勢發展				
9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變				
10. 認識第三世界出現的背景與影響				

表件 2-5（國中小各年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 章 現代國家的 建立	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 分析美國獨立的原因。 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範。 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響。 4. 認識南北戰爭的形成與結果。	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
二	第 1 章 現代國家的建立	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 了解法國大革命的原因與經過。 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患。 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景。 4. 分析拿破崙失敗的原因。 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢。 6. 比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響。	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
三	第 1 章 現代國家的建立	*. 核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素。 2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響。 3. 了解工業革命的特徵及其意義	三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5（國中小各年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
四	第 2 章 帝國主義與 第一次世界大戰	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 認識玻利瓦所領導獨立運動。 3. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義。 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神。 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格。	一、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
五	第 2 章 帝國主義與 第一次世界大戰	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 認識德國建國運動的背景。 2. 了解關稅同盟成立對德國經濟的貢獻。 3. 認識鐵血宰相俾斯麥領導德國統一的過程。	一、民族主義與新興民族國家 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
六	第 2 章 帝國主義與 第一次世界大戰	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 1. 認識歐洲帝國主義興起的背景。 2. 了解社會達爾文主義的論述。 3. 能評論帝國主義對亞洲、拉丁美洲、非洲各國的侵略與影響。	二、帝國主義的擴張 1. 帝國主義形成的背景 2. 帝國主義的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
七	複習第 1-2 章 第 3 章 戰間期與 第二次世界大戰 【第一次段考週】	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 說明第一次世界大戰的背景。	一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	元名稱				
八	第 3 課 戰間期與 第二次世界大戰	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 認識俄國二月革命與十月革命的背景與結果。	二、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
九	第 3 課 戰間期與 第二次世界大戰	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 *. 學習目標 1. 說明經濟大恐慌的經過和羅斯福的新政。 2. 探討法西斯政權崛起的背景與經過。	二、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十	第 4 章 第二次世界大戰 後的國際情勢	*. 核心素養 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 說明第二次世界大戰的起因。	一、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十一	第 4 章 第二次世界大戰 後的國際情勢	*. 核心素養 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 1. 說明聯合國的重要功能。	3. 戰後和平組織 二、從美蘇兩極到多元的世局 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十二	複習 第1-2.章	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 *. 學習目標 第一章 1. 分析美國獨立的原因。 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範。 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響。 4. 認識南北戰爭的形成與結果。 5. 了解法國大革命的原因與經過。	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序 三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 四、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 五、帝國主義的擴張 1. 帝國主義形成的背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十三	複習 第 3-4 章	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	六、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 七、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立 八、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後和平組織 九、從美蘇兩極到多元的世局 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 語文領域國文

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十四	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價(一) 【第二次段考週】	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 了解美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 小組討論 2. 口頭發表	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 語文領域國文

表件 2-5（國中小各年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十五	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價(二) 檢討會考考題 國際衝突 -俄烏戰爭、 以哈戰爭	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 了解美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 主題閱讀與探討：國際衝突——俄烏戰爭、以哈戰爭	1. 小組討論 2. 口頭發表	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十六	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價(三) 血鑽石 -環境·人權	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 明瞭工業革命，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 小組討論 2. 口頭發表	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十七	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價 (四) MIT 台灣誌- 環境生態 課程總回顧 及師生話別	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 運用所學的工業革命為範圍，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 小組討論 2. 口頭發表	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
十八	世界時空之旅 建立現代國家： 條件 【畢業週】	*. 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 *. 學習目標 清楚明瞭民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。