

世界真奇妙-吾愛吾家” Me and My Family” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

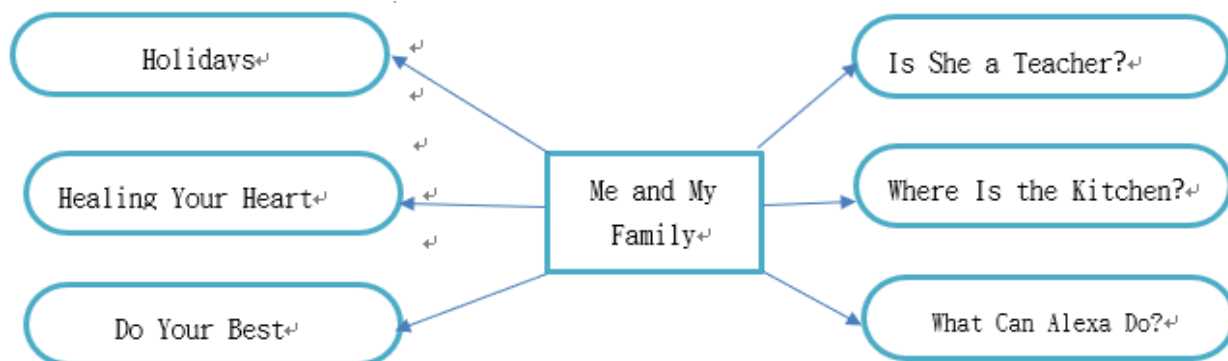
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。

（二）課程設計理念：

1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。
2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。
3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和理解多元文化。
2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。
3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。
4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新的能力。
5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	劉冠伶編修
實施年級	七年級	總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"		
設計依據			
核心 素養	總綱	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領綱	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當策略，處理與解決體育與健康問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	

與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動、健體、社會、藝術、科技
議題融入	實質內涵	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異) ●家庭教育-家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 行行出狀元 Is She A Teacher?	學習表現	●英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ●綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭活能力。 ●綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 4. 透過讀者劇場及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 5. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 6. 學生能展示報告並進行課程反思。
	學習內容	●英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ●家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 ●輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen?	學習表現	● 英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ● 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 學生能夠使用英語描述家中和校園的不同空間及物品的位置。 5. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞 (on, under, in front of, behind, next to, in)。 6. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。
單元三 超人我真行 What Can Alexa Do?	學習表現	● 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能了解人工智慧 (AI) 的基本概念和應用範圍。 5. 能探討 AI 的好處和壞處。 6. 6. 能理解學習和了解 AI 的重要性。
	學習內容	● 英 B-IV-6 圖片描述。 ● 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 ● 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

--	--	--	--

單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介	學習表現 ● 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 ● 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力 5. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 6. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 7. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 8. 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。
	學習內容 ● 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ● 英 C-IV-2 國內外風土民情。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 英 C-IV-4 基本的世界觀。 ● 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	

--	--	--	--

單元五 天才大主廚 食譜 Healing Your Heart	學習表現	● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格以及資料等。 ● 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 ● 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。 2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。 3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。 4. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。 5. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 ● 家 Ab-IV-2	6. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。。

		飲食的製備與創意 運用。 ● 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
--	--	--	--

單元六 天生我材 必有用 Do Your Best	學習表現	● 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ● 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ● 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現 音樂美感意識。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠使用適當的句型問句和回答問題，運用學科名稱。 2. 學生能夠熟練掌握學科名詞的發音和節奏感。 3. 學生能夠表達自己喜歡的學科和活動。 4. 學生能夠理解和描述課文中的人物和情節，進而提高學生對課文內容的理解和表達能力。 5. 學生能聆聽並理解音樂作品的節奏和情感表達，進而 提升學生對音樂歌詞節奏元素和擬聲詞的認識。
	學習內容	● 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 ● 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 ● 資 T-IV-2	

教學單元設計

單元四、中西節慶真趣味 “Holidays”

一、教學設計理念：

通過閱讀關於中西節慶的短文，讓學生瞭解不同文化背景下的節日意義和慶祝方式。在學習節日的同時，引導學生了解英語日期的用法，通過短文中的日期描述，學生能夠學習到如何用英語表達日期，包括月份、日期、年份等。教學還注重跨文化交流和理解，通過介紹不同文化背景下的節日，教師可以引導學生比較和尊重不同文化之間的差異，並促進跨文化交流和互相理解的能力。這有助於拓展學生的國際視野，培養他們的跨文化溝通能力和包容心。

二、教學單元設計：

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"	設計者	劉冠伶
實施年級		七年級	總節數	共____6____節
單元名稱		中西節慶真趣味		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	核心素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

	學習內容	英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。		
議題融入	學習主題	多元文化 1. 文化與習俗。		
	實質內涵	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。		
與其他領域/科目的連結		家政、歷史、地理		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦		
學生經驗分析		了解國小基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 400 個。		
學習目標				
1. 透過閱讀短文，學生能了解節日與慶祝方式的關聯。 2. 學生能了解英語日期的用法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：台灣節慶與假日 一、引起動機： 1. 介紹和練習句型： What' s the date today? It' s _____. When is _____? It' s on _____. 2. 課文單字介紹： lunar calendar 陰曆 tradition 傳統 second 秒 remember 紀念 pray 祈禱 dead 死去的 cemetery 墓地 grave 墓穴 spirit 靈魂 dress up as 裝扮成 trick-or-treating 不給糖就搗蛋 二、發展活動： 1. 討論放假日和儀式活動： 詢問學生今年本學期有那些放假日？有何儀式活動？ What are the public holidays of this year in Taiwan? (New Year' s Day, Chinese New Year, 228 Memorial			10' <	

Day, Children' s Day, Tomb Sweeping Day, Dragon Boat Festival, Moon Festival, Double Tenth Day…) 2. 討論其他節慶： 詢問學生還有哪些非國定假日的節慶？ What are some other festivals? (Lantern Festival, Mother' s Day, Father' s Day, Teacher' s Day, Winter Solstice, Double Ninth Festival…) 3. 請學生找出那些假日是有固定日期的。並練習互相問： When is _____? It' s on _____. 三、 總結活動： 由師生共同討論與反思各組的展示與表現，總結本課程的學習成果，讓學生在實際操作中鞏固他們對台灣節慶與假日的理解，並激發他們的創造力和團隊合作精神。。 第二節：探索台灣、中美洲與西班牙的節日 1 一、 引起動機： 1. 請學生讀第一個臺灣的節日，並圈出其日期。 (the 15th day of the 8th month of the lunar calendar) 2. 問答練習：學生兩兩互問 When is the Moon Festival?。 二、 發展活動： 1. 節慶比較：請學生比較在 the Moon Festival、Thanksgiving 和 New Year' s Eve 的節慶或假日中，相同的慶祝方式。(In these three holidays, people celebrate with their family.) 2. 不同國家的 Thanksgiving 日期：(請學生注意美國與加拿大的 Thanksgiving 在不同的日期。 (Thanksgiving is on the fourth Thursday of November in the USA. But in Canada, it is on the second Monday of October.) 3. 觀看影片 Spain' s Crazy Tradition - NEW YEARS EVE!： https://www.youtube.com/watch?v=ZGAUpABskMc 三、 總結活動： 影片觀賞結束後，引導學生反思討論，讓學生分享他們的發現與感受，討論不同文化的相似與差異處，深化對臺灣、中美洲和西班牙節日的理解，並激發他們對多元文化的興趣與尊重。。 (第二節結束)	15' 5' 5' 5' 25' 5'	1. 學生能正確指出和描述 Moon Festival、Thanksgiving 和 New Year' s Eve 的日期和慶祝方式。 2. 學生能進行正確的日期相關問答練習。 3. 學生能夠在影片討論中展現對不同文化的理解、尊重與包容。 4. 培養學生的探索、創意表達與跨文化溝通能力。
---	---	---

第三節：探索台灣、中美洲與西班牙的節日 2

一、 引起動機：

1. 複習月份和之前的問句。

(January、February.....)

What's the date today? It's _____.

When is _____? It's on _____.

二、 發展活動：

1. 比較墨西哥亡靈節與美國萬聖節的差別：兩者相關傳統和氣氛差很多。萬聖節是恐懼和搗蛋的黑暗夜晚；而亡靈節長達兩天，以斑斕的色彩展現對生命的喜悅，以及對死去親人的敬愛。墨西哥各地的人穿上怪裝參加遊行和派對，載歌載舞向亡者獻上祭品。（資料來源：國家地理頻道）

2. 閱讀第四、五欄墨西哥與美國的節慶。

問學生：What do you think about this celebration?
And encourage students to share their thoughts and make connections.

請學生分享他們對亡靈節感興趣的一點。

問學生：What do you think about this holiday? How is it different from the holidays in our culture?

Encourage students to share their thoughts and make comparisons.

3. 觀看墨西哥亡靈節的詳細介紹：

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1AjYynt9g0>

<https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U>

三、 總結活動：

綜合以上討論得知：台灣的中秋節和春節習俗、中美洲的亡靈和聖週、或西班牙聖費爾明節和拉托馬蒂，這些節日反映了各地區的文化傳統和生活方式，從家庭團聚到熱鬧的社區活動，各有特色。

第四節：文化迷信與禁忌探討

一、 引起動機：

1. 迷信故事的分享。

5'

1. 學生的理解和記憶能力將通過閱讀理解問題和討論中的提問進行評估。

2. 學生的文化比較能力和批判性思維將通過他們對節日文化差異的描述和分析來

30'

10'

10'

2. 請學生完成學習單第一大題，老師解答與說明。

二、 展開活動：

1. 將學生分成小組，共同討論第二大題:在西方文化中，「星期五 13」和台灣中元節，人們有哪些避免的禁忌
Friday the 13th: Avoiding significant activities(business transactions, weddings...)Avoiding travel、haircuts、encounters with black cats……

Ghost Month in Taiwan:Avoiding house purchases or moves、nighttime outdoor activities、swimming or water activities、whistling or loud noise……

2. 派各組代表說明該組的答案。

3. 向學生提出問題：「為什麼人們會相信迷信？」、「迷信是否有其存在的合理性？」以及「我們應該如何看待和對待迷信？」。

4. 學生分組討論，並列舉支持和反對迷信的理由。

5. 每組選出代表分享他們的觀點，全班共同討論。

三、 總結活動：

1. 教師總結活動中的關鍵點，強調對待不同文化和信仰的尊重。

2. 請學生寫一段反思，內容包括他們對迷信與禁忌的看法有何改變，以及在未來如何應對與不同文化交流中的挑戰。

第五節：跨文化新年美食之旅 1

一、 引起動機：

1. 新年美食與文化背景簡介，分發提供的文章印刷本，請全班一起朗讀文章，再請學生輪流朗讀並翻譯段落，並對和食物相關重點字彙畫底線。

二、 發展活動：

1. 台灣的傳統新年食物：討論台灣的傳統新年食物，如餃子、魚、春捲和年糕。解釋每道菜的象徵意義，強調幸運、繁榮和團圓。

2. 日本的傳統新年食物：介紹日本新年慶祝活動「お正月」，於1月1日舉行。討論日本的傳統新年食物，如「おせち料理」、「餅」和「年越しそば」。解釋這些食物的文化意義，突顯繁榮、長壽和好運的主題。

25'

1. 學生可能會有各種不同的看法有些人可能認為這些迷信有趣且值得尊重，而另一些人可能覺得這些迷信缺乏科學依據。鼓勵學生表達自己的觀點並聆聽他人的看法。

2. 學生可能會分享他們家族中遵循的各種迷信或禁忌，例如不在特定日子進行重大活動、不剪頭髮、不購買房屋等。這是學生分享個人經歷的機會，能夠讓其他同學了解不同家庭背景的文化差異。

10'

10'

1. 口語表達與理解力評估：學生進行朗讀、翻譯及討論文章，評估其口語流暢度、準確性和對食物象徵意義的理解。

30'

2. 文化比較和批判思考：學生分析台灣、日本和韓國的新年食物象徵意義，並比較其文化差異，評估其文化敏感度和批判性思維能力。

3. 家庭傳統分享和反思：學生分享家庭在農曆新年的食物傳統，評估其對文化傳承的理解

3. 韓國的傳統新年食物：探索韓國的新年慶祝活動
「설날」，以農曆為基準，通常在1月底或2月初舉行。
討論韓國的傳統新年食物，如「떡국」、「전」和「떡볶이」。解釋這些食物的象徵意義，強調幸運、繁榮和家庭團聚。

4. 問學生他們的家庭在農曆新年時是否有特別的食物傳統。鼓勵學生分享他們的經驗和家庭傳統。
5. 要求學生在紙上製作一份農曆新年個人計畫，包括他們想要做的家庭慶祝活動和想要吃的食物。

三、總結活動：

1. 教師總結活動中探討的不同文化中的新年美食及其背後的文化內涵，強調尊重和欣賞多元文化的重要性。
2. 請學生寫一段反思，內容包括他們學到了哪些關於其他文化的知識，以及在跨文化交流中如何更好地理解 and 尊重他人。

第六節：跨文化新年美食之旅 2

一、引起動機：

1. 教師引導學生回顧上一堂課中學到的不同文化的新年美食，並思考這些美食如何反映了各自的文化價值觀和傳統。
2. 問學生：「你覺得這些新年美食中有哪些共通的元素？」以及「這些美食與我們自己的新年食物有什麼相似或不同之處？」

二、發展活動：

1. 分組討論農曆新年食物傳統：
 - (1) 學生分組討論台灣、日本和韓國的農曆新年食物傳統探索相似之處和不同之處。
 - (2) 每組成員根據指定的資料或研讀資源，收集相關信息。
2. 討論象徵意義和文化重要性：
 - (1) 學生討論每種食物的象徵意義和在當地文化中的重要性。
 - (2) 鼓勵學生提出問題，並就不同國家農曆新年慶祝活動進行深入討論。
3. 製作心智地圖：

小組依據所學，製作心智地圖來呈現他們對跨文化農曆新年食物的理解和關聯。
4. 研究成果展示：
 - (1) 每個小組向全班展示他們的研究成果和心智地圖。
 - (2) 學生間互相評價和提供反饋，教師引導進行深入的

和個人身份認同的反思能力。

4. 個人計畫創作和表達：學生製作農曆新年個人計畫，包括節日活動和食物選擇，評估其規劃能力和表達自我意圖的能力。

5'

10'

1. 團隊合作與討論能力：學生分組討論台灣、日本和韓國農曆新年食物傳統的異同，評估其合作能力和理解跨文化差異的能力。

2. 象徵意義和文化探索：學生討論每種食物的象徵意義及其在文化中的重要性，並鼓勵提問和討論不同國家農曆新年慶祝活動，評估其對文化意義的理解和批判思考能力。

30'

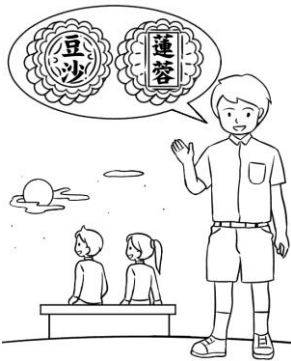
3. 思維地圖創作：小組根據學習單短文製作心智地圖，展示他們對跨文化農曆新年食物的理解和結構化思維能力。

4. 小組成果展示：學生向全班展示他們的研究成果，評估其表達能力和對所學主題的深入理解，並鼓勵同儕間的互動和反饋。

討論和比較分析。 三、 總結與反思： 1. 教師結合學生的研究成果，進行總結和反思，強調文化多樣性和食物在文化中的角色。 2. 學生分享他們的學習收穫和對不同文化的新理解。 (第六節結束)	5'	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 學生意識到食物在文化慶祝活動中的重要性，以及它們背後的象徵意義。	教師省思 課堂中部分學生的參與程度有待提升，應思考如何鼓勵更多的學生參與討論和活動，以促進他們的學習。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit4	Holidays	____ 年 ____ 班 ____ 號
		姓名_____

① The Moon Festival	④ El Día de Muertos
Hi, my name is Paul. I'm from Taiwan. The Moon Festival is on the 15th day of the 8th month of the lunar calendar. I always eat moon cakes and watch the moon with my family in the yard. Sometimes we have <u>barbecue</u>, too. 	Hello, everyone. My name is Maria. I'm from Mexico (墨西哥). On December 1 and 2, we celebrate el Día de Muertos, or the Day of the Dead, to remember and pray for our dead family members and friends. We visit the cemeteries and decorate the graves. We also make <u>altars</u> at home, prepare food and candies to welcome their spirits. We have a party, eat food, play music, dance, talk and drink the whole night.
② Thanksgiving Hello, my name is Sam. I'm from the 	

USA. Today is Thanksgiving. It is on the fourth Thursday of November in my country. But in Canada, it is on the second Monday of October. My family and I eat turkey and pumpkin pie together every year.



⑤ Halloween

Hi, my name is Anita. I'm from the USA. Today is Halloween. It's on October 31. My friends and I will dress up as ghosts and witches in the evening. We are going trick-or-treating. We will visit our neighbors, knock on their doors, and say "trick or treat." My neighbors will give us candies. After that, we will enjoy those goodies at home.



③ New Year's Eve

Good evening, everyone. I'm Paco. I'm from Spain (西班牙). Today is New Year's Eve. My family and I are celebrating. We follow a tradition every year. In the last 12 seconds of the day, we will eat 12 grapes. One grape for one second. If we can do that in time, it will bring us good luck for the next year.



📖 lunar calendar 陰曆 tradition 傳統 second 秒 remember 紀念 pray 祈禱 dead 死去的
cemetery 墓地 grave 墓穴 spirit 靈魂 dress up as 裝扮成 trick-or-treating 不給糖就搗蛋

Worksheet

I. Fill In (填入正確代號。)

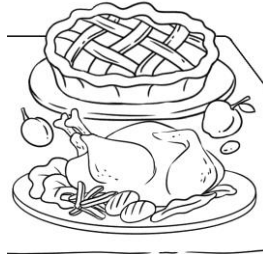
- | | | |
|-------------|---------------------------|------------|
| A. barbecue | B. turkey and pumpkin pie | C. grapes |
| D. altar | E. a ghost and a witch | F. goodies |

①



()

②



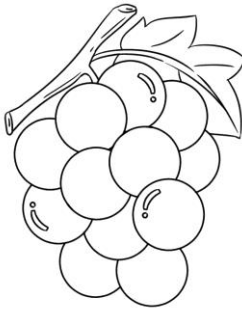
()

③



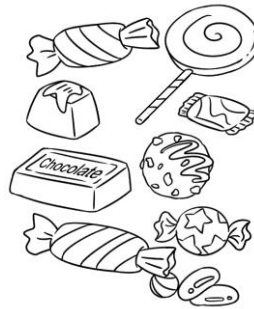
()

④



()

⑤



()

⑥



()

II. Discuss (分組討論。)

When the 13th day of a month is a Friday, it's a Friday the 13th. There is at least one Friday the 13th in every year. In some countries, people think that day brings bad luck. Some people are even too scared to do anything. For example, some people don't want to get out of bed on this day. Besides, some people don't cut their hair on Friday the 13th.

In Taiwan, the 7th month of the lunar calendar is called the Ghost Month. There are some taboos about this month. For example, some people don't buy a new house or move to a new home during this month. There are still more taboos about this month. Talk about them with your classmates now.

too... to... 太……以至於不…… scared 恐懼的 for example 例如 taboo 禁忌

1. _____

2. _____

3. _____

Unit4	Feasting Across East Asia: Lunar New Year Delights 穿越東亞：農曆新年美食盛宴	____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名_____
	During Taiwan's Lunar New Year, people enjoy various traditional foods such as dumplings, fish, spring rolls, and sweet rice cakes. These dishes symbolize prosperity, luck, and reunion. In Japan, the New Year, known as "Oshogatsu," is celebrated on January 1st. Traditional foods eaten during this time include "osechi ryori," a variety of colorful dishes packed in special boxes, "mochi," a type of sticky rice cake, and "toshikoshi soba," long noodles eaten for longevity and good luck. In South Korea, the New Year, known as "Seollal," is based on the lunar calendar and usually falls in late January or early February. During Seollal, Koreans typically eat traditional foods such as "tteokguk," a soup made with sliced rice cakes, "jeon," various savory pancakes, and "tteokbokki," spicy rice cakes. These foods hold symbolic meanings of luck, prosperity, and familial unity. 根據上文，畫一張心智地圖。	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並了解英語日期的用法。						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Holidays	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。