南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會/歷史科	年級/班級	七年級,共1班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

第一冊歷史

課程目標

1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。

- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。
- 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷,並能欣賞臺灣多元的文化特色。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思, 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表 格與圖像等表徵符號,表達人 類生活的豐富面貌,並能促進 相互溝通與理解。	一、序章:學習歷史的3個W 1.歷史是什麼? 2.為什麼要學歷史?	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住 民族

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下 形塑的自然、族群與文化之 美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文 化的多樣性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。			
二 第 1	第二單元 彎的歷史(上) 1 課史前文化 與原住民族	社-J-A2	二、從考古認識史前文化 1.舊石器時代 2.新石器時代 3.金屬器時代	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住 民族

1-1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	社-J-A2 覺然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	三、臺灣原住民族的傳說與 遷徙 1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖說 (2)族群遷徙說 2.名稱演變	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住 民族
四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時 代各方勢力在臺 灣	社-J-A2 覺察人類生活相關 學家人類與是活相思 學家人類問題。 是一J-B1 運用文質的題 實試改善。 社-J-B1 運用教育的 實調的 實調的 對生活的 與理解 社與 其與 其與 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方 勢力在臺灣

五	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時 代各方勢力在臺 灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題生活相關, 題以及是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	二、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方 勢力在臺灣
六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時 代各方勢力在臺 灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議 實際人類生活相關, 實試改善與 實試改善。 社-J-B1 運用文符號, 之一, 之一, 之一, 之一, 之一, 之一, 之一, 之一	二、各方勢力在臺的競爭 4.鄭氏政權取代荷蘭統治	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方 勢力在臺灣

t	複習第一、二課一次段考	社-J-A2 覺察大類生活反。 覺察析決問題、 人類問題、 是一J-B1 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		 1.教 2.自 6 3.同 4 4.紙 	複習第一、二課
---	-------------	---	--	---	---------

		<u> </u>	2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易		
八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時 代臺灣原住民與 外來者	當試改善之事, 當試改善。 一一	(1)武力降服(2)間接統治(3)貿易活動	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者
九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時 代臺灣原住民與 外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並 當試改善或解決問題。	一、原住民與歐洲人的互動 2.原住民與西班牙人:西班牙 人占領北臺灣後,將天主教 信仰傳給原住民	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者

+	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海 代臺灣原住 外來者	類相 社化互的 社 是 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	二、原住民與鄭氏政權的互 動	1.教師觀察 2.自我評 3.同儕 4.紙筆測驗	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者
+-	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時 期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思。當試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	一、初期的冶室政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行 政治理

+ 1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時 期的行政治理	社-J-C3 尊性 J-A2 尊性 J-A2 的 類	二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃因應民變及 對外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因漢人日益增 多,清廷於十九世紀增設噶	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行 政治理
十三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時 期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思, 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言之 養等表徵符號,並能與圖像等表徵等語動變富面貌, 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文 化的多樣性,了解文化間的相	 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行 政治理

十四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展 【第二次段考 週】	互關聯關係。 社-J-A2 覺新期關, 以。 社-J-A2 覺新期間, 以。 之 人 與 是 及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、農業發展	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農 商發展 【第二次段考週】
十五	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字號,語言表 發等表徵等。 、達促 相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族的 化的多樣性,了解文化間的相	二、臺灣與中國的貿易活動 1.行郊組織 2.航運商貿	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農 商發展

十六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展	14-111-071-11	三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農 商發展
十七	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	一、變動的移民社會1.械鬥與民變(1)械鬥	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社 會與文化

	社-J-B3 欣賞不同時空環境下 形塑的自然、族群與文化之 美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文 化的多樣性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。			
第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下	一、變動的移民社會 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社 會與文化

十九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	社-J-A2 題 題當 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社 會與文化
二十	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、號 為實」等表徵符號,並 。 。 。 。 。 社-J-B3 於實不同時空環 。 。 社-J-B3 於實不同時空環 。 。 社-J-B3 於實不同時空 。 形塑的自然、族群與 形 一 形 一 形 一 的 門 的 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.土地拓墾 2.水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 5-6 課

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文 (1)茶 化的多樣性,了解文化間的相 (2)糖 互關聯,以及臺灣與國際社會 (3)樟腦 的互動關係。 2.經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北 的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙

			(3)接受西方宗教 2.十九世紀後期山地原住民的 處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件		
<u>+</u>	複習全冊【第三次段考週】	社-J-A2 覺察所與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、序章:學習 1.歷史學歷史? 2.為什麼學歷史? 3.歷史學歷史的多的文化 1.舊石器時代 2.新子古代 2.新子時代 3.金屬臺灣原住民族的傳說與 3.金屬臺灣原住民族的傳說與 1.傳說一一 (2)族稱演歷 2.名稱演亞海上貿易的發展	 1.教師觀察 2.自我師至 3.同婚至 4.紙筆測驗 	複習全冊 【第三次段考週】

—	T	
		1.漢人海商在臺、澎的活動
		2.日本人在臺的活動
		3.歐洲人到東亞
		五、各方勢力在臺的競爭
		1.荷蘭占領臺灣南部
		2.荷、西爭奪臺灣北部
		3.荷蘭在臺灣的經濟活動
		4.鄭氏政權取代荷蘭統治
		(1)鄭成功擊敗荷蘭
		(2)統治措施
		(3)對外貿易
		六、原住民與歐洲人的互動
		1.原住民與荷蘭人
		(1)武力降服
		(2)間接統治
		(3)貿易活動
		(4)接受基督教信仰
		2.原住民與西班牙人
		七、原住民與鄭氏政權的互
		動

1	T	
		1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住 民的生活空間
		2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的 衝突
		八、初期的治臺政策
		1.臺灣棄留爭議
		2.為防臺而治臺
		(1)渡臺禁令
		(2)劃界封山
		九、行政區劃演變
		1.清帝國初期臺灣的行政區劃
		2.臺灣的行政區劃因應民變及 對外事件而有所調整
		3. 蛤仔難地區因漢人日益增 多,清廷於十九世紀噶瑪蘭 廳
		十、對外事件與施政改革
		1.牡丹社事件
		2.清法戰爭
		3.行政改革建設
		(1)行政

	(2)軍事
	(3)開山撫番
	(4)交通
	十一、農業發展
	1.土地拓墾
	2.水利設施
	十二、臺灣與中國的貿易活
	動
	1.行郊組織
	2.航運商貿
	十三、開港後的變遷
	1.茶、糖、樟腦的外銷
	(1)茶
	(2)糖
	(3)樟腦
	2.經貿帶動北部崛起
	十四、變動的移民社會
	1.械鬥與民變
	(1)械鬥
	(2)民變

2.漢人社會文化的發展
(1)宗教信仰
(2)宗族組織
(3)文教發展
十五、西方文化的再傳入
1. 開港通商後西方文化的發展
2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻
十六、原住民社會文化的變遷
1.平埔族群生活的改變與遷徙
(1)生活方式改變
(2)互動與遷徙
(3)接受西方宗教
2.十九世紀後期山地原住民的 處境
(1)大港口事件
(2)大嵙崁事件

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會/歷史科	年級/班級	七年級,共1班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

第二冊歷史

1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。

課程目標

- 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。
- 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。
- 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思。 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達與圖像等表徵符號,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	1.臺灣民主國的建立與瓦解 2.殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制	3.同儕互評4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族 與後來各族群的互動 經驗。 原 J9 學習向他人介 紹各種原住民族文化 展現。 【品德教育】

		化的多樣性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。			品 J4 族群差異與平 等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。
1	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	社-J-A2	3.日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【原與經原紹展【品等品涵與品元原住認各。學原 44 道關略。同家族原對會人文 4 道關略。同家民族動於人文 與 6 第 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

					
		社-J-A2 覺察人類生活相關議		1.教師觀察	【原住民族教育】
		題,進而分析判斷及反思,並	1.「理蕃」政策的實施	2.自我評量	原 J5 認識原住民族
		嘗試改善或解決問題。		3.同儕互評	與後來各族群的互動
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	2.霧社事件		經驗。
		與圖像等表徵符號,表達人類		4.紙筆測驗	原 J9 學習向他人介
	第一	生活的豐富面貌,並能促進相			紹各種原住民族文化
	第二單元	互溝通與理解。			展現。
三	臺灣的歷史(下)				【品德教育】
	第1課日治時期	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化			品 J4 族群差異與平
	的統治	的多樣性,了解文化間的相互			等的道德議題。
	97 S/C/A	關聯,以及臺灣與國際社會的			品 J6 關懷弱勢的意
		互動關係。			涵、策略,及其實踐
					與反思。
					品 J7 同理分享與多
					元接納。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、基礎建設	1.教師觀察	【閱讀素養教育】
		題,進而分析判斷及反思,並	1.調查工作	2.自我評量	閱 J1 發展多元文本
		嘗試改善或解決問題。	(1)戶口調查	3.同儕互評	的閱讀策略。
	第二單元		(2)土地與林野調查		閱 J7 小心求證資訊
	臺灣的歷史(下)	社-J-B1 運用文字、語言、表	2.統一貨幣與度量衡	4.紙筆測驗	來源,判讀文本知識
四		格與圖像等表徵符號,表達人	3.交通建設		的正確性。
	第2課日治時期	類生活的豐富面貌,並能促進	(1)陸路方面		
	的經濟發展	相互溝通與理解。	(2)海運方面		閱 J10 主動尋求多元
			(3)通訊方面		的詮釋,並試著表
					達自己的想法。

		JI T AO 解房 I 北川 江 In 明光	- 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1 弘行細窟	【 明·
		<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議		1.教師觀察	【閱讀素養教育】
		題,進而分析判斷及反思,並	1.發展新式製糖業	2.自我評量	閱 J1 發展多元文本
	第二單元	嘗試改善或解決問題。	2.改良稻作	3.同儕互評	的閱讀策略。
	· '				閱 J7 小心求證資訊
五	臺灣的歷史(下)	<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格	3.興建水利設施	4.紙筆測驗	來源,判讀文本知識
<u> </u>	第2課日治時期	與圖像等表徵符號,表達人類			的正確性。
	第2 蘇口石時期 的經濟發展	生活的豐富面貌,並能促進相			
	的經濟發展	互溝通與理解。			閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表
					達自己的想法。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	三、工業臺灣,農業南洋	1.教師觀察	【閱讀素養教育】
		題,進而分析判斷及反思,並		2.自我評量	閱 J1 發展多元文本
				3.同儕互評	的閱讀策略。
	第二單元		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		閱 J7 小心求證資訊
	臺灣的歷史(下)	社-J-B1 運用文字、語言、表	3.紡織、食品加工等輕工業的	4.紙筆測驗	來源,判讀文本知識
六	だり出っいnt 4n	格與圖像等表徵符號,表達人			的正確性。
	第2課日治時期	類生活的豐富面貌,並能促進			
	的經濟發展	相互溝通與理解。			閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表
					達自己的想法。
	第二單元	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、差別待遇的殖民教育	1.教師觀察	【品德教育】
	臺灣的歷史(下)	題,進而分析判斷及反思,並		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	品 J4 族群差異與平
	第3課日治時期	嘗試改善或解決問題。		3.同儕互評	等的道德議題。
,		社-J-B1 運用文字、語言、表格		- · • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	品 J8 理性溝通與問
セ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	與圖像等表徵符號,表達人類	(1)師範學校、醫學校與農林工	4.紙筆測驗	題解決。
		生活的豐富面貌,並能促進相			【多元文化教育】
	【第一次段考		(2)臺中中學校的成立		Ly sortiogram
	週】	<u>一一种也</u>			

		W	Landa a same a same		<u> </u>
		<mark>社-J-C1</mark> 培養道德思辨與實踐能			多 J1 珍惜並維護我
		力、尊重人權的態度,具備民	灣最高學府		族文化。
		主素養、法治觀念、環境倫理			多 J3 提高對弱勢或
		以及在地與全球意識,參與社			少數群體文化的覺察
		會公益活動。			與省思。
					多 J5 了解及尊重不
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化			同文化的習俗與禁
		的多樣性,了解文化間的相互			忌。
		關聯,以及臺灣與國際社會的			多 J8 探討不同文化
		互動關係。			接觸時可能產生的衝
					突、融合或創新。
					【閱讀素養教育】
					閱 J1 發展多元文本
					的閱讀策略。
					閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表
					達自己的想法。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、文化啟蒙與政治社會運動	1.教師觀察	【品德教育】
		題,進而分析判斷及反思,並	1.文化啟蒙:臺灣文化協會	2.自我評量	品 J4 族群差異與平
	第二單元	嘗試改善或解決問題。	2.政治社會運動	3.同儕互評	等的道德議題。
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	(1)臺灣議會設置請願運動		品 J8 理性溝通與問
八	- , , ,	與圖像等表徵符號,表達人類	(2)臺灣民眾黨	4.紙筆測驗	題解決。
	第3課日治時期	生活的豐富面貌,並能促進相	(3)臺灣地方自治聯盟		【多元文化教育】
	的社會與文化	互溝通與理解。			多 J1 珍惜並維護我
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能			族文化。
		力、尊重人權的態度,具備民			
				1	

寄文 平習 寸花或长野化 及習 不產創教的 尊俗 同生新育勢覺 重與 文的。】或察 不禁 化衡
程及尊重不 習俗與 対不同文的 能產生的。
習俗與禁 寸不同文化 能產生的衝 或創新。
習俗與禁 寸不同文化 能產生的衝 或創新。
寸不同文化
能產生的衝 或創新。
能產生的衝 或創新。
或創新 。
≲粉台】
发乳 月 】
美多元文本
各。
助尋求多元
並試著表
想法。
育】
羊差異與平
義題。
生溝通與問
上教育】
昔並維護我
高對弱勢或
文化的覺察

		以及在地與全球意識,參與社 會公益活動。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性,了解文化間的相互 關聯,以及臺灣與國際社會的 互動關係。		多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、配賣素養教育】 閱讀素養教育】 閱閱讀策略。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議一、二二八事件	1.教師觀察	閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
+	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣 的政治變遷	題,進而分析判斷及反思,並 嘗試改善或解決問題。 社-J-BI 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號,表達人類 生活的豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與 媒體發展和應用,增進媒體識 讀能力,並思辨其在生活中可 能帶來的衝突與影響。	不惡 2.自我評量 3.同儕互評 全 4.紙筆測驗	J2 關盟 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一
		<mark>社-J-C1 </mark> 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度,具備民		響,並提出改善策略 或行動方案。

		主素養、法治觀念、環境倫理 以及在地與全球意識,參與社			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本
		會公益活動。			的閱讀策略。
					閱 J7 小心求證資訊
					來源,判讀文本知識
					的正確性。
					閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表
					達自己的想法。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議		1.教師觀察	【人權教育】
		題,進而分析判斷及反思,並			人 J2 關懷國內人權
				3.同儕互評	議題,提出一個符合
		社-J-B1 運用文字、語言、表格		4 14 65 201 116	正義的社會藍圖,並
		與圖像等表徵符號,表達人類		4.紙筆測驗	進行社會改進與行
		生活的豐富面貌,並能促進相			動。
	第二單元	<u> </u>	1.雷震與自由中國		人 J5 了解社會上有
	臺灣的歷史(下)	社-J-B2 理解不同時空的科技與			不同的群體和文化,
+-	to the same of the state of the	媒體發展和應用,增進媒體識	3.解除戒嚴		尊重並欣賞其差異。
	第4課戰後臺灣	讀能力,並思辨其在生活中可			人 J7 探討違反人權
	的政治變遷	能带來的衝突與影響。			的事件對個人、社區
					/部落、社會的影
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能			響,並提出改善策略
		力、尊重人權的態度,具備民			或行動方案。
		主素養、法治觀念、環境倫理			【閱讀素養教育】
		以及在地與全球意識,參與社			閱 J1 發展多元文本
		會公益活動。			的閱讀策略。

					閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表達自己的想法。
十二	第一平九 臺灣的歷史(下)	社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號,表達人類 生活的豐富面貌,並能促進相	1.稱原住民為山地同胞,要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的 生存領域 3.原住民族推動正名運動、還 我土地運動	3.同儕互評4.紙筆測驗	達【人議正進動人不尊人的/響或【閱的閱來自人 J2 ,的社 了 可重 J 事 , 行閱 J 閱 J 了 的 教 關 提 社 會 解 體 賞 討個 社 出 案 養 展 略 心 讀 國 一 藍 改 社 和 其 違 人 會 善 育 元 證 本 人 符 , 與 上 化 異 人 社 的 策
					來源,判讀文本知記 的正確性。

十三	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後 第5課 第6 第9 第9 第9 第9 第9 第9 第9 第9 第9	社-J-BI 運用文字、語言文字、語言文字、語言文字、語言文字、語言文字、語言文字、 與 與 與 與 與 與 與 實 與 與 實 與 與 實 與 與 與 與 與	1.武力對峙(民國 38~68 年) 2.政治對峙(民國 68~76 年) 3.民間交流(民國 76 年~現今)	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱的達 【閱的閱來的閱的自【國的國球 國界值別的達 閱 別別 源正 J 註已國 J 國 J 議 J 4 不。 專注 的 素發策小判性主,想教具意了之 尊同動 並 法 教多。求文 專試。】國。我聯 與 化求試。 育元 證本 求著 際 國性 欣的多著 】文 資知 多表 視 與。 賞的一元表 本 訊識 元達 野 全 世價
十四	臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類	1.鞏固外交(民國 38~60 年) 2.彈性外交(民國 60~77 年)	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。

	【第二次段考週】	生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 the fact that the	関 J7 , 解 的 関 J10 的 國 球 國 界 值 N
十五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣 的兩岸關係與外 交	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判問題。 當試改善或解決問題。 之子,進而分析判問題。 之子,進一J-B1 運用文字號, 其一J-B1 運用文字號, 並一J-C1 培養道德思 實工 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3.務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務	 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱的閱來的閱的自【國的閱讀養多。 了1讀不的閱的目子 了1讀不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		以及去以由入址立址,在由 江			国 I2 之知心国为入
		以及在地與全球意識,參與社			國 J3 了解我國與全
		會公益活動。			球議題之關聯性。
					國 J4 尊重與欣賞世
					界不同文化的價
					值。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、經濟變遷	1.教師觀察	【人權教育】
		題,進而分析判斷及反思,並	1.經濟改革:貨幣改革、土地	2.自我評量	人 J5 了解社會上有
		嘗試改善或解決問題。	改革	3.同儕互評	不同的群體和文化,
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	2.經濟發展:進口替代、出口		尊重並欣賞其差異。
		與圖像等表徵符號,表達人類	導向、十大建設、產業升級、	4.紙筆測驗	【多元文化教育】
		生活的豐富面貌,並能促進相			多 J3 提高對弱勢或
			3.農山漁村的挑戰與轉型		少數群體文化的覺察
	第二單元				與省思。
	臺灣的歷史(下)	社-J-Cl 培養道德思辨與實踐			多 J4 了解不同群體
, ,		能力、尊重人權的態度,具備			間如何看待彼此的文
十六	第6課戰後臺灣	民主素養、法治觀念、環境倫			化。
	的經濟與社會發	理以及在地與全球意識,參與			多 J10 了解多元文化
	展	社會公益活動。			相關的問題與政策。
					【閱讀素養教育】
					閱 J1 發展多元文本
					的閱讀策略。
					閱 J10 主動尋求多元
					的詮釋,並試著表達
					自己的想法。
					【國際教育】

		1			
					國 J3 了解我國與全
					球議題之關聯性。
					國 J4 尊重與欣賞世
					界不同文化的價
					值。
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、文化與社會的演變	1.教師觀察	【人權教育】
		題,進而分析判斷及反思,並		2.自我評量	人 J5 了解社會上有
			(1)強化中華文化	3.同儕互評	不同的群體和文化,
		社-J-BI 運用文字、語言、表格	` '		尊重並欣賞其差異。
		與圖像等表徵符號,表達人類		4.紙筆測驗	【多元文化教育】
		生活的豐富面貌,並能促進相			多 J3 提高對弱勢或
					少數群體文化的覺察
	kh _ uu -	互溝通與理解。			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	第二單元				與省思。
	臺灣的歷史(下)	社-J-Cl 培養道德思辨與實踐			多 J4 了解不同群體
++		能力、尊重人權的態度,具備			間如何看待彼此的文
, ,	第6課戰後臺灣	民主素養、法治觀念、環境倫			化。
	的經濟與社會發	理以及在地與全球意識,參與			多 J10 了解多元文化
	展	社會公益活動。			相關的問題與政策。
					【國際教育】
					國 J3 了解我國與全
					球議題之關聯性。
					小
					國 J4 尊重與欣賞世
					界不同文化的價
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					值。

十八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思之 書試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表 與圖像等表徵符號,表 與圖像等表徵符號, 其圖像等表徵符號, 其圖數理解。 社-J-C1 培養道德思辨與異 者 在 其 一 其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2.社會運動爭權益(1)社會運動蓬勃發展:兩性平權、農民權益、環保議題	4.紙筆測驗	【人權教育】 有了解 會文群體和 會之 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	的經濟與社會發展	以及在地與全球意識,參與社 會公益活動。			多 J10 了解多元文化 相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全 球議題之關聯性。
					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	1.武力對峙(民國 38~68 年) 2.政治對峙(民國 68~76 年)		【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
-1 76	複習第二單元第 5-6課	與圖像等表徵符號,表達人類 生活的豐富面貌,並能促進相	二、政府遷臺後的對外關係	4.紙筆測驗	(多元文化教育) 【多元文化教育】

			2 改磨从六(日因 77 年 日人)		夕 12 坦 古 业 记 劫 七
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	3.務實外交(民國 77 年~現今)		多 J3 提高對弱勢或
			_ · · · ·		少數群體文化的覺察
		力、尊重人權的態度,具備民			與省思。
		主素養、法治觀念、環境倫理	- '		多 J4 了解不同群體
		以及在地與全球意識,參與社	2.經濟發展:進口替代、出口		間如何看待彼此的文
		會公益活動。	導向、十大建設、產業升級、		化。
			自由化與國際化		多 J10 了解多元文化
			3.農山漁村的挑戰與轉型		相關的問題與政策。
			四、文化與社會的演變		【國際教育】
			1.文化發展多元化		國 J3 了解我國與全
			(1)強化中華文化		球議題之關聯性。
			(2)美國文化盛行		
			(3)關注鄉土文化		國 J4 尊重與欣賞世
			(4)多元文化		界不同文化的價
			2.社會運動爭權益		值。
			(1)社會運動蓬勃發展:兩性平		
			權、農民權益、環保議題		
			作、辰八惟血、农休诚应		
			 (2)客家族群提倡說母語與重視		
			傳統文化		
		社-J-A2 覺察人類生活相關議	· • · · ·	1.教師觀察	【人權教育】
	V				
二十	複習全冊	題,進而分析判斷及反思,並		2.自我評量	人 J5 了解社會上有
,				3.同儕互評	不同的群體和文化,
	「労一」のも	社-J-A3 主動學習與探究人類生		4.紙筆測驗	尊重並欣賞其差異。
二十一	【第三次段考	活相關議題,善用資源並規劃	五、工 亲量灣,農業南洋	4.纸丰则椒	【原住民族教育】
'	週】	相對應的行動方案及創新突破			
		的可能性。	七、文化啟蒙與政治社會運動		
	<u> </u>			·	·

社-J-B1 運用文字、語言、表格 八、社會文化的變革與調適 與圖像等表徵符號,表達人類九、二二八事件 生活的豐富面貌,並能促進相十、戒嚴體制與白色恐怖 互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與十二、國家政策下的原住民族 |媒體發展和應用,增進媒體識|十三、兩岸關係的演變 |讀能力,並思辨其在生活中可|十四、政府遷臺後的對外關係 能带來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 十六、戰後臺灣文化與社會的 塑的自然、族群與文化之美,演變 增進生活的豐富性。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的 互動關係。

<mark>社-J-C3</mark> 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性,了解文化間的相互 關聯,以及臺灣與國際社會的 互動關係。

十一、民主化的歷程

十五、戰後臺灣的經濟變遷

原 J5 認識原住民族 與後來各族群的互動 經驗。

【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或 少數群體文化的覺察 與省思。

多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。

多 J10 了解多元文化 相關的問題與政策。

【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。

閱 J10 主動尋求多元 的詮釋,並試著表達 自己的想法。

【國際教育】

國 J3 了解我國與全 球議題之關聯性。

國 J4 尊重與欣賞世 界不同文化的價 值。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。