# 南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	綜合/童軍、家政、輔導活動	年級/班級	八年級,共1班
教師	胡南漢	上課週/節數	每週3節,21週,共63節
	<ul> <li>童軍</li> <li>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。</li> </ul>		童軍 第一主題 戶外炊事樂 第二主題 露營 Have Fun
課程目標	<ol> <li>家政</li> <li>1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。</li> <li>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與決竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。</li> <li>3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。</li> <li>4. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</li> <li>5. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因</li> </ol>	課程架構	家政 第三主題 資源有方 第四主題 「衣」Q 達人

#### 表件 2-5 (國中小各年級適用)

素,提出保護自己的方法。

- 6. 能分析各種消費管道的優缺點及風險,規 畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的 行動策略。
- 7. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。
- 8. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合 的生活情境。
- 9. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理
- 10. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。
- 11. 檢視自己平時穿搭的適切性。
- 12. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型 展現美感。
- 13. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。
- 14. 檢視分析、規畫執行合宜服裝消費行為與習慣

### 輔導

- 1. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習 運用策略與資源,以促進心理健康。
- 2. 學習人際關係的正向經營,以及適應團體 生活所需的人際互動技巧。

3.

### 輔導

第五主題 美麗「心」世界

第六主題 團體二三事

## 表件2-5(國中小各年級適用)

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	Y A	V 3 V	,	跨領域(選填)
	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  學習目標 1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分	1. 能探究並說明分柴、架 柴、點火要領及生火注意 事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
1	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭我可以	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項 資源的運用及使用習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	學習目標 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。			【完成批查】
第麗 第 第 第 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	□ J-A1 探索 J-A1 探索 J-A1 探索 操 J-A1 探索 操 所 值 编	1. 發製「我的情緒 過續製「我的情緒 過續,並且能別, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	【家了相【生反常目【涯了價家 J5 與持教 老象價 規

	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分 柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。	1. 能探究並說明分柴、架 柴、點火要領及生火注意 事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
1	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭我可以	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果,擬定適合自己的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	學習目標  1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。  2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。  3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。  [編-J-A] 探索與開發自我潛能,善用資源			【家庭教育】
第五主題 美麗 界 第 1 單 二 公 一 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公	促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 一個主涯適性發展,省思自我價值,實踐 一個主題,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 分享自己與同學的情緒 抒解方法,且能分析與說 出其影響。 2. 認識情緒抒解策略,並 能找出及分享適合自己的 抒解方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	家 J5 了相 【 生 反常目 【 生 及常目 【 生 J3 大
	5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。			

	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分 柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。	1. 能和小隊實際運用不同 器材點火,共同完成 柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則, 執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則, 提出具備環保方式的野外 用火注意事項。		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
III	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭我可以	核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個	<ol> <li>能與同學分享行動計畫 執行成果。</li> <li>能提供同學在執行計畫 時遭遇困難的建議。</li> </ol>	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	學習目標 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。			【实应业本】
第1單元 從「心」出發	[編-J-A1] 探索與開發 與開發 與用發 與是 與是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 針對自己的情境事件分析學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 高層次紙筆評 量 2. 實作評量	【家 了相 【 生 反常目 【 涯 了價家 了相 【 生 反常目 【 涯 了價數

729	第一主題戶外炊事架第2單元專登炊事家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則完成。 4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。	1. 能說出使用現代戶外爐 具的安全守則,並正確使 用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用	1. 能說出自己的消費經驗 並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。  [編集 - J-A1] 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐			【家庭教育】
第五主題 第五主	生命 第一J-A2 整清學習自主語 整清學習的 思考 與學習自主語 數 實 他人,適因 的 運用 要 對 自 主語 數 實 的 是 要 對 的 的 運用 的 一	習記錄表」,能覺察自己	1. 高層次紙筆評量	家了相【生 及常目【涯 了價 別方解互 命】 以为的有别。 是 是 是 是 的的,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

五	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	<ul> <li>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</li> <li>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</li> <li>學習目標</li> <li>1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則完成。</li> <li>4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。</li> </ul>	1. 能說出使用現代戶外爐 具的安全守則,並正確使 用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
	資源有方 第2單元	維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1. 能觀賞戲劇並從中找出 消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習 慣,避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	學習目標 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。			
第五主題 美麗 「 界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的策力,與學習方法,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適合官的溝通技巧,促進良好的人際互動。 學習目標 1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響,學習理性的情緒的影響,學習理性的情緒好解方式。	1. 完成「我的失落經驗」 成「我的失落的協助、 完成「我的協力, 能機得的協助, 意為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ol> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家 了相 【 生 反常目 【 涯 了價

		3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。			【戶外教育】
六	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。	1. 能依據戶外炊事要領、 菜單設計原則與環境保 與小隊成員共同設 出適宜的戶外炊事 單。	1.實作評量	户 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。

第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1 能完成分析消費管道的風 險並能與同學討論找出降 低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第五主題 第五主題 美麗「心」 境 第1單元 從「心」 出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考 與學習方法,養成自主學習的能力,運用 適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合 的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1. 完成「我的失落經驗」 表格,能檢視失落心。 程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療态 成「失落的療務 整理出安無或激勵人 的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討 論,限時回應狀況題之提	1. 高層次紙筆評 量 2. 實作評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的

		學習目標 1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反	門。		目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。
		應及心理歷程。  5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。			
	第一主題 戶外炊事樂 第2單元	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。	1. 能做好準備並確實分 工,與小隊成員合作完成 戶外炊事實作及善後。		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
セ	摩登炊事家【第一次段考週】	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。	2. 能展現在戶外用火或炊事時,落實環境永續保育的實際做法。	1. 實作評量	

第四主題 「衣」Q達元 第1單点 生活「王 【第一次段考 週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第五主 心界 軍 二 次 第 1 公 次 3 次 第 3 次 第 3 次 第 3 次 3 次 3 次 3 次 3 次	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 學習目標 1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人	1. 完成「我的失落經驗」 是成「我的失落心。 是成,能檢視的協助。 2. 完成的的療務 以完成了, 以表格。 是一次, 以上, 的主語或 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	11. 同眉 人紙 丰 矸	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育,是一个人的人人的人人人人的人的人的人的人人人人的人人人人人人人人人人人人人人人人

		生活中所造成的影響。			價值觀。
		2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。			
		3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能 找到適合自己的抒解方式。			
		4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反 應及心理歷程。			
		5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。			
		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。			【户外教育】 户 J4
	htt view	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完成		理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
	第一主題	口	一一, 與小隊成員合作元成一戶外炊事實作及善後。		
ハ	户外炊事樂	學習目標	2. 能展現在戶外用火或炊 事時,落實環境永續保育		
	第2單元	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。	的實際做法。	量	
	摩登炊事家	2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。	3. 能進行戶外炊事實作的		
		3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。	檢討與回饋。		
		4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事 活動。			

第四主題 「衣」Q達人 第1單元 生活「織」慧	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第五主題 第五主題 美麗 境界 第 9 年 9 年 9 年	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家了相【生 及常目【涯 了價 解互 大的 育】 是現的的 生 J3 是 果 所 有 是 果 明 有 是 果 明 有 是 果 明 有 是 果 明 有 是 果 明 有 是 果 明 自 是 果 的 自 是 果 的 自 是 果 的 自 是 上 生 生 。 是 生 生 。 是 其 4 自 自 的 自 有 值 的 自 是 , 自 有 自 自 的 自 自 的 自 自 的 自 自 的 自 自 自 自 自 自

九	第二主題 第一書題 第1單元 營地好風景	#-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 #-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1.分享露營的經驗,澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地 大不同」。	1. 口語評量	【品關態品理【戶擴用中測戶意活則【環了承環了環的報報」 對學人之對學具、4:與的境 環展與育境的備紀理責過教物的 環際與解析。 與與育境的機能理責過教物的 與與育境的機能理責過教物的 與與育境的機能與行行。 與與育時,量了4:與的 與與育時,量別。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與有數。 與與原則。 與與原則。 與原則。
---	-------------------------------	---	---	---------	---

第四主題 「衣」Q達人 第1單元 生活「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	維相關資訊,並歸納重點 回到小隊內分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第五主題 第五主題 「界 第 2 單 月 人生	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	的想法。 2. 分享自己與同學的生命	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	【家 J5 了相 【

第四主題 「衣」Q達人 第1單元 生活「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊,並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊,嘗試分析並完成情境任務。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第五主題 第五主題 「界 第 2 年 9 月 4	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	享自己對生命意義與價值 的想法。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【家 J 5 了相 【 生 及常目 【 涯 了價 数

第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意 義。 2. 能在的洗衣方式 與流程。 3. 能表達洗標如何應用在 生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清 清方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 學習目標 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡	1. 透過口語分享個人對於 正向經營人際關係,以及 改善人際關係的具體做 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

		迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友財境。		
+ =	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量	【品類育】 品 J3 關態 品 理 【 戶 擴 用 中 測 戶 理

				過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意 2. 能到答正確的洗衣方式 與流程。 3. 能程之 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第六主題 團體二三事	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人,適切表	1. 透過口語分享個人對於 正向經營人際關係,以及		【品德教育】 品 J1

	第1單元 人際你我他	達自 達自 一 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	法。 2. 自我檢視有哪些受人歡		溝通合作與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多元接納。 思 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
+ =	第二主題 露營 Have Fun 第2單元	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個	<ol> <li>透過分析與溝通,選擇 適宜的露營活動主題。</li> <li>能說出露營活動規畫方 式。</li> </ol>	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。

露營規畫師	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。  學習目標 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。		品理【戶擴用中測戶理責過【環了承環了價的 問題與育】 一方所,量 J4 彩,中境 與與育 境知觀錄 發在實育 多重 與與前 的識察的 展參原 的 的數則 解生描力 意活。 及。 的與則 解生描力 意活。 及。 的與則 性性 展、與 所 發企實育 多重 發會與 則 發色實育 發會與 則
第四主題 「衣」Q達人	<b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。

第2單元服裝妙管家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。  學習目標 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知			家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	2. 了 解 原	改善人際關係的具體做 法。 2.自我檢視有哪些受人際 人歡迎的人歡迎的人 動表現,並寫下給自我的 自體,以具體做法正向經	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】品J1 满通合作與和諧人際關係品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

		3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。			【品德教育】
十四	第二主題 第一書 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1. 能說明露營活動的設計 要點。 2. 透過實地體驗,了解 數方式。 3. 能透過有效溝通的 多。 3. 作,畫。	<ol> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	品 關態 品 理 【 户 擴用中測 户 理責過 【 環 了

第四主題「不」 Q 單一	人及家庭生活壞境甲展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	承載J4 了環境發展的意義 發展、與與人家 (不) (不) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表
第六主題團體二三事	2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。		1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。

	第1單元	<b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧,經營	填寫。		品 J7
	人際你我他	良好的人際關係,發揮正向影響力,培養			同理分享與多元接納。
		利他與合群的態度,提升團隊效能,達成			品 J8
	V Ada — L en de	共同目標。	解決方法,並完成學習單填寫。		
	【第二次段考 週】		供向。		理性溝通與問題解決。
	The state of the s	學習目標			品 J9
		1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡			知行合一與自我反省。
		迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討			
		改善人際關係,提升個人人際魅力。			
		2. 學習尊重接納差異,以合適、友善的方			
		式與人互動。			
		3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境			
		的因應技巧,正向經營人際關係。			
		4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友			
		安全性,並運用問題解決策略因應網路交			
		友困境。			
					【品德教育】
	<b>始一上</b>	<b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源,	1. 能說明露營活動的設計		品 J3
	第二主題	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行	要點。	  1.實作評量	關懷生活環境與自然生
+	露營 Have Fun 生活中重要事務。	2. 透過實地體驗,了解露	2. 口語評量	態永續發展。	
五		<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活,於個	營活動的帶領方式。		品 J8
	第2單元	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活	3. 能透過有效溝通與合	3. 高層次紙筆評     量	理性溝通與問題解決。
	露營規畫師 品	品質。	作,完成兩天一夜的露營	里	
	- <del> ,</del>		規畫。		【戶外教育】
		學習目標			户 J2

# 表件2-5(國中小各年級適用)

		<ol> <li>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</li> <li>2. 了解露營活動規畫要點。</li> <li>3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。</li> </ol>			擴用中測 戶 理責過 【 環 了承 環 了(的) 環的開發的 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
Γ,	第3單元	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 <b>綜-J-C1</b> 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	1. 能發現自己的外在條件 特質,並探究適合自己的 服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管

	懷並反思環境永續的行動價值。			理策略。
	學習目標 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			
第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	解決步驟,並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成 因、正向交友態度與可行 解決方法,並完成學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

		式與人互動。 3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友好困境。			【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。
十六	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1. 能說明露營活動的設計 要點。 2. 透過實地體驗,了解 營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通的 多。 3. 作完成兩天一夜的 數字 規畫。	3. 高層次紙筆評	品 J8 理性溝類

				了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
第四主題 「衣」Q達人 第3單元 時尚「衣」達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的外在條件 特質,並探究適合自己的 服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第六主題團體二三事	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	1. 針對網路交友困境,運 用問題解決策略討論因應 之道。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	【品德教育】 品 J1

	第1單元 人際你我他	的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 學習目標 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎及不受歡的人際互動表現,進而正向經營及於關係,提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友	思,鼓勵在生活中實踐解		溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
		安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
+ +	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。	品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

	學習目標			戶 J2
	1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。			擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當
	2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活 禮儀,能和環境做適切的互動。			中,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。
				户 J4
				理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
				【環境教育】
				環 J1
				了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。
				環 J4
				了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
第四主題				【家庭教育】
京四王題 「衣」Q	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活,於個			家 J7
達人	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。	特質,並探究適合自己的	1.實作評量	運用家庭資源,規畫個 人生活目標。
始り昭二吐业	MAT J-UI 探紧入與環境的關係,規劃、執	服裝搭配方式。		家 J8
第3單元時尚 「衣」達人	行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。			探討家庭消費與財物管 理策略。

	學習目標 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			
第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	<ul> <li>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人。</li> <li>章重、包容與於賞他人際互動。</li> <li>於是自己的意見與感受好的人際互動技巧,促進良好的人際互動技巧,促進良好的人際互動技巧力。</li> <li>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧力。</li> <li>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧力。</li> <li>以各面的人際互動機能力。</li> <li>學習目標</li> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習重接納差異,以合適、友善的人際關係。</li> <li>3. 運用問題解決策略,練習常見交出, 正向經營人際關係。</li> <li>3. 運用問題所, 正向經營人際關係。</li> </ul>	上	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【品德教育】品J1 满通合作與和諧人際關 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

	4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友 安全性,並運用問題解決策略因應網路交 友困境。		【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。 品 J8
第二主題 露營 Have Fur 十八第3單元 露營新手指南	<ul> <li>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</li> <li>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</li> <li>學習目標</li> <li>1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。</li> <li>2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。</li> </ul>	與裝填的方法,並和同學 分享與交流。 2.能依據狀況,考量穿搭 因素,並提出適合的戶外 穿著。 3.能運用工具查詢與製作 好物保養說明書,並檢視	理【戶擴用中測戶理責過【環了承環性為了 與育】 與育】 與有了 與所,量 J4 與所,量 J4 與所,量 J4 類學與有 的識察的 一種 類的 類型 與所,量 B 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型

				了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
第四主題 「衣」Q達人 第3單元 時尚「衣」達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民關行服務學習和戶外學習活動價值。 學習目標 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能依照特質,運用現有 資源實際搭配出合宜的服 裝。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活 家 J8 探討實與財物管 理策略。
第六主題 團體二三事	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營	1. 透過拍球活動的成敗, 連結到班級值得驕傲的事 蹟,以及需要再加把勁的 部分。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 品 J7

	團隊好夥伴	良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 學習目標 1. 體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件,體認團隊中每人都有其貢獻,承諾發揮個人行動力,以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。			同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
十九	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 學習目標 1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的 條件。 3. 能依據無痕山林的宗旨 與內涵,完成「我是好露	2. 高層次紙筆評	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 態水續

				測量、紀錄的能力。
				户 J4
				理解永續發展的意義與 責任,並在參與活動的 過程中落實原則。
				【環境教育】
				環 J1
				了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。
				環 J4
				了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
第四主題	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。			【家庭教育】
				家 J7
「衣」Q達人 	<b>綜-J-C1</b> 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能依照特質,運用現有 資源實際搭配出合宜的服	1.實作評量	運用家庭資源,規畫個 人生活目標。
第3單元	<u>农业人心水况</u> 为领 的 11	裝。		家 J8
時尚「衣」達人	學習目標			探討家庭消費與財物管 理策略。
	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。			
	2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類			

第二三事 第2 單形	型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效與再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行。  綜-J-B1 尊重、包容與於實的服裝消費的人與運人際互動,以與進度的人與運力,與與進度的人類,與與進度的人類,與與進度的人類,與其一個人類,以其一個人類,與其一個人類,以其一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 能依據班級任務, 承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀 別學的欣賞或感謝。	1.實作評量	【品德教育】 品是教育】 品 J1 满 6 高 J7 同理分享與多元接納。 日 J8 理性溝通與問題解決。 日 J9 知行合一與自我反省。
	班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。			

<u></u>	第二主題 第 Have Fun 第 3 單元	<ul> <li>綜─J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</li> <li>綜─J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人品質。</li> <li>學習目標</li> <li>1.學習目標</li> <li>1.學習目標</li> <li>3.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活體的的電力。</li> <li>2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。</li> </ul>	<ol> <li>能依據無痕山林的宗旨 與內涵,完成「我是好露 友」的行動承諾。</li> </ol>	1. 高層次紙筆評	【品關態品理【戶擴用中測戶理責過【環了承環了(的) 想想 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明
---------	------------------------------	--	---	-----------	--

第四主題 「衣」Q達人 第3單元 時尚「衣」達人	編-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民間,務學習和戶外學習活動價值。 學習目標 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的角 己的適 己的適 之的適 之的適 之的 一之 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。
第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能依據班級任務,承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也表達對同學的欣賞或感謝。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

		學習目標 1. 體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件,體認團隊中每人都有其貢獻,承諾發揮個人行動力,以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。			理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
二 十 一	童 軍 電子 電子 である である できます できます できます できます できます できます できます できます	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,新思維,運用最佳策略,稱數性不識的。 綜-J-B1 尊重、包容與於實他人,適合的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B1 尊重、包受此實的,與感受的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活現外生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活現外生活	1. 複習童軍第一、二主	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	【戶 J2

	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養所應度,提升團隊效能共同目標。 學習目標 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。			理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及 環力的重要性。 環J4 了解永續發展、的 與原則。 (現均衡發展)與原則。
家政 複習全冊 【第三次段考 週】	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個	1. 複習家政第三、四主題。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管 理策略。

	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活			
	品質。			
	學習目標			
	1. 初步練習經營家庭的相關知能,並了解可以運用的資源及其訣竅。			
	2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。			
	*** <b>y</b>			【品德教育】
	<b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能,善用資源			品 J8
	促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。			理性溝通與問題解決。
	二十心式 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考			品 J1
輔導	與學習方法,養成自主學習的能力,運用		1. 口語評量	溝通合作與和諧人際關 係。
複習全冊	適當的策略,解決生活議題。	1 指羽赫道笋工、土土	2. 實作評量	品 J7
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	J. 攸自拥守为止·八王 題。	3. 高層次紙筆評	同理分享與多元接納。
【第三次段考 週】	維,運用最佳策略,保護自我與他人。		量 4. 檔案評量	品 J9
	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜		4. 佃木미里	知行合一與自我反省。
	的溝通技巧,促進良好的人際互動。			【家庭教育】
	<b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源,			家 J5
	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。			了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。

### 表件2-5(國中小各年級適用)

**綜-J-C1** 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

**綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

**綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。

## 學習目標

- 1. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。
- 2. 學習人際關係的正向經營,以及適應團 體生活所需的人際互動技巧。

【生命教育】

生 J3

反思生老病死與人生無 常的現象,探索人生的 目的、價值與意義。

【生涯規畫教育】

涯 J4

了解自己的人格特質與 價值觀。

# 南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

## 【第二學期】

領域/科目	綜合活動/童軍、家政、輔導活動	年級/班級	八年級
教師	胡南漢 教師	上課週/節數	每週3節,21週,共63節
課程目標	<ul> <li>童軍</li> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。</li> <li>家政</li> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調來家庭生活做預備。</li> <li>4. 表達家庭生活過到的問題與變化,並能分享想法與感受。</li> <li>5. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。</li> <li>6. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家</li> </ul>	課程架構	童軍 第一主題 方位 My Way 第二主題 戶外 All Pass 家政 第三主題 我們這一家 第四主題 飲食新風貌

#### 表件 2-5 (國中小各年級適用)

庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。

- 7. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。
- 8. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。
- 9. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥 善計畫與執行野餐活動。
- 10. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。
- 11. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。

## 輔導

- 1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜 相處方式、關係生變的成熟處理模式、自 我保護策略與資源。
- 2. 探索未來的生涯方向。

輔導

第五主題 愛的進行式

第六主題 生涯 Online

### 表件2-5(國中小各年級適用)

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	1次0 余食	<b>教子里</b> 和	可里刀式	跨領域(選填)
1	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1. 能分享曾在戶外判別方 向的經驗。 2. 透過實地運用,熟悉手 機等航及電子地圖操作方 式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶 J2:擴充對環境的理 的難察的與 時期與 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期
	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析,了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

第五 章 第 3 章 第 4 章 9 章 9 章 9 章 9 章 9 章 9 章 9 章 9 章 9 章	共同目標。  學習目標  1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。  2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。  3.探索個人可評估調查方法的會性,與不定性,對應數學,對應數學,對應數學,對應數學,對應數學,對應數學,對應數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對數學,對	情」與「婚姻」的樣貌, 思考兩個人決定走向婚姻	<ol> <li>1. 宣作評量</li> <li>2. 高層次紙筆</li> <li>量</li> </ol>	【性傳與性型【家親溝家與 智子 等 者 等 者 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
--	--	----------------------------	--	--

11	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1. 分析指北針對戶外活動	1. 口語評量	【戶 J2:擴充對環境調理 戶 J2:擴充對環境調 所,對理 所,對學的 所,對學的 所,對學的 所,對學 所, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一
	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	1. 藉由課本第 58、59 頁家 庭年夜飯圖片的比對,探 究社會變遷下家庭的改變 及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。
---

111	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民關行服務學習和戶外學習活動價值。 學習目標 1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的方式,培養的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1. 能分享在生活環境中辨	1. 口語評量	【戶 J2:擴充對環境的理 戶 J2:擴充對環境的 實際與 與 與 與 與 與 與 與 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的
	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡跡	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	1. 藉由課本第 58、59 頁家 庭年夜飯圖片的比對,探 究社會變遷下家庭的改變 及影響家庭發展的因素。		【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。
---

四	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技適切性,資訊與媒體有 於於一數學學的, 一數學學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個學習一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個一個一個一個一個一個	1 能說明定向越野地圖的特色。	1. 口語評量2. 實作評量	【戶 J2: 横方】 与教育】 以为教育】 以为教育】 以为,于,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个
	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	生活樣貌,省思影響家庭 的因素及家庭對自己成長 的影響。 2. 分析家庭對自己成長影	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

第五主題 愛的 第 2 單 就 實情來 敲門	學習目標  1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。  2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。  3.探索個人對家庭遊方法的合宜性,並對家庭方法的合宜性,並對了法的合宜性,如為未來家庭生活做預備。  綜-J-A1 探索與開發。自我智能,價值,過及各數學,與人際互動,與與人際互動,與與進度的時,與與其中國人際,與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人與中國人	書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒 絕告白的情境題,並進行	<ol> <li>實作評量</li> <li>口語學</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【性傳與性型【家親溝家與 門子: 解別 等格 是 等 者 。 了 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 別 。 了 的 。 了 的 。 了 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。
	2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。			

第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和戶外學習活動,落實 懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,,經營 良好的人際關係更有影響力,, 是好的人群正向影響能, 利他與合群的態度,提升團隊效能, 共同目標。 學習目標 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種 變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的 水家庭生活做預備。	生活樣貌,省思影響家庭 的因素及家庭對自己成長 的影響。 2. 分析家庭對自己成長影 響的幫助程度並評估可行	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。
第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題,並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。 性 J13:了解多元家庭 型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、

		良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 學習目標 1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。			親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻 與家庭建立的歷程。
六	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能從自身經驗討論閱讀 地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重 點,並確實運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 戶 J2:擴充對環境的理 所,學的翻察的 生活逃,具備觀察的 生活逃, 上本團隊活動動 內方:在 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內 內 內 內

	學習目標  1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。  2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。  3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。   綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執			
第三主題 我們這一家	行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	1.透過課本第62頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇	量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然
第2單元 故事你我他	學習目標 1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活	到的問題與變化,並能分 享想法與感受。	2. 實作評量	录 J2:採討社實與自然 環境對個人及家庭的影響。

**綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-Bl 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 【性別平等教育】 **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營 性 J7:解析各種媒體所 良好的人際關係,發揮正向影響力,培養 傳遞的性別迷思、偏見 利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 與歧視。 第五主題 共同目標。 1. 能與小隊腦力激盪,接 1. 實作評量 性 J13:了解多元家庭 爱的進行式 力完成「愛情劇場」。 型態的性別意涵。 2. 口語評量 學習目標 3. 高層次紙筆評 【家庭教育】 2. 能檢視自編劇本的不合 第2單元 1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人 宜之處,並進行修改。 量 家 J3:了解人際交往、 感受。 愛情來敲門 親密關係的發展,以及 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式 溝通與衝突處理。 與相關資源。 家 J4:探討約會、婚姻 3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人 與家庭建立的歷程。 面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與 困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。

故事你我他	利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 共同目標。	面對自身家庭生活議題合 宜的行動策略。		響。
【第一次段考 週】	學習目標 1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。			
第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 【第一次段考 週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	力完成「愛情劇場」。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評	【性别平等教育】 性别平等教育】 作为一个, 等教育是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是是是是一个, 是是是是是是是是是是

		學習目標  1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。  2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。  3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。  4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。  5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。			
八	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	透過同學的相互檢視,增進自己判別方位及定向越野的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 時期與一個學的與一個學的與一個學的,與一個學的學學的學學, 一 J5:在學的學學, 一 J5:在學學, 一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

	學習目標  1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。  2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。  3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。			
第三主題 我們這一家	行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。		1. 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。
第2單元 故事你我他	學習目標 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	2. 評估主題探究小組分享 內容,評估、選擇並執行 面對自身家庭生活議題合 宜的行動策略。	2. 實作評量	家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

**綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-Bl 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 【性別平等教育】 **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營 性 J7:解析各種媒體所 良好的人際關係,發揮正向影響力,培養 傳遞的性別迷思、偏見 利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 與歧視。 第五主題 共同目標。 1. 能與小隊討論並說出安 1. 實作評量 性 J13:了解多元家庭 爱的進行式 全分手的陪伴者、時間、 型態的性別意涵。 2. 口語評量 地點與方式。 學習目標 3. 高層次紙筆評 【家庭教育】 2. 能完成「好好談分手」 第2單元 1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人 家 J3:了解人際交往、 的小組任務。 感受。 愛情來敲門 親密關係的發展,以及 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式 溝通與衝突處理。 與相關資源。 家 J4:探討約會、婚姻 3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人 與家庭建立的歷程。 面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與 困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。

九	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠 燈	編-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動 可能發生的風險,並提出 防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計 畫」。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
	第三主題 我們這一家 第2單元 故事你我他	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	事件的蒐集,探究面臨家 庭生活議題可行的因應方 法。 2. 評估主題探究小組分享	<ol> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

	學習目標  1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。  2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。  3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。		
第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能價值,為 其實 實 實 實 實 實 實 出 其 實 自 我 實 自 我 要 真 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評 量	【性別平等各種以 等各種以 等各種 等 者 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	第二主題	3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能思考、分析戶外活動		
+	户外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠 燈	學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	可能發生的風險,並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

第三主題 我們這一家 第2單元 故事你我他	編-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民關學習活動,落實過去類別,為實質所以與環境的關係,為實質的人際互動技巧,與不可的人際。如此與一個人際一個人際的人類,與一個人。如此,與一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 藉的議議 主評客對的 上海 的 人名 是生,可以是生,可以是生,可以是生,可以是生,可以是生,可以是生,可以是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展 歷程。 家 J2:探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。
第五主題愛的進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 能完成「分手後的可能 反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己 或他人具有傷害性,哪些		【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。
第2單元 愛情來敲門	編-J-B1   尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	行動可照顧自己與關愛他 人,提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並	3. 高層次紙筆評量	性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。  學習目標  1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。  2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。  3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。  4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。  5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	修正。		【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、 親密關係的發展。 講通與衝突處理。 家 J4:探討約會 與家庭建立的歷程。
+ -	户外 All Pass 第1單元	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	可能發生的風險,並提出 防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32	<ul><li>2.實作評量</li><li>3. 高層次紙筆評</li></ul>	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

	學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。   綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。			
第四主題 飲食新風貌 第1單元 飲食探索去	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	處,並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學 習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。

**綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 生活中重要事務。 | **綜-J-C1**| 探索人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。 <mark>綜-J-C3</mark> 探索世界各地的生活方式,理 【生涯規畫教育】 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多 涯 J3: 覺察個人的能力 元社會中應具備的生活能力。 第六主題 與興趣。 1. 透過職業猜謎活動,分 1. 口語評量 生涯 Online 享自己對職業的認識。 涯 J6:建立對於未來生 學習目標 2. 實作評量 涯的願景。 2. 小隊討論職業及其對應 3. 高層次紙筆評 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 的荷倫類型代碼,促進對 第1單元 涯 J8:工作/教育環境 職業特色的認識。 2. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選 的類型與現況。 職業世界登入 擇的影響。 涯 J9:社會變遷與工作 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德 /教育環境的關係。 等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調 適策略。

+ -	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生金字塔、 STOP 原則,以及在不同情境中的應用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
	第四主題 飲食新風貌 第1單元 飲食探索去	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食		<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。

消費決策對身體健康的影響。		2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理	特色職業的認識,並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2. 透過採訪職人,促進對	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	【生涯規畫教育】 置期 置期 其期 其期 其期 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
		結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原			
结果連結,訂定合宜的飲食消費行為原		並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。			
結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理	關職業,增進對臺灣各地	1. 口語評量	涯 J3:覺察個人的能力
結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。  \$\partial \text{\$\sigma \text{\$\sin \text{\$\sigma \text{\$\sigma \text{\$\sigma \text{\$\sigma \text{\$\	生涯 Online	元社會中應具備的生活能力。	的影響。。	2. 實作評量	涯的願景。
結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。    編字J-B2   善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。   編字-J-C1   探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   編字-J-C3   探索世界各地的生活方式,理關職業,增進對臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並覺察解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。   1. 填寫臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並覺察解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。   1. 口語評量			工作專業素養的認識,並	里	的類型與現況。
结果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。    編			養的能力與態度。		
結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。					
結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。		4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。			
##_J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  ##_J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境水鏡的行動價值。  ##_J-C3 探索世界各地的生活方式,理關職業,增進對臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地解於,尊重及關懷不同文化及族群,展現多 斯、尊重及關懷不同文化及族群,展現多 斯、尊重及關懷不同文化及族群,展現多 職業分布對自己生涯選擇的影響。  ## 1 單元 職業世界登入  1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。		•			

+ 11	7177	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生 333 原則對 維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項 野外求生原則,準備合適 的戶外活動裝備與物品。	2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心數 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
	第四主題 飲食新風貌	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。

學習目標  1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。  2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。  蘇子J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  蘇子J-C1 探索人與環境的關係,規劃公民關懷並反思環境永續的行動價值。  第六主題 探索世界各地的生活方式,理解並反思環境水績的行動價值。  蘇子J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。  學習目標  1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。  2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。  3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。  4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。  5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1. 關特職的 2. 工覺養的 4. 以認時 2. 工覺養的 4. 以認時 6. 以認時	1. 口語評量 量 量 3. 高層 4	【生涯規畫教育】 選集規畫教育】 在進力 在進力 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
---	--	---------------------------------	--

十 四	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠燈 【第二次段考 週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項 野外求生原則,準備合適 的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【第二次段考 週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明	· ·	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

第注 Online 第二型 工程	學習目標 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習著辦的技能動。 2. 運新執行野餐活動。 2. 運用美餐食物。 3. 整門人及家庭生活的新思考擬實質的人及家庭生活的新思考與媒體而有數學學習,以創新思考與媒體而有數學與學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個	1. 透過小隊計論並分析就過小隊計論可能進分所於,可能進力的一個人。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【戶 J5:在團隊活動互。 「戶 大
	1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

十五	第二主題 戶外 A11 Pass 第 2 單元 戶外生活 行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執 生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃公民 行服務學習活動價值。 學習目標 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性, 實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要 領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能 力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇材。 2. 能選素材。 3. 能與小遊在通過水 3. 能處,提出修正方法。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立對於未來生 的願景工作/教育環境 到8:工與現稅。 近期型主社境的關係。 近期與 近期條。
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。	並依食譜需求選擇適用的 刀工。 2. 依據食譜需求,完成刀 工實習任務且不浪費食	<ol> <li>口語評量</li> <li>實語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  學習目標 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			
第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界登入	<b>綜-J-C1</b> 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目 標時可能的限制,並能擬	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。

		學習目標 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。			
十六	第二主題 戶外 A11 Pass 第2單元 戶外生活任我 行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時 3. 能處,,並在通過潑 試後,提出修正方法。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9:社會變過工作 /教育環境的關係。

第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	編-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 編-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於生活, 與電生活環境中展現美感,規劃、人及家庭生活環境的關係,落實 一學習行服務學習活動價值。 學習目標 1.探討籌與執行野餐的技能與注意事項,學習 一學習目標 1.探善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意,製作符合青少年營養 需求的課堂學習,以創新思考與定適合豐 3.整合課堂學習,以創新思考與定適合豐 當個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能, 近依食品需求選擇適用 近依食品需求,完成 企樣食譜需求,完費 是一個。 2. 依據 是一個。 在務且不 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層 次紙 筆評	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
第六主題 生涯 Online	<b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。	1. 閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目	2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的
第1單元	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	2. 評估自己在追尋生涯日標時可能的限制,並能擬定因應的方式。	3. 高層次紙筆評量	良好態度與技能。 【家庭教育】

	職業世界登入	懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。			家 J11: 規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。
+ +	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任我 行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成的辨識要領,與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的种可食野生植物實地調查。	<ul><li>2. 實作評量</li><li>3. 高層次紙筆評</li></ul>	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作 /教育環境的關係。

	學習目標 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。			
第四主題飲食新風貌	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需		【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活
第2單元 共享野餐趣	懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	求,完成小隊野餐規畫 表。	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

**綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 **綜-J-A3** 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 【戶外教育】 生活中重要事務。 第六主題 1. 從撰寫履歷活動中,探 户 J5:在團隊活動中, **綜-J-C1** 探索人與環境的關係,規劃、執 1. 口語評量 討從事該職業應具備的條 養成相互合作與互動的 生涯 Online 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 件。 良好態度與技能。 2. 實作評量 懷並反思環境永續的行動價值。 2. 從「人才大募集」活動 3. 高層次紙筆評 【家庭教育】 第2單元 中,釐清職業選擇與個人 家 J11: 規畫與執行家 學習目標 內在條件的關聯。 選才寶典 庭的各種活動(休閒、 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關 節慶等)。 係。 2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具 備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料, 並規畫個人可能的生涯發展方向。

十 八	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活任我 行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民間行服務學習和戶外學習活動價值。 學習目標 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,強實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。	1. 能說明安全取不的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與 J6:建立對於未來生 近 J8:建立對於未來生 近 J8:工作/教育環境 所 工與現現。 近 其型與祖會變 過 工作/教育環境的關係。
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執	1. 能依照計畫準備活動所 需食材與工具,並完成準 備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野 餐計畫。 3. 能將反思執行成果,並 於生活中實踐。	2. 實語評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關			1
		懷並反思環境永續的行動價值。			
		成立人心 <b></b> 农无不慎的行动原位			
		學習目標			
		  1.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習			
		妥善計畫與執行野餐活動。			
		2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養			
		需求的野餐食物。			
		3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐			
 		富個人及家庭生活的活動。			
		<b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能,善用資源			
		促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐			
		生命意義。			【戶外教育】
	第六主題	<b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險,檢			户 J5:在團隊活動中,
	生涯 Online	核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	討從事該職業應具備的條	1. 口語評量	養成相互合作與互動的
		維,運用最佳策略,保護自我與他人。	件。	2. 實作評量	良好態度與技能。
	第2單元	<b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源,			【家庭教育】
	•	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行		量	家 J11:規畫與執行家
	選才寶典	生活中重要事務。	內在條件的關聯。		庭的各種活動(休閒、
		<b>綜-J-C1</b> 探索人與環境的關係,規劃、執			節慶等)。
		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關			
		懷並反思環境永續的行動價值。			

		學習目標 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。		
十九	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任我 行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、民 問題不同人與環境的關係,落實 學習和戶外學習活動價值。 學習目標 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性, 實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的實質,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。	1. 能說明安全取水的 說明安全取水的 說明安全取水的 。 2. 能與小隊完成自製 。 。 3. 能實作。 實實實質 實實 實實 實際運動 。 。 3. 物戶 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立對於未來生 過期, 近期, 近期, 近期, 近期, 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二

第四主題 飲 第 2 單 餐 基 共享野餐 趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,規劃公民的關係,其一是不過,與環境的關係,落實。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,落實。 於是習過度,與不應並反思環境的行動價值。 學習目標 1.探討畫與執行野餐的技能與注意事項,學習好數,數十一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能依照計畫準備活動所 電機大工作。 2. 能對 電質執行所擬定的 等計畫。 3. 能將反思執行成果 於生活中實踐。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實語評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
第六主題 生涯 Online 第2單元	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	1. 寫下自己的生涯目標, 擬定短、中、長期計畫, 探究實踐過程中的限制, 並評估可行解決策略。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】

	選才寶典	維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。			家 J11:規畫與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。
		學習目標 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。			
- - + - - - - -	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任我 行 【第三次段考 週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學,完成應變考驗活動。 3. 能變例說明與環境合單 5. 能數例說明與環境合學習的實際做法。	3. 高層次紙筆評	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作 /教育環境的關係。

第食 第 2 單 餐	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,外生活的質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、於因質。 經常學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  學習目標 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善的表別意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。		1. 宣語評量 3. 高層 次紙筆評量 3. 高量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活 環境的關係,獲稱極的 排戰的能力與態度。
------------	--	--	---------------------------	---

	第	#-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資際 促進生涯適性發展,省思自我價值,,善用資 與開發。 #-J-A3 因應社會變遷與環境風險,新 經學習及生活計畫自我與他人。資 維,運用最佳策略,保護自我與體有 ,新 生活中更數 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 寫下自己的生涯目標, 擬定短、 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評</li> </ol>	【戶外教育】 戶外教育】 戶外教育】 戶外教育】 戶人在團隊活動至 戶人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
--	---	---	---	--	---

## 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

表件 2-5 (國中小各年級適用)