南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

【			
領域/科目	社會/公民科	年級/班級	九年級,共1班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週1節,21週,共21節
課程目標	1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度, 以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率		第四章 分工與貿易 第四章 分工與貿易 第五章 貨幣的使用 的運作與 多與(三) 第六章 生活中的勞動 多與

	教學進度	15 ± ¥	机铸工咖	に日上じ	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
					【生命教育】
		<u>社-J-A2</u> 覺察人類生活相關議題,	1. 認識資源的稀少性,欲望無限,所以必須做出選擇;資源的多種用途,所以可以選擇。		生 J1 思考生活、學校與社 區的公共議題,培養與他 人理性溝通的素養。
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	2. 使用日常生活的概念,說明資源分為自由財與經濟財。	1. 作業習題	生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康促
	第1章	學習目標	(1)自由財:不需付出代價即	2. 隨堂練習	進、飲食運動、休閒娱樂、人我關係等課題上進
_	選擇與	1. 認識什麼是資源。	可獲得的資源,例如陽光、空氣。	3. 紙筆測驗	行價值思辨,尋求解決之道。
	消費	2. 了解選擇的原因。	(2)經濟財:須付出代價才能	4. 課堂觀察	【家庭教育】
		3. 認識機會成本的內容。 	獲得的資源,例如空汙嚴重地 區的清潔空氣。	5. 課堂問答	家 J7 運用家庭資源,規劃 個人生活目標。
		4. 運用機會成本的概念進行選擇。	3. 說明機會成本的概念。4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成		家 J8 探討家庭消費與財物 管理策略。
			本。		【健體領域】 【綜合活動領域】

				【生命教育】
 第1章 選擇與 消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 學習目標 1 切辦誘因的音蓋。	1. 說明該因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因; 說明金錢誘因與非金錢誘因, 請學生回答家庭及學校生活中 如禁因及非会錢誘因的實例。	1. 作業習題	生 J1 思考生活、學校與祖 思考生活、學養與 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
/月 頁	 認識誘因的意義。 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。 	3. 了解人們的需求與偏好,就	5. 課堂問答	個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物 管理策略。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義
				環34

					【生命教育】
111	第1章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 學習目標 1.了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的 角度,說明價格變動如何影響 資源分配。	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	生 J5 覺察生活中的各種迷思生活中的健康 學生活作息、健康 學年活 學 學 ,在生 會 實 不 數 學 學 , 數 學 學 , 數 學 學 , 數 學 學 學 學 學 學 學
	第 2 章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。	1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。	1. 作業習題	【綜合活動領域】 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
四	生產與資源分配	1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。	3. 生產者的目的為獲取最大利潤, 其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-		家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【綜合活動領域】
		3. 生產者如何提高利潤。	4. 生產成本內涵可拾配圖 3-2- 4 進行說明。		

五	第2章 生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 學習目標 1. 了解價格變動如何影響資源分配。	從生產者的角度,價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習,綜合說明	 1.作業習題 2.隨堂練習 3.紙筆測驗 4.課堂觀察 5.課堂問答 	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【綜合活動領域】
六	第2章 生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 學習目標 1. 能舉例說明資源分配的方法,並比較其優缺點。	1. 說明資源分配的方法: (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	 作業習題 6 5 4 2 6 6 1 1 2 2 3 4 4 2 3 4 4 5 5 	【家庭教育】 家庭教育】 家個 家寶 運用標。 家庭 37 運用標。 家庭 38 電話

					【家庭教育】
t	第2章 生產與資源分配 【第一次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 學習目標 1. 能舉例說明資源分配的方法, 並比較其優缺點。	有限,如何有效利用資源,以 及如何因應其隨之而產生的問題。	3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察	家 J7 運用標。 家 J8 運用標。 家 J8 探略。 【 人 撰 教 育 】 人 J4 了 在 生 新 育 】 人 上 并 在 女 育 】 人 上 并 在 女 育 】
Д	第3章 市場與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題,善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破的可能性。	易的地方。依照交易場所的型 態區分: (1)有形市場:有具體買賣場	 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 	【綜合活動領域】 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】

		1 19 11 - 17 11 71 4	0 10 15 5 7 10 7 7 7 7 7 7		TD 做现状中心 \ \
		1. 認識市場的型態。	2. 根據交易對象及內容的差		涯 J7 學習蒐集與分析工作
			異:		/教育環境的資料。
		2. 認識產品市場。			
			(1)商品市場:滿足消費者購		【綜合活動領域】
		3. 能了解市場交易是來自於買賣	買商品需求,以及生產者提供		
		雙方做出最有利的選擇。	商品販售的場所。		
			(2)勞動市場:生產者進行生		
			產行為時需要人力,因此產生		
			「勞動市場」。		
			3. 交易:自願且理性地做出對		
			自己最有利的選擇。		
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,			
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
		或解決問題。	以 及 们 向 归 為 内		【家庭教育】
		义 群众问题。	(1)價格競爭:廠商為提高銷	1 从光羽晒	
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		1. 作来百咫	家 J7 運用家庭資源,規劃
	第3章	相關議題,善用資源並規劃相對應		2. 隨堂練習	個人生活目標。
	おり早	伯關議飓,吾用貝源业規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
	市場與		前提下,推出客製化服務、聯	9 化等测版	家 J8 探討家庭消費與財物
九	中物兴	69 77 P 1两	名商品及提升企業形象等銷售		管理策略。
76	競爭	學習目標		4. 課堂觀察	
	况于	1 应缀儿牙四位上去它是田儿故乡		4. 际王既宗	【生涯規劃教育】
		1. 察覺生活環境中商家使用的競爭		5. 課堂問答	
		方式。	2. 市場的競爭程度:	J. 环至问合	涯 J7 學習蒐集與分析工作
			(1) 兹公印在方。4、1 阳 四		/教育環境的資料。
		2. 分辨價格競爭與非價格競爭。	(1)競爭程度高:加入門檻		
		مند عاد ۱۵ مد د ر مند مند با ۱۵ مد ۱۵ م	低,廠商加入多,採取各種行		【綜合活動領域】
		3. 發現生活中廠商加入市場與競	翊 朿略。		
		爭程度的關聯。			

		社-J-A2	1 4		
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
		或解決問題。	公平競爭及國民消費生活的安 全,制定相關法令:	I. 作業習題	【生涯規劃教育】
	第3章	社-J-A3 主動學習與探究人類生活			涯 J7 學習蒐集與分析工作
		相關議題,善用資源並規劃相對應			/教育環境的資料。
+	市場與	的行動方案及創新突破的可能性。	者與廠商之間的消費關係。	3. 紙筆測驗	【小小业本】
	競爭	组 羽 口 抽	 (2)公平交易法:規範廠商之	1 理告與家	【法治教育】
	况于		間互動,限制競爭及不公平競		法 J4 理解規範國家強制力
		1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影		5. 課堂問答	之重要性。
		響。	1 011 20	,,	
		u	2. 以課後閱讀的文章,進行市		【綜合活動領域】
		2. 了解法律如何保障消費者權	場交易的綜合討論及複習。		
		益。			
		1 TAO 上右 银羽 由原加 1 年 1 子		1. 作業習題	
	第4章	社-J-A3 主動學習與探究人類生活		0 吃出油	【國際教育】
		相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		, , ,	
+	分工與	[17] 划刀杀及剧和大吸的马肥性。		3. 紙筆測驗	國 J1 理解國家發展和全球
	ன் ச	學習目標		0. V. 4 - V. 1.V.	之關連性。
_	貿易		2. 說明人類社會如何由自給自	4. 課堂觀察	【環境教育】
		1. 能舉例探討社會分工合作的原			【垛况教月】
		因。		5. 課堂問答	

					環 J15 認識產品的生命週
					期,探討其生態足跡、水
					足跡及碳足跡。
					【綜合活動領域】
			1. 了解專業分工與國際分工的關聯。	1. 作業習題	【國際教育】
					國 J1 理解國家發展和全球
	第4章	<mark>社-J-A3</mark> 主動學習與探究人類生活	2. 說明國際貿易、進口及出口	2. 隨堂練習	之關連性。
		相關議題,善用資源並規劃相對應	的意義。		→ 柳 → 丁土 。
+	分工與	的行動方案及創新突破的可能性。		3. 紙筆測驗	【環境教育】
			3. 解說國際貿易的原因:		
=	貿易	學習目標		4. 課堂觀察	環 J15 認識產品的生命週
			(1)利用各國生產優勢。	F 3四 必 明 於	期,探討其生態足跡、水
		1. 能分析國際分工帶來的影響。	(9)七到三回,女卓为石上上	5. 課堂問答	足跡及碳足跡。
			(2)有利可圖:考慮各項成本		
			後仍進行國際貿易,即廠易仍		【綜合活動領域】
			有利潤可賺取。		V 150 1860 41 5 1
			說明我國因開放進口,消費者		【國際教育】
		<mark>社-J-A3</mark> 主動學習與探究人類生活	一方为国体业签		國 J1 理解國家發展和全球
	第4章	相關議題,善用資源並規劃相對應	府的因應對策。	2. 隨堂練習	之關連性。
		的行動方案及創新突破的可能性。	1. 對消費者的影響:		→ 柳 → 丁土 。
+	分工與		1.封仍貝有叫於音・	3. 紙筆測驗	【環境教育】
		學習目標	(1)好處:商品價格降低、選	4	E-W-704A A
三	貿易		擇多樣化。	4. 課堂觀察	環 J15 認識產品的生命週
		1. 能說明臺灣開放商品進口後,			期,探討其生態足跡、水
		對消費者與生產者各有哪些利	(2)弊端:商品進口來源標示	5. 課堂問答	足跡及碳足跡。
		弊。	不清、對商品安全有疑慮。		
					【綜合活動領域】

			2. 對生產者的影響:		
			(1)弊端:商品可能滯銷、面		
			臨更大競爭壓力。		
			 3. 政府針對弊端提出因應之		
			道:		
			(1) 公上业上出 弗 セムム 粉 辿 担 川 ムム		
			(1)針對消費者的弊端提出的因應之道:		
			A. 要求進口商品清楚標示。		
			B. 建立周全的法規。		
			D. 处业内主的亿处。		
			(2)針對生產者的弊端提出的		
			因應之道:		
			A. 確保公平競爭。		
			11. P 1 / 100 1		
			B. 協助廠商轉型、提升競爭		
			力、加強服務。		
			C. 擴展本國商品出口,增加獲		
			利。		
	第4章	T 10 x 4, 69 27 de 1m de x de 2 e	1. 以課後閱讀的電動車說明國	1. 作業習題	【國際教育】
+	分工與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題,善用資源並規劃相對應		2. 隨堂練習	
	刀上兴	伯關戰趣,吾用貝源业規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	/5 叫紅/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	14. 1選至終白	國 J1 理解國家發展和全球
四	貿易	11 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1	2. 透過圖解公民整理之重點,	3. 紙筆測驗	之關連性。
			幫助學生複習本章重點概念		

表件2-5(國中小各年級適用)

	【第二次段考週】	學習目標		4. 課堂觀察	【環境教育】
		1. 能舉例探討社會分工合作的原因。		5. 課堂問答	環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
		2. 能分析國際分工帶來的影響。 3. 能說明臺灣開放商品進口後,			【綜合活動領域】
		對消費者與生產者各有哪些利弊。			
			1. 以人類社會交易過程的演變		【法治教育】
			來說明貨幣的出現及其型態的		法 J4 理解規範國家強制力
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		1. 作業習題	之重要性。
	第5章	相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。	2. 隨堂練習	【生命教育】
+	貨幣的	學習目標	3. 介紹貨幣的功能及特性。	3. 紙筆測驗	生 J1 思考生活、學校與社 區的公共議題,培養與他
五	使用	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。	(1)交易媒介	4. 課堂觀察	人理性溝通的素養。
		2. 能分析貨幣具備的特性與功	(2)價值衡量	5. 課堂問答	【家庭教育】
		能。	(3)價值儲藏		家 J8 探討家庭消費與財物 管理策略。
			(4)債務清償		【綜合活動領域】

					【法治教育】
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		- · · · · / · · · · · ·	法 J4 理解規範國家強制力 之重要性。
	第5章	相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			【生命教育】
+	貨幣的	學習目標		3. 紙筆測驗	生 J1 思考生活、學校與社
	.,		2. 說明根據消保法的規定,消	4	區的公共議題,培養與他
六	使用	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	費者和儲值卡廠商的契約關 係。	4. 課堂觀祭	人理性溝通的素養。
		~		5. 課堂問答	【家庭教育】
		2. 能察覺生活中不同的支付工	3. 說明儲值卡和信用卡的特		
		具。	性,並分辨兩者的差異。		家 J8 探討家庭消費與財物
					管理策略。
					【綜合活動領域】
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題,善用資源並規劃相對應		1. 作業習題	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力
	第5章	的行動方案及創新突破的可能性。		2. 隨堂練習	之重要性。
	オリモ	四17] 初月 未及制剂 大吸的 7 肥性。	1. 00 7771 14 71 15 13 13 13	4. 烟王阶日	~ 主文 任
+	貨幣的	學習目標	2. 說明匯率的概念,以及影響 匯率變化的因素。	3. 紙筆測驗	【生命教育】
セ	使用	1. 能說明匯率的的意義。		4. 課堂觀察	生 J1 思考生活、學校與社
			3. 說明匯率的變動會如何影響		區的公共議題,培養與他
		2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。	國際貿易。	5. 課堂問答	人理性溝通的素養。
		3. 能分析買外幣和賣外幣。			【家庭教育】

					家 J8 探討家庭消費與財物 管理策略。
					【國際教育】
					國 J1 理解國家發展和全球 之關連性。
					【綜合活動領域】
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地			【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃 個人生活目標。
		與全球意識,參與社會公益活動。		1. 作業習題	【生涯規劃教育】
+	第6章	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 能與態度,發展與人合作的互動關 係。	用 纲 °	 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 	涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。
٨		學習目標	(2)實際個人理想及抱負。(3)促進經濟發展:勞動力	4. 課堂觀察	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		1. 能探究勞動參與的重要性。	(分為就業者及失業者)。	5. 課堂問答	【品德教育】
		2. 能探討家務勞動與市場勞動對社 會的影響。	3. 無酬勞動,易被忽略其重要 性及貢獻性:		品 J4 族群差異與平等的道 德議題。
		3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	(1)家務勞動。		品 EJU9 公平正義。
		<u> </u>	(2)志工。		【綜合活動領域】

家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】
【生涯規劃教育】
涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。
涯 J8 工作/教育環境的類
型與現況。
【品德教育】
品 J4 族群差異與平等的道 德議題。
品 EJU9 公平正義。
【綜合活動領域】
【家庭教育】
家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
【生涯規劃教育】
涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。
_

		學習目標 1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【綜合活動領域】
- + - 、 - + -	【第三次段考週】	社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養主體之一,其一人之與主意,多與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 學習目標 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差 2. 能分析為何要立法保障公平的市場等動參與。	1. 配合實作與練習及課後閱讀,教師可引導學生討論在勞動市場中,受僱者應考量的作條件、應注意的勞動權益,以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點, 幫助學生複習本章重點概念。	2. 隨堂練習	【家庭教育】 家庭教育】 家月不運用標。 【生涯規劃教育】 "是月日標,規劃 "是月月" "是月期" "是月" "是月" "是月" "是月" "是月" "是月" "是月" "是月

3. 能探討立法保障受僱者勞動權		【綜合活動領域】
益的理由。		

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會/公民科	年級	及/班級	九年級,共1班
教師	張桓郡 教師	上課	週/節數	每週1節,18週,共18節
課程目標	. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。	分子	課程架材	第一章 科技發展第一章 選擇與消費 全球關聯 (一)經濟生活的運作與參與 (一) 第二章 全球化的影響與 挑戰第二章 生產與資源分配 第三章 國際參與第三章 市場與競爭

表件2-5(國中小各年級適用)

	教學進度	L→ √、≠. 美	划.缀 千丽.	江日十上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
1	第1章 科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與 媒體發展和應用,增進媒體識讀 能力,並思辨其在生活中可能帶 來的衝突與影響。 學習目標 1.了解科技發展如何改變我們的 生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事 務有哪些影響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務,發揮對社會的影響力。	2. 隨堂練習	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落出區/部為一樣的影響,並提圖/部出數一樣,以一樣的一個,所以一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一
1	第1章 科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與 媒體發展和應用,增進媒體識讀 能力,並思辨其在生活中可能帶 來的衝突與影響。 學習目標 1.了解科技產生的風險。 2.了解如何保障智慧財產權。	1. 說明科技帶來的資訊風險,說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律,例如:個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任,強化資安服務。	1. 作業習題 2. 隨堂練習	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

			(3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節		【綜合活動領域】
			等。		【科技領域】
			2. 說明什麼是智慧財產權。		
			3. 說明保障智慧財產權的法律:		
			著作權法、專利法、商標法的規		
			定。		
					【人權教育】
					人 J7 探討違反人權的事
		V 7 PG			件對個人、社區/部落、
		<mark>社-J-B2</mark> 理解不同時空的科技與		1. 作業習題	社會的影響,並提出改
		媒體發展和應用,增進媒體識讀 能力,並思辨其在生活中可能帶		2. 隨堂練習	善策略或行動方案。
	第1章	來的衝突與影響。	日子作品的方式里也	2.1週呈然白	【法治教育】
三	1 - 1	SI-WARA SCOUNTS B	(1)保障有一定期限,著作人死	3. 紙筆測驗	
	科技發展	學習目標	後 50 年,民眾即可自由應用。		法 J3 認識法律之意義與
				4. 課堂觀察	制定。
		1. 了解如何合理使用他人的智慧	(<i>2)</i> 允許合理使用。 	5. 課堂問答	【綜合活動領域】
		財産權。		0. 咏王内石	【你行的别例以】
					【科技領域】

					【國際教育】
			 以生活中的實際例子說明全球 化的意義,以及造成全球化的原 		國 J1 理解國家發展和全 球之關連性。
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	因是由於科技快速發展,而使各 地活動轉向全球性發展。		國 J3 了解我國與全球議 題之關連性。
		的多樣性,了解文化間的相互關 聯,以及臺灣與國際社會的互動	2. 經濟全球化,以國際貿易、國際分工及資金流動等方,在不同	1. 作業習題	國 J5 檢視個人在全球競
	第2章	關係。	國家或地區自由進行的各類經濟活動。	2. 隨堂練習	爭與合作中可以扮演的 角色。
四	全球化的影響與挑	學習目標	3. 政治全球化,指政治活動跨越	3. 紙筆測驗	【環境教育】
	戦	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。	國家的全球現象。	4. 課堂觀察	環J7 透過「碳循環」,
		 能說出全球化對日常生活的影響及改變。 	4. 文化全球化,指世界各地文化 向其他地區傳播、交流、影響的 現象。	5. 課堂問答	了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候 變遷的關係。
			5. 全球化的面向並非各自獨立存		【藝術領域】
			在,而是交互影響。		【綜合活動領域】
		<u>↓ I [] lip 差 活 佈 田 竝 桕 寧 啖 华</u>	1 公四入计儿类市丛勘址,以分	1 / 少羽玩	【四欧址本】
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主	富不均、難民和移民及文化三個	1.作業智趣	【國際教育】
五	全球化的影響與挑	素養、法治觀念、環境倫理以及 在地與全球意識,參與社會公益	議題進行討論。	2. 隨堂練習	國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生
	戦		2. 貧富不均議題	3. 紙筆測驗	活中。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的		4. 課堂觀察	【多元文化教育】
		多樣性,了解文化間的相互關	國家與少數人享有。		b 10 nm b - \ n \ n \ n \ n \ n \ n \ n \ n \ n \
		聯,以及臺灣與國際社會的互動		5. 課堂問答	多 J9 關心多元文化議題
		關係。	(2)已開發國家主導價值較高能		並做出理性判斷。
			獲取大部分利潤的工作,而開發		b 110 - bn b - > n l.
		學習目標	國家中大為工時長、薪水低等血		多 J10 了解多元文化相
			汗工廠的工作,逐漸拉大貧富差		關的問題與政策。
		1. 了解全球化不僅帶來正面的好	距。		【 兹 / h / 太 b 】
		處,也帶來負面的挑戰。			【藝術領域】
			3. 難民和移民議題		【綜合活動領域】
			(1) # 10 4 10 44 10 40 12 41 12 41		【你合品期領域】
			(1)難民為因種族、宗教或政治		
			立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫		
			離開自己國家的人。		
			(2)移民則大多是為改善生活,		
			因工作、教育等社會經濟因素而		
			遷移到外國居住的人。		
			运物到开国格区的 人。		
			(3)難民和移民的移入,正面為		
			增加社會勞動力、促進多元文化		
			社會的發展;負面為占用本國原		
			有資源、出現文化適應、非法移		
			民等問題。		
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能		1. 作業習題	【國際教育】
	第2章	力、尊重人權的態度,具備民主	1. 說明全球化帶來的弊端,以貧		
	. ,	素養、法治觀念、環境倫理以及			國 J8 了解全球永續發展
六	全球化的影響與挑	在地與全球意識,參與社會公益			之理念並落實於日常生
	戰	活動。		3. 紙筆測驗	活中。

		T 00 25 & 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 2 11 24 25 27 24 2 11 2 2 2 2	1 m 1/ 1/2 1/2	Var van wet
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的			【多元文化教育】
		多樣性,了解文化間的相互關			A TO 00 A - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		聯,以及臺灣與國際社會的互動	球文化走向單一化的危機。	5. 課堂問答	多 J9 關心多元文化議題
		關係。			並做出理性判斷。
			3. 人口移動增加文化交流,但也		.
		學習目標	容易出現外來文化與當地文化的		多 J10 了解多元文化相
			衝突和矛盾,造成社會動盪及對		關的問題與政策。
		1. 了解全球化面臨的挑戰與因應	立。		
		之道。			【藝術領域】
			4. 實作與練習,以跨國食品連鎖		
			企業的獲利,與實際投入生產的		【綜合活動領域】
			農民及勞工獲取的報酬,說明跨		
			國企業加大全球貧富差距的情		
			況。		
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能	1 000000 1 0000000000000000000000000000		
		力、尊重人權的態度,具備民主	1. 說明國際社會以不同的互動方		【國際教育】
	第3章	素養、法治觀念、環境倫理以及	式解決共同的難題。		
	21. 5 1	在地與全球意識,參與社會公益		4 11 11 11 11	國 J1 理解國家發展和全
	國際	活動。	(1)國際交流,透過政府與民間	==	球之關連性。
			力量進行各種交流活動,以增進		四日一种小田中入小出
	關聯	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	情感及了解。	2. 隨堂練習	國 J3 了解我國與全球議
	·	的多樣性,了解文化間的相互關	(0) 阿加人儿 华阳儿四上发土	በ ሊፈ ጵጛ ካኒቴል	題之關連性。
セ		聯,以及臺灣與國際社會的互動	(2)國際合作,透過結盟或簽訂	3. 紙	TO IC 日 H A A TO TO L Y
		關係。	條約以解決共同的問題。	1 细头细分	國 J6 具備參與國際交流
	【第一次段考	190 144	(0)阿姆拉州 车口口加州之北	4. 課堂觀察	活動的能力。【藝術領
	週】	學習目標	(3)國際援助,透過提供防疫物		域】
		7 4 7 77	資、醫療技術、經費或糧食等援		【岭人江利太江
		1. 了解全球化面臨的挑戰與因應	助,協助面臨困境的國家或民眾		【綜合活動領域】
		之道。	度過難關。		
				1	

 		T			
		1. 了解國際社會的互動模式有哪			
		些。	經濟制裁或發動戰爭等方式解決		
			衝突。		
		(1)什麼是國際交流?			
			2. 說明國際間為解決國際事務而		
		(2)什麼是國際合作?	成立的組織,依據成員的性質分		
			為下列幾種:		
		(3)什麼是國際援助?			
			(1)政府間國際組織,例如聯合		
		(4)什麼是國際衝突?	國、國際貿易組織、APEC亞太經		
			濟合作會議的成立目的。		
		2. 認識國際組織			
			 (2)國際非政府組織,例如國際		
		(1)政府間國際組織	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			特赦組織、國際反地雷組織、無		
		(2)國際非政府組織	國界醫生的成立目的。		
					【國際教育】
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能	1. 說明臺灣身處的國際局勢:		【四床教月】
		力、尊重人權的態度,具備民主			國 J1 理解國家發展和全
		素養、法治觀念、環境倫理以及	(1)無法以主權國家身分參與政	1. 作業習題	球之關連性。
	第3章	在地與全球意識,參與社會公益	府間國際組織的活動。	1. 作来自咫	球之關廷任。
	かり早	活動。		0 陸出端羽	國 J3 了解我國與全球議
	स्थि हिस	活	(2)在經貿方面,以「中華臺	2. 隨堂練習	
	國際	11 I CO	北」參與 APEC 相關活動;以「臺	9 从签测形	題之關連性。
八	日月 口径	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	澎金馬個別關稅領域」加入	3. 紙筆測驗	TO 日从众内国的上上
	駶聯	的多樣性,了解文化間的相互關	WTO a	1 细少能 安	國 J6 具備參與國際交流
		聯,以及臺灣與國際社會的互動		4. 課堂觀察	活動的能力。。
		關係。	A. 經貿方面,以「中華臺北」參	[细丛阳然	T to the terms
			與亞太經濟合作會議(APEC)相關	0. 禄室问合	【藝術領域】
		學習目標	活動。		
		_	333		【綜合活動領域】

		1. 了解在政府及民間的努力下,	B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」		
		我國國際環境的現況。	身分加入世界貿易組織(WTO)。		
			2. 臺灣的民間組織積極參與各項		
			國際交流與援助活動。		
			(1)臺灣世界展望會加入全球關		
			懷與救援行列。		
			(2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑		
			災。		
			(3)民眾捐贈物資與款項給烏克		
			蘭。		
			(1) 因 憋 妹 女 如 姚 超 校 国 隊 上 人		
			(4)國際特赦組織聲援國際上人		
			權受侵害的人。		
			 3. 課後閱讀:中華臺北!地圖找		
			不到的奧運奪牌隊伍。		
		社-J-A2 覺察人類生活相關議		1. 作業習題	
		題,進而分析判斷及反思,並嘗		1. 作素百趣	
				2. 隨堂練習	
	總複習	10000000000000000000000000000000000000	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	2. 版主外日	
九	网络"技"	社-J-A3 主動學習與探究人類生	2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑	3. 紙筆測驗	
		活相關議題,善用資源並規畫相			
		對應的行動方案及創新突破的可		4. 課堂觀察	
			3. 練習歷屆試題。		
		7.0		5. 課堂問答	
				· -= · • -	

	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 學習目標 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。			
十總複習	社-J-A2	. 由學生針對不了解的課程進行 是問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑 的內容。 3. 練習歷屆試題。	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測察 4. 課堂問答 5. 課堂	

		2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。			
+ -	總複習	社-J-A2	 由學生針對不了解的課程進行 提問。 教師講解學生容易犯錯或疑惑 的內容。 	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	
+ -	總複習	社-J-A2	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。	 1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 	

		江扣明送路, 羊田次还并用事机	9. 如红珠纫照上穴目加州上曰式	4 细类细胞
		活相關議題,善用資源並規畫相		4. 床 星 観 祭
		對應的行動方案及創新突破的可	的內容。	
		能性。		5. 課堂問答
			3. 練習歷屆試題。	
		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形		
		塑的自然、族群與文化之美,增		
		進生活的豐富性。		
		tto and the		
		學習目標		
		1. 協助學生複習一至六冊教學內		
		容。		
		2. 針對六冊教學內容不足之處,		
		進行進一步的說明與講解。		
		社-J-A2 覺察人類生活相關議		
		題,進而分析判斷及反思,並嘗		
		試改善獲解決問題。		4 4 4 7 77
				1. 作業習題
		社-J-A3 主動學習與探究人類生		
		活相關議題,善用資源並規畫相	提問。	2. 隨堂練習
+	總複習	對應的行動方案及創新突破的可		
		能性。	2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑	3. 紙筆測驗
三			的內容。	
		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形		4. 課堂觀察
		塑的自然、族群與文化之美,增	3. 練習歷屆試題。	
				5. 課堂問答
		進生活的豐富性。		
		(4) 77 - 1五		
		學習目標		

		 協助學生複習一至六冊教學內容。 針對六冊教學內容不足之處, 			
十四	總複習【第二次段考週】	2. 進行進一J-A2 関	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。	1. 作業習 翌 3. 紙筆 報 3. 紙 4. 課 5. 課 5.	
		2. 針對六冊教學內容不足之處, 進行進一步的說明與講解。			

1. 教師詢問學生是否有去過動物 咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有 什麽看法。 ||<mark>社-J-A2||</mark>覺察人類生活相關議 |題,進而分析判斷及反思,並嘗 | 2. 播放影片,並討論動物咖啡廳 引起的爭議。 試改善獲解決問題。 ||社-J-B1| 運用文字、語言、表格||參考影片:虐待浣熊的咖啡廳, 【品德教育】 |與圖像等表徵符號,表達人類生|有法可管嗎?你的「療癒」可能 |活的豐富面貌,並能促進相互溝|會讓牠很「焦慮」! | 志祺七七 品 J5 資訊與媒體的公共 性與社會責任。 動物咖 通與理解。 https://www.voutube.com/watc 啡館 1. 分組活動 h?v=NTRL7MiluM8&t=1s 【人權教育】 學習目標 + 檢討會考考題 2. 課堂觀察 1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法 2. 教師介紹中途之家的功能。 人 J5 了解社會上有不同 國際衝突 五 的群體和文化,尊重並 律層面。 3. 課堂問答 -俄烏戰爭、 參考影片:【80 萬公益回饋】讓 欣賞其差異。 2. 知道中途之家的功能以及運作 愛不流浪!貓狗中途之家咖啡廳 以哈戰爭 《浪浪别哭》【黄氏兄弟】 【自然領域】 模式 https://www.youtube.com/watc |3. 了解不同領養動物的管道以及|h?v=7RwzpwzLCuE 領養代替購買的觀念。 3. 介紹獲得寵物的方式。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責 |領養毛孩的看這邊 ┃帶大家一起 任。 |參觀新屋動保園區 | 領養代替 購買 ♥ 彦婷

十 六	言論自由? 無上限? 血鑽石 -環境·人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議會 人類及反類性活用,進而分別,進而分別,進而解決問題。 社-J-B1 運用文字。 一次,其數學的理解 主意,是一個的學習的, 一人是一個的學習的, 一人是一個的學習的, 一人是一個的一個的的的。 學習目標 一人是一個的一個的的。 學習目標 一人是一個的一個的的。 學習目標 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	參考影片:『上臉書攻計講錯話的藝人,是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIeU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 参考影片:『國王的新衣-言論自由可以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek	 分組活動 課堂觀察 課堂問答 	【品德教育】 品德教育】 品數 資訊與媒體的公共 個與權教育】 人對 了解之中, 不動力 是對 人類 其差 其 與國文】
		2. 了解網路發言須注意的地方以 及可能觸犯的法律。	h?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。		

消費契約 MIT台灣整 機理 機理 機 及師生話別	社-J-A2	2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 参考網址:都是「網美標籤」惹的禍?卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片,並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 参考影片:取消點單可以嗎?是	 分組活動 課堂觀察 課堂問答 	【品德教育】 品人數字 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
七 課程總回顧	聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 說一說自己的看法。4. 播放影片,並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。	3. 課堂問答	的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。

tr-					
		社-J-A2 覺察人類生活相關議			
		題,進而分析判斷及反思,並嘗			
		試改善獲解決問題。	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食		
			複習及問答。		
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格			
		與圖像等表徵符號,表達人類生	2. 針對臺灣是否可能產糧食危機		
		活的豐富面貌,並能促進相互溝			
		通與理解。			【環境教育】
			參考影片:【 志祺七七 】疫情		
	糧食危機	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	造成各地糧食危機,臺灣能順利	1. 分組活動	環 J6 了解世界人口數量
+		的多樣性,了解文化間的相互關			增加、糧食供給與營養
		聯,以及臺灣與國際社會的互動		2. 課堂觀察	的永續議題。
八		關係。	https://www.youtube.com/watc		
	【畢業週】	1214 124	h?v=a60_UkuYu1w	3. 課堂問答	【自然領域】
		學習目標			
		1 3 3 5 W	3. 針對影片內容討論糧食危機的		【健體領域】
		1. 了解臺灣糧食供應情況及農地	定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧		
		問題。	食自給率、臺灣農地問題等。		
		2. 了解全球糧食供應鏈的基本概	4. 引導學生思考減少糧食浪費的		
		念。	方法。		
		3. 思考減少量浪費糧食的方法。			

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。