

南投縣鹿谷國中113學年度領域學習課程(部定課程) C.課程效果評鑑表

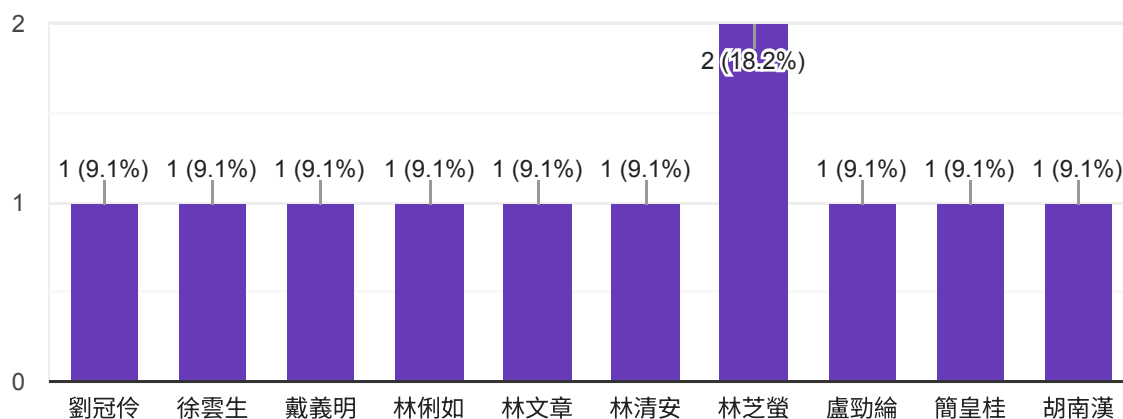
11 則回應

發布分析結果

01. 教師姓名

複製

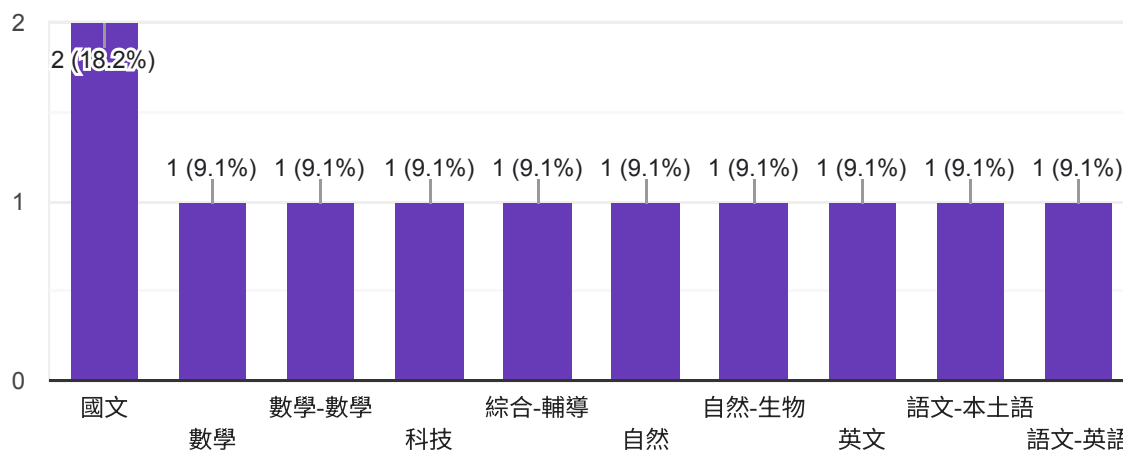
11 則回應



02. 領域-科目(如：藝術-音樂、表藝、視覺)

複製

11 則回應



03.填表日期:

11 則回應

2025年4月

21日

22日

2

23日

30日

2025年5月

2日

5日

4

7日

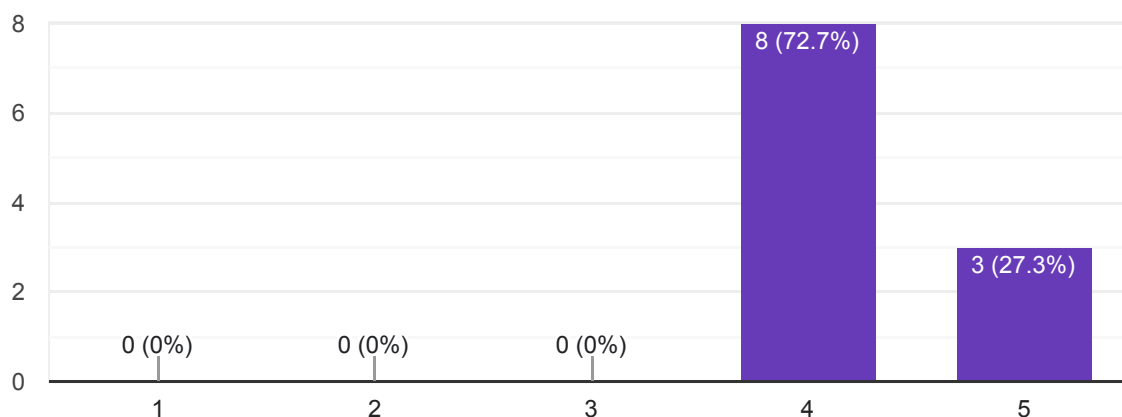


C. 課程效果--領域/科目課程--19.素養達成



19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。(佐證資料：學各領域定期評量及平時評量結果資料、學力檢測結果、學生學習扶助科技化評量系統測驗結果、領域教學研究會議紀錄)

11 則回應

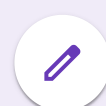
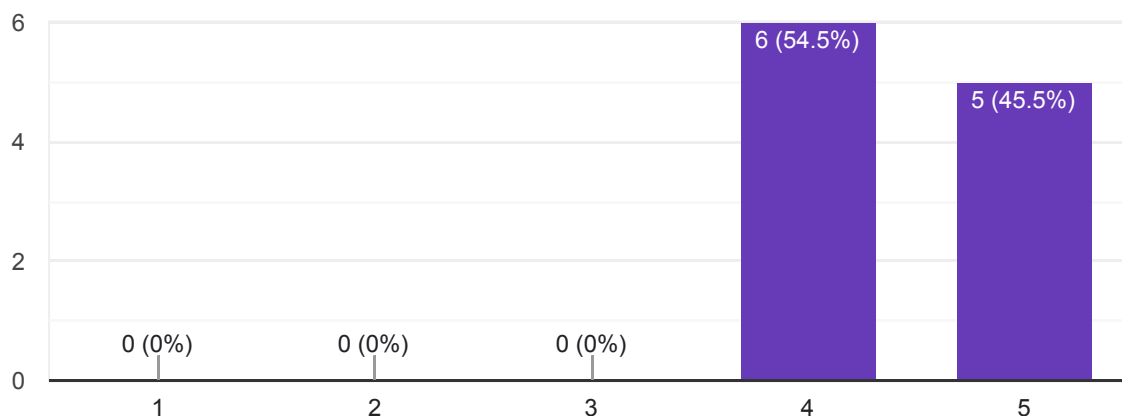


C. 課程效果--領域/科目課程--19.課程效果



19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(佐證資料：學生學習作品成果、教師備觀議課紀錄及領域研究會議紀錄)

11 則回應

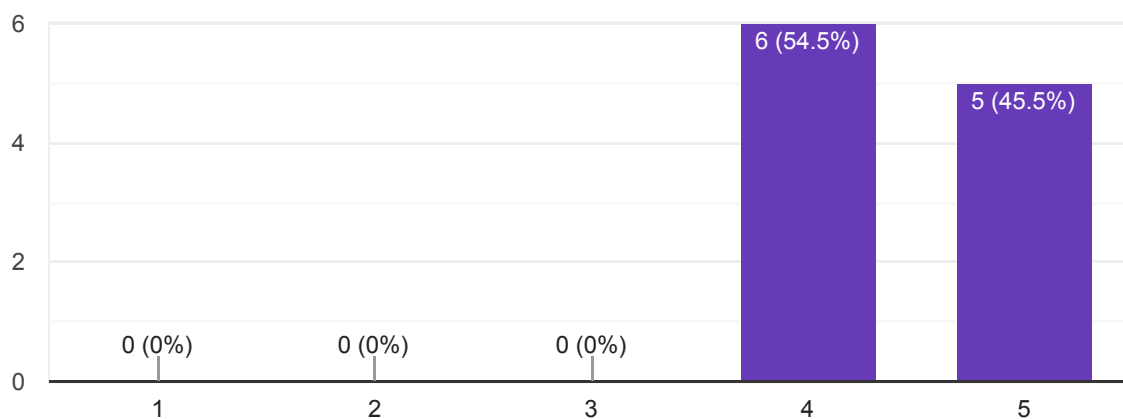


C. 課程效果--領域/科目課程--20.持續進展

 複製

20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。(佐證資料：各領域定期評量及平時評量結果資料、學力檢測結果、學習扶助科技化評量系統測驗結果、學生學習作品成果、教師備觀議課紀錄以及領域教學研究會議紀錄)

11 則回應



04.文字質性描述、改進策略 (200字內)：

11 則回應

平時實作時間不足，僅能以實驗影片輔助，再於寒暑假期間進行實作實驗

數學課程具備正向心理與成長型心態，教師評常鼓勵學生用於挑戰，不怕失敗。可更多透過課程的豐富度，改變學生的學習動機，達到學習成效。

目前視學生的學習狀況來調整教學進度

可在教學前加強「句型情境引導」與「示範句重複輸入」

學生能掌握基礎的數學工具，面對問題時能採用正確的數學工具解題，並能掌握解題的基本步驟。需要在課程中加強前後內容連結，反覆提到重要的知識點，避免學生因長時間未接觸而忘記曾經學過的工具與能力。

- 1.從學習前後測與學習單檢核可見，多數學生能掌握生態系與身體系統基礎概念。高分群占比上升，中低成就學生仍需補強。
- 2.學生學習單平均分數約80，紙筆測驗平均分數為65~70，顯示整體教學成效尚可。觀察學力進展，下學期比上學期，高低差略縮小，顯示學生整體向上。

改進策略：

- 1.提升中低成就學生筆記與關鍵概念記憶策略，結合數位學習扶助與差異化任務。
- 2.鼓勵學生參與分組學習、簡報與展示，強化表達能力與自信。

目前整體上都還在能夠夠控制範圍內，並且彈性運用

課程作業設計宜以能用平板進行為主

- 1.學生於台語學習單與口語評量皆有表現，學期末語言應用測驗平均為78分。透過小組合作與競賽，學生參與意願大幅提升。
- 2.非意圖性學習收穫包含：學生會主動詢問長輩語言用法，並回家練習課文朗誦，家庭語言互動增加。
- 3.增設每月語言實用挑戰（如「生活五句台語」打卡活動）。
- 4.招募校園語言(國語、台語、英語)主播，擔任校園播音員或活動主持，活化學習成果。

學生能善用網路資源，進行自學及練習。

無



05.檢討與省思 (300字內，思考點：學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？別的老師（你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？成績？什麼考試的成績？表現？什麼表現？你有沒有什麼資料可以佐證？成績單？學習單？你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？

可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？)：

11 則回應

搭配數位學習，使學生能多元學習，彌補因時間不足而未能完成的課程

本學年結合數位工具，如LoiLoNote與因材網，學生的學習成果皆能即時呈現，能讓教師進行長期的觀察，對於調整教學有很大的幫助。

目前暫無

觀察中發現學生在活動中的互動意願提升，能主動使用簡單英文溝通，是一項可見的學習成果。

學生的學習成果反映在成績、累次的作業與上課筆記上，考試的眾數一直維持在50~70分之間，顯見學習成果有符合預期，作業與筆記也確實交出。另外對成績優異的同學安排額外的學習活動，也能反映在考試的成績上，高分群組素質整齊且人數占30%。學習落後的學生通常較為被動，需要更多的關注，但也能回答基礎問題，依學生狀況變動較大。整體課程氣氛活絡，學生反應正向，並且有較豐富的學習活動。缺點是無法顧及學習意願低落的學生。

- 1.學生回饋：喜歡實作與戶外觀察活動，如茶園土壤生物觀察；部分學生認為「細胞構造」等單元抽象，建議增加動畫與模型輔助。
- 2.教師建議：建議延長實驗時間、設計學生專題報告，課發會認為可行，將於下學期導入「微生物觀察報告」。
- 3.成果表現：單元測驗平均70分，較上學期提升5分；最高96分，最低28分，呈現學力差異。學生在觀察紀錄、報告簡報中表現良好。
- 4.佐證資料：包含單元學習單、實驗記錄表、學生簡報、學習歷程作品等。
- 5.優缺點分析：課程具校本特色與探究活動，提升學習興趣；惟理論抽象單元理解度較弱，需強化差異化教學與學習引導。

目前搭配書商的學習單，而且在上課當中能夠掌握大約八成學生上的學習進度，透過數位工具的使用隨時檢測學生哪裡還需要再加強，這也是在平板推廣到現在時能夠精確的掌握學生的成績變動

可發展一些單堂主題課程以因應有學生因公或因病未能上課時的學習，避免影響整體進度

- 1.學生回饋：喜歡台語RAP與戲劇活動，覺得有趣又實用；部分學生因家中少講台語，聽說理解較弱，建議加強口說練習。
- 2.教學調整：導入音檔預習、語音APP與情境對話練習，提升語感與參與度。
- 3.教師建議：可結合藝術領域進行偶戲教學，提升表演力與語文應用。
- 4.學習成果：包含期末測驗、口語朗讀、學習單與戲劇成果影片。
- 5.成效分析：平均78分，最高95分、最低56分，高低差39，標準差10.8，有進步但落差大。
- 6.整體評語：課程具生活化與情境感，能提升學生認同與語文興趣，惟語感落差明顯，後續建議採分層教學與多元語言輸入策略。



大部分的同學都能通過學習扶助科技化評量，具備基礎學習能力

學生在學習過程中缺少專注力及耐心，因此可以減少理論講解的時間，並增加互動活動比例

Google 並未認可或建立這項內容。 - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎？ [報告](#)

Google 表單



