

表件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會/地理科	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
課程目標	1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		
課程架構	<pre> graph LR A[世界中的台灣] --> B[第一課 位置、地圖與座標系統] A --> C[第二課 位置對臺灣的影響] D[臺灣的地形與海域] --> E[第三課 臺灣的地形] D --> F[第四課 臺灣的海域] G[臺灣的氣候與水文] --> H[第五課 臺灣的氣候] G --> I[第六課 臺灣的水文] </pre>		

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 位置、地圖與座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】 【綜合活動領域】
二	第 1 課 位置、地圖與座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】 【數學領域】

表件 2-5（國中小各年級適用）

三	第 1 課 位置、地圖與座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經度與時區 2. 緯度與氣候	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】 【數學領域】
四	第 2 課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

五	第 2 課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【語文領域國文】 【自然領域】
六	第 2 課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 知道位置對臺灣的影響			【自然領域】
七	複習 1~2 課 【第一次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【語文領域國文】 【數學領域】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？		【綜合活動領域】
八	第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然 【語文領域國文】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

九	第 3 課 臺灣的 地形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【生涯發展教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 【語文領域國文】 【藝術領域】
十	第 3 課 臺灣的 地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育			發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【語文領域國文】 【自然領域】
十一	第 4 課 臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 學習目標 1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十二	第 4 課 臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 學習目標 1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 臺灣的海岸與利用	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【語文領域國文】
十三	第 4 課 臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源			海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【語文領域國文】
十四	第 5 課 臺灣的氣候 【第二次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識天氣與天氣因子	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【語文領域國文】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報			
十五	第 5 課 臺灣的 氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【語文領域國文】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十六	第 5 課 臺灣的 氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【語文領域國文】 【自然領域】
十七	第 6 課 臺灣的 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 學習目標 1. 認識水循環的概念	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【語文領域國文】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		2. 了解臺灣的水資源			
十八	第 6 課 臺灣的 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 學習目標 1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 臺灣水資源的特性	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【語文領域國文】
十九	第 6 課 臺灣的 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對	二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護		5. 課堂問答	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【語文領域國文】
二十	複習 5~6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【語文領域國文】 【自然領域】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育		
二 十 一	複習全冊 【第三次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係	五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？ 十、今天的天氣如何？ 十一、臺灣的氣候有什麼特色？ 十二、臺灣的水資源夠用嗎？ 十三、如何充分利用水資源？	5. 課堂問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
--	--	--	----------------	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境的利用與維護			海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【語文領域國文】 【數學領域】 【自然領域】 【綜合活動領域】
--	--	---	--	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

表件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會/地理科	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。	課程架構 <pre> graph LR A[臺灣的人口與文化] --> B[第一課 臺灣的人口成長與分布] A --> C[第二課 臺灣的人口組成與多元族群] D[臺灣的產業發展] --> E[第三課 臺灣的第一級產業] D --> F[第四課 臺灣的第二、三級產業] G[臺灣的區域發展] --> H[第五課 臺灣的聚落類型與交通網絡] G --> I[第六課 臺灣的區域發展與差異] </pre>
-------------	--	---

表件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長。	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】
二	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		學習目標 1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程		5. 課堂問答	
三	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】
四	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1) 人口金字塔圖的說明與應用	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	(2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【語文領域國文】
五	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【語文領域國文】
六	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1) 原住民族 (2) 漢族 (3) 新住民 2. 多元文化的特色 (1) 飲食 (2) 宗教祭儀 (3) 語言	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

七	第 3 課 臺灣的第一級產業 【第一次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【語文領域國文】
八	第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小，集約耕作 (3) 農業技術先進	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	(4) 農業商品化 (5) 農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型		與旅遊等產業的結構與發展。 【語文領域國文】
九	第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識臺灣漁業的發展特色	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1) 漁業的發展特色 (2) 漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1) 畜牧業的發展特色 (2) 畜牧業的問題與轉型	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式			
十	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十一	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 臺灣現代工業的特徵	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【語文領域國文】
十二	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【語文領域國文】

表件 2-5（國中小各年級適用）

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型			
十三	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十四	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運 4. 不同運輸方式的競爭與互補	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】
十五	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 學習目標	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
十六	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【語文領域國文】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

十七	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【語文領域國文】
十八	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 3. 均衡區域發展的對策	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【語文領域國文】
十 九	複習 5~6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 學習目標	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		1. 認識影響一地人口數量變動的要 素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與 文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化 問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方 式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球 關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰 與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差 異與關係 12. 認識交通的類型	3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 【語文領域國文】
--	--	---	---	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

		13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 3. 均衡區域發展的對策 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		
--	--	---	---	--	--

表件 2-5 (國中小各年級適用)

二 十 、 二 十 一	複習全冊 【第三次段考週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1. 精熟本冊重要概念	1. 以口述、問答及測驗等方式，複習本冊重點概念。	1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
----------------------------	-----------------------------	---	----------------------------------	--	---

表件 2-5（國中小各年級適用）

					【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【語文領域國文】
--	--	--	--	--	---

註：

表件 2-5（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。