

世界真奇妙-吾愛吾家” Me and My Family” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

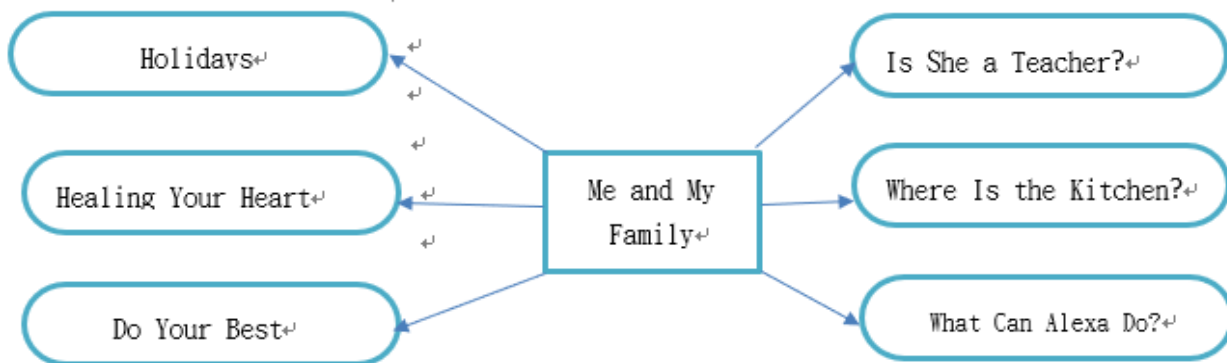
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。

（二）課程設計理念：

1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。
2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。
3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和理解多元文化。
2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。
3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。
4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新能力。
5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	劉冠伶編修
實施年級	七年級	總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"		
設計依據			
核心 素養	總綱	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領綱	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當策略，處理與解決體育與健康問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	
	與其他領域 /科目的連結	英語文、綜合活動、健體、社會、藝術、科技	

議題融入	實質內涵	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異) ●家庭教育-家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 行行出狀元 Is She A Teacher?	學習表現	●英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ●綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ●綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 4. 透過讀者劇場及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 5. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 6. 學生能展示報告並進行課程反思。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 ●輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen?	學習表現	● 英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ● 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 學生能夠使用英語描述家中和校園的不同空間及物品的位置。 5. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞 (on, under, in front of, behind, next to, in)。 6. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。
單元三 超人我真行 What Can Alexa Do?	學習表現	● 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念和應用範圍。 5. 能探討 AI 的好處和壞處。 6. 6. 能理解學習和了解 AI 的重要性。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

--	--	--	--

單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介	學習表現	● 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 ● 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力 5. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 6. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 7. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 8. 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。
	學習內容	● 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ● 英 C-IV-2 國內外風土民情。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 英 C-IV-4 基本的世界觀。 ● 歷 Cb- V-2 多元的信仰與祭祀活動。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 ● 資 T-IV-2	

		資訊科技應用專題。	
--	--	-----------	--

單元五 天才大主廚 食譜 Healing Your Heart	學習表現	● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格以及資料等。 ● 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 ● 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。 4. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 5. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 ● 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	6. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。。

		● 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
--	--	--	--

教學單元設計

單元五、天才大主廚食譜” Healing Your Heart”

一、教學設計理念：

1. 引導學生通過閱讀心靈療育配方，認識單位量詞的使用方式以及可數和不可數名詞的區分。教師可以選擇具有代表性的配方，引導學生理解其中涉及的量詞用法和名詞類型，例如 "a cup of"、"a piece of"、"a slice of" 等。教學還注重培養學生的正向習性與心理調適能力，以及應對生活困擾與危機因應的能力。通過討論和分享心靈療育配方中的正向思維和應對策略，教師能夠啟發學生積極面對挑戰、保持樂觀心態，並學會有效地應對生活中的壓力和困難。

二、教學單元設計：

課程名稱	Me and My Family(世界真奇妙)	設計者	劉冠伶
實施年級	七年級	總節數	共__6__節
單元名稱	天才大主廚食譜 Healing Your Heart		
設計依據			
學習重點	學習表現	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	核心素養
	學習內容	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

		簡易文章。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
議題融入	學習主題	1. 正向習性與心理調適。 2. 生活困擾與危機因應。		
	實質內涵	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域/家政、輔導、健康與體育		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦		
學生經驗分析		了解國小基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 400 個。		
學習目標				
1. 透過閱讀心靈療育配方，學生能了解單位量詞的使用方式、可數和不可數名詞的分類。 2. 學生能學會閱讀食材的說明與用語。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：心靈療癒配方 一、引起動機 (Warm-Up / Motivation) 1. 師生問答互動 (約 5 分鐘) (1) 教師出示圖片或小道具 (如茶、蜂蜜、藥草)，引導學生討論： ▪ “What do you do when you have a cold?” ▪ “Do you drink hot tea?” (2) 接續介紹今天的主題是：心靈與身體的療癒配方 (Healing Remedies) 2. 簡單複習句型 (約 5 分鐘) (1) 透過範例圖卡或白板寫句型： ▪ “How many drops of lemon juice do you need?” ▪ “How much honey do you need?” (2) 學生分辨 “how many” 與 “how much” 的用法			10’	1. 學生能分組討論學習單上四種心靈療癒配方並上台朗讀及解說。 2. 學生能寫出學習單對話短文上 Professor Trelawney 要求 Harry Potter 所想出可驅逐厄運的配方。 3. 學生能寫出自己個人的療法配方並發表。 4. 學生能聽歌曲的歌詞內容，填寫空缺部分，並運用所學的歌詞內容，創作相關的圖片作品，展示對歌曲的理解和想法。

二、發展活動 (Main Activities)

1. 詞彙導入與講解 (約 10 分鐘)

- (1) 複習課文單字 (如: honey, lemon juice, water)
- (2) 補充新量詞單字:
 - dash (一點點)、drop (一滴)、tablespoon (一大匙)、teaspoon (一小匙)
- (3) 教師以實物或圖片示範這些單位, 幫助學生視覺理解
- (4) 帶入 “remedy” 這個單字, 說明其可作為身體或心靈的療法

25'

2. 補充身體不適單字 (約 5 分鐘)

- (1) 利用圖片或表格介紹疾病單字:
 - toothache (牙痛)、cold (感冒)、fever (發燒)、runny nose (流鼻水)、stomachache (胃痛)
- (2) 學生進行小測驗: 配對單字與圖片或症狀描述

3. 對話練習 (約 5 分鐘)

- (1) 學生兩人一組練習對話:
 - A: I have a cold.
 - B: You need a cup of hot tea and a tablespoon of honey.
 - A: How many drops of lemon juice do I need?
 - B: Maybe three drops!

三、總結活動 (Wrap-Up / Consolidation)

1. 配方創作小活動 (約 5 分鐘)

- (1) 請學生寫出自己的簡單療癒配方 (使用學過的單字與量詞)
 - 例: To feel better, you need... 2 teaspoons of honey, 1 cup of warm water, and 1 drop of lemon.
- (2) 可畫圖並簡單裝飾, 張貼在教室牆面

10'

2. 全班回顧與分享 (約 3 分鐘)

- (1) 請數位學生上台分享自己的「療癒配方」
- (2) 教師強調 today' s key words and sentence

patterns，再鼓勵學生下次使用這些句型表達感受與需求。

(第一節 結束)

第二節：健康魔法 (Healthy Magic)

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 影片導入 (約 5 分鐘)

(1) 播放影片《Home Made Cold and Flu Remedy》

∞ [影片連結](#)

(2) 教師提問引導：

- “What do you usually do when you catch a cold?”
- “Do you think emotions also need remedies?”

2. 單字預測活動 (約 5 分鐘)

(1) 教師寫出以下單字在黑板上：

- sadness, misunderstanding, fear, laziness

(2) 請學生根據已學字根 (如 sad, understand, lazy) 猜測意思

(3) 教師再補充正確解釋與中文對照，幫助學生理解

二、發展活動 (Main Activities)

1. 小組閱讀與朗讀 (約 10 分鐘)

- (1) 發給每組學生兩篇與情緒療癒相關的短文
- (2) 學生分組輪流朗讀，教師協助較困難字詞
- (3) 強調文章中出現的「remedy」關鍵句型與材

10'

1. 分組閱讀並朗讀文章，評估其閱讀理解與語言表達能力。
2. 找出每一個療法所需材料，透過畫線標記來評估學生是否能理解並應用課堂內容。
3. 解釋悲傷與誤解的解方，評估學生對於文章主題與情感語境的理解與反應能力。

25'

料描述

2. 重點資訊標記 (約 7 分鐘)

(1) 請學生在文章中畫線找出各篇 remedy 所使用的材料

- 例: honey, lemon, smile, hugs, kind words

(2) 教師帶領確認是否畫對, 並簡單說明材料的用途

3. 口語說明練習 (約 5 分鐘)

(1) 引導學生根據閱讀內容, 討論並回答:

- “What is the remedy for sadness?”
- “What is the remedy for misunderstanding?”

(2) 學生用簡單英文作答, 例如:

- “The remedy for sadness is hugs and smiles.”
- “The remedy for misunderstanding is talking and listening.”

三、總結活動 (Wrap-Up / Consolidation)

1. 回顧與問答 (約 3 分鐘)

(1) 教師快速提問複習今日學習重點:

- “What is a remedy?”
- “What new words did we learn?”
- “What can help with sadness?”

2. 延伸任務 (約 2 分鐘)

(1) 發下學習單, 請學生回家寫出自己覺得最棒的一個健康魔法句子, 例如:

- “When I feel afraid, I listen to music and talk to my mom.”

(2) 下節課可進行分享, 促進同儕間學習互動

(第二節 結束)

第三節: 天才主廚的魔法配方 1

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 情緒小測驗導入 (約 5 分鐘)

10'

(1) 教師口頭問答： “When you feel scared, what do you do?” “What makes you feel lazy?” (2) 鼓勵學生用簡單英文或中文回答，引導進入主題：不同情緒需要不同的療癒配方 (remedy)。 2. 複習上一節的單字與句型 (約 3 分鐘) (1) sadness, misunderstanding 等詞回顧 (2) what's a “remedy”? → a way to feel better!	8'	
二、發展活動 (Main Activities) 1. 小組閱讀與朗讀 (約 8 分鐘) (1) 每組分配兩篇短文中的一篇，學生輪流朗讀，老師協助困難單字 (2) 強調感官材料如 love, music, sunlight 等的出現 2. 找出材料並畫線 (約 5 分鐘) (1) 學生用螢光筆標記每篇文章中出現的 remedy 材料 (如：music, sunshine, friends) (2) 教師可出示解答檢核，並問： “Which two remedies contain love?” “Which ones have music?” 3. 解釋配方內容 (約 7 分鐘) (1) 教師提問： “What is the remedy for fear?” “What is the remedy for laziness?” (2) 學生根據文章內容回答，並試著用中文說明意思 4. 實用句型教學 (約 5 分鐘) (1) 搭配文章，教導以下句型並口說練習： “These are what you need.” “Sing a song to ____.” “Name three people.” “Fill your heart with ____.” 5. 四人小組互譯活動 (約 5 分鐘) (1) 每人選擇一篇 remedy，先朗讀，再試著翻譯	30'	1. 閱讀理解評量：通過檢查學生在文章中標記的材料，評估他們對文章內容的理解程度。 2. 口語表達評量：觀察學生在小組討論和解釋過程中的表現，評估他們的口語表達能力和參與度。 3. 常用語句應用評量：通過讓學生使用常用語句進行練習，評估他們對這些語句的掌握情況。 4. 翻譯技能評量：檢查學生將解方翻譯成中文的準確性和流暢度，評估他們的翻譯技能。

成中文

- (2) 教師走動協助學生解釋或重述句子，培養翻譯與口說能力

三、總結活動 (Wrap-Up / Consolidation)

1. 小組分享 (約 5 分鐘)

- (1) 每組分享一個最喜歡的「魔法配方」及原因
(2) 例：「We like the one with music because we love singing!」

7'

2. 今日小回顧 (約 2 分鐘)

- (1) 教師總結今日學習重點，並口頭提問複習：
- “What is a remedy for laziness?”
 - “What sentence do you remember from today?”

(第三節 結束)

第四節：天才主廚的魔法配方 2

一、引起動機 (Warm-Up / Motivation)

1. 導入情境 (約 3 分鐘)

- (1) 教師問學生是否知道《哈利波特》，並簡單描述情境：Harry 需要做出一個療癒配方，但他遇到一些問題。
(2) 問學生：「如果你是 Harry，你會怎麼辦？」

5'

2. 複習關鍵句型與單字 (約 2 分鐘)

- (1) How many / Does he have...? / Want to try...?
(2) ingredients, remedy, magic, happen

二、發展活動 (Main Activities)

1. 角色扮演活動 (約 7 分鐘)

- (1) 學生兩人一組，練習學習單**第一大題**對話
(2) 教師示範後，學生輪流練習角色 (Harry &

25'

1. 口語表達評量：觀察學生在角色扮演過程中的表現，評估他們的口語表達流暢度和準確性。

2. 合作學習評量：通過觀察小組討

Ron) (3) 鼓勵學生用表情與動作豐富演出 2. 閱讀理解與討論 (約 5 分鐘) (1) 教師提問，小組討論以下問題後回答： ▪ How many ingredients does Harry Potter need? ▪ Does Harry have every ingredient? ▪ Does Ron want to try the remedy? ▪ What happened to Harry? 3. 完成學習單練習題 (約 5 分鐘) (1) 學生完成第一大題選擇或填空題 (2) 教師講解答案並說明重點語句用法 4. 創作自己的 remedy (約 8 分鐘) (1) 學生完成第二大題：設計屬於自己的 remedy (2) 想一個解決某個情緒或小問題的魔法配方 (例如：tired remedy / angry remedy) (3) 小組內分享彼此設計的配方內容 三、總結活動 (Wrap-Up / Consolidation) 1. 成果發表 (約 7 分鐘) ○ 每組選一位代表上臺發表自己小組中最有創意的 remedy ○ 可使用事先提供的句型輔助，例如： ▪ “This remedy is for _____.” ▪ “You need _____ and _____.” ▪ “It helps you feel _____.” 2. 班級票選 (約 3 分鐘) ○ 全班票選「最有創意的 remedy」 ○ 教師給予口頭鼓勵與總結語： ▪ “Today you all created magical remedies!” ▪ “English can be fun and useful!” (第四節 結束) 第五節：天才主廚的音樂調味	10'	論和合作完成練習的情況，評估學生的合作學習能力。 3. 閱讀理解評量：通過檢查學生回答老師提問和完成練習題的準確性，評估他們的閱讀理解和問題解決能力。 4. 創意發表評量：通過學生發表自己的 remedy 及全班票選最佳 remedy，評估他們的創意表達和參與度。
--	------------	---

一、引起動機 1. 播放歌曲《Sing》的開頭部分：讓學生聽歌詞，鼓勵他們跟著節奏搖擺身體，激發他們的興趣與參與感。 二、發展活動： 1. 全曲播放：播放《Sing》的歌曲全曲，學生聽一遍並試著理解歌詞的大意。 - 提問：引導學生討論歌曲的主題，以及歌詞中與歌唱和情感相關的詞彙，促進思考與交流。 2. 詞彙學習： - 教導新的詞彙，如 "sing a song"、"good things"、"happy"、"sad" 等，並詳細解釋其含義。 - 利用情境或例句幫助學生理解這些詞彙的使用。 3. 分組活動： - 將學生分組，讓他們一起填寫填空歌詞，這樣可以促進合作學習，增強對歌曲內容的理解。 - 學生模仿歌詞，與伴奏一起唱歌，加深對歌曲的印象和語音的掌握。 三、總結活動： 1. 回顧與分享： - 鼓勵學生分享他們對於歌曲的感受和理解，增進對音樂的情感連結。 - 可以進行小組展示，讓每組分享他們填空後的歌詞與解釋，這樣可以加強學習的成效和互動性。 (第五節 結束)	5' 30' 10' 5' 10'	1. 聽力和詞彙掌握評量：通過提問學生對歌曲主題和歌詞大意的理解，以及檢查詞彙學習和填空歌詞活動的完成情況，評估他們的聽力理解和新詞彙掌握程度。 2. 口語表達評量：觀察學生模仿歌詞與伴奏一起唱歌的表現，評估他們的口語表達流暢度和參與度。 3. 學習參與評量：通過觀察學生在活動中的參與度和合作情況，評估他們的學習積極性和合作精神。 1. 理解和應用評量：通過回顧歌詞和詞彙的討論，檢查學生對前一堂課內容的理解和應用情況。
第六節：天才主廚的情感盛宴 一、引起動機 1. 回顧前一堂課： - 確保學生理解歌曲《Sing》的歌詞和詞彙的意義。 - 討論《Sing》所表達的情感，並讓學生分享對歌曲的感受和印象，激發思考。	10'	

二、發展活動

1. 情感與情緒分組討論：

- 鼓勵學生在小組中討論自己的情感和情緒，用英文描述自己的感受。
- 演示如何使用句型 "I feel..." 或 "When I feel happy/sad/excited, I..." 來表達情感。

2. 創作圖畫：

- 以歌曲《Sing》為靈感，讓學生創作自己的圖畫，展現歌曲的意境和情感。
- 提供必要的畫紙和繪畫工具，鼓勵學生發揮創意。

三、總結活動

1. 展示與分享：

- 讓學生展示自己的創作，並與同學分享自己圖畫的意義，鼓勵互相欣賞和評論，促進交流與合作。

2. 老師總結：

- 總結本節課的重點內容，對學生的表現進行簡要評價。

3. 學生感受分享：

- 提問學生對於這次活動的感受，讓他們分享自己的收穫和體會，加深對學習內容的印象。

(第六節 結束)

25'

10'

2. 情感表達評量：觀察學生在分組討論中使用英文描述情感的能力，評估他們的口語表達和情感表達技能。
3. 創意展示評量：通過學生創作的圖畫和展示分享活動，評估他們的創意表達和參與度。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

學生遇到發音比較困難的單詞或句子，可能需要多加練習。

教師省思

為了幫助學生克服發音困難，教師可以安排多次反覆的練習機會，讓學生有足夠的時間和機會熟練正確的發音。透過反覆練習，學生可以逐漸提高自己的發音水平。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 5

Healing Your Heart

_____ 年 _____ 班 _____ 號
姓名_____

① Remedy for Sadness

Two tablespoons of sugar,
Three drops of lemon juice,
And a teaspoon of honey,
These are what you need.

Throw some smiles in it,
Sing a happy song to it,
Name three people you love,
And send them your best wishes.

Mix everything together,
Close your eyes gently,
Take a breath slowly,
And fill your heart with happiness.

② Remedy for misunderstanding

Two glasses of laughter,
A small piece of chocolate,
A cup of silly jokes,
And a dash of kindness.

Mix them in a glass bowl,
Watch the colors change,
From black and white,
To the colors of the rainbow.

Friends and family members,
Classmates and neighbors,
When there's a misunderstanding,
Don't forget to share this remedy!

📖 heal 治癒 remedy 療法 mix 混合 breath 呼吸 misunderstanding 誤會 a dash of 少許
kindness 仁慈 rainbow 彩虹

③ Remedy for Fear

Your heart is beating,
Your hands are shaking,
Your head is down,
Your legs are heavy.

A cup of love for your heart,
A bag of warm hugs for your hands,
A slice of blue sky to look up to,
A rock of friendship to sit on.

Don't mix your worries together

④ Remedy for Laziness

Spread some happy music in the air,
Get a big pot on the fire,
Add five cups of morning light,
And two drops of sunny white!

Stir the soup, and dance around,
Clap your hands, and shout out loud,
Salt and pepper, greet the sun,
Sugar and honey, life is fun.

📖 fear 害怕 beat 跳動 shake 發抖 rock 石塊 friendship 友誼 laziness 偷懶 spread 撒上 pot 壺
stir 攪拌 clap 拍手 greet 迎接 praise 讚頌

📖 personality 個性 test 測驗 elegant 優雅 careful 仔細的 colorful 色彩豐富

Worksheet

I. Choose (選出正確答案。)

(Professor Trelawney asks her students to create their own remedy for bad luck. Harry Potter doesn't know what to do, so he asks Ron for help.)

Harry: Ron, please help me. What do I need for the remedy?

Ron: The book says bat wings, rose petals, bird feathers and salt.

Harry: OK, let me get my pot.

Ron: Do you have bat wings?

Harry: How many do I need?

Ron: Two.

Harry: Great, I have two. What about rose petals?

Ron: You need a cup of red rose petals.

Harry: Well, I only have some yellow rose petals. They should be fine. Next.

Ron: Five feathers and a tablespoon of salt.

Harry: OK, everything is in the pot.

Ron: Now stir and say, "Funny, sunny, bunny feet. Take a jelly, belly silly seat."

Harry: That's easy. "Funny, sunny, bunny feet. Take a jelly, belly silly seat."

Ron: Wow, there is smoke coming out of the pot.

Harry: Hurray! My homework is done. Do you want to try the remedy?

Ron: Uh... I'm not sure.

Harry: Let me taste it. Yuck!

Ron: Harry, stop! Your face!

Harry: What? My face?

Ron: You have blue eyebrows and a green nose now!

Harry: Oh, no!

bat 蝙蝠 wing 翅膀 petal 花瓣 feather 羽毛 smoke 煙 eyebrow 眉毛

Q: What are the CORRECT ingredients for the remedy?

correct 正確的 ingredient 材料

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| () 1. (A) two bats | (B) two bat wings | (C) two cups of bats |
| () 2. (A) a cup of red rose petals | (B) a cup of yellow rose petals | (C) a cup of red roses |
| () 3. (A) five bird feathers | (B) five birds | (C) fifteen feathers |
| () 4. (A) a teaspoon of salt | (B) a teaspoon of sugar | (C) a tablespoon of salt |

II. Create Your Own Remedy (創造自己的療法。)

Step 1: What's wrong? (Choose one or create one)

toothache / cold / fever / runny nose...

Step 2: What do you need? (Choose four ingredients or create your own ones)

pepper / lemon juice / honey / laughter / kindness / love...

Step 3: How much / many do you need?

dash / drop / tablespoon / teaspoon / cup...

The Remedy for _____

E.g. two drops of lemon juice, five smiles...

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ Mix them together in a bowl, and then take the remedy _____ times a day.

Unit 5	Healing Your Heart	____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名_____
Sing Sing, sing a song Sing out ____ Sing out ____ Sing of good things not bad Sing of ____ not sad Sing, sing a song Make it _____ to last Your whole life long Don't _____ that it's not Good enough for anyone Else to hear Just sing, sing a song	Sing, sing a song Let the _____ sing along Sing of _____ there could be Sing for you and for _____ Sing, sing a song Make it simple to last Your whole _____ long Don't worry that it's not Good enough for anyone Else to _____ Just sing, sing a song (Just sing, sing a song) Just sing, sing a song	
Draw a picture to express your feelings about this song		

附錄(一) 評量標準與評分指引

		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
學習目標		1. 學生能了解單位量詞的使用方式、可數和不可數名詞的分類。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Healing Your Heart	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。