南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會/地理科	年級/班級	七年級,共1班		
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週1節,21週,共21節		
課程目標	 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。 	課程架構	第一課 位置、地圖與座標系統第第二課 位置對臺灣的影響第二課 位置對臺灣的地形與海域第四課 臺灣的海域第五課 臺灣的氣候條與水文第五課 臺灣的氣候第六課 臺灣的水文		

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
		<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格	一、我的位置在哪裡?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
	位置、地圖與座標系	與圖像等表徵符號,表達人類生活 的豐富面貌,並能促進相互溝通與		2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內的
			2. 位置與地圖	3. 紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 , 24 / 2 # 3
		學習目標		4. 課堂觀察	人進行溝通。
		1. 了解相對位置與絕對位置的概念		5. 課堂問答	【語文領域國文】
		2. 判讀方位			【綜合活動領域】
		3. 認識地圖			
	* *	<u>社-J-B1</u> 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號,表達人類生活	二、絕對位置對日常生活有哪些 影響?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
	位置、地圖與座標系	的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。		2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂
	wu		1. "工"中《九/王/孙 / 小 》 1	3. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他
		學習目標		4. 課堂觀察	人進行溝通。
		1. 認識經緯線		5. 課堂問答	【語文領域國文】
		2. 判讀經緯度位置			【數學領域】

三	第1課	社-J-Bl 運用文字、語言、表格	二、絕對位置對日常生活有哪些	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
		與圖像等表徵符號,表達人類生活		=, •	
	位置、地圖與座標系	的豐富面貌,並能促進相互溝通與		2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內的
	統	理解。	1. 經度與時區		重要詞彙的意涵,並懂
				3. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他
		學習目標	2. 緯度與氣候	4	人進行溝通。
				4. 課堂觀察	
		1. 了解經度與時區的關係		5 细必明然	【語文領域國文】
				5. 課堂問答	▼ 軸 簡 人て」と ▼
		2. 了解緯度與氣候的關係			【數學領域】
四四	第2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	 一、臺灣的位置如何表示?	1. 作業習題	【海洋教育】
	· ·	題,進而分析判斷及反思,並嘗試	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		■ + ♥** = 46€ /4 · 2
	位置對臺灣的影響	改善或解決問題。	1. 臺灣的範圍與行政區	2. 隨堂練習	海 J5 了解我國國土地理
					位置的特色及重要性。
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	2. 臺灣的相對位置	3. 紙筆測驗	
		與圖像等表徵符號,表達人類生活		A see the sheet	【語文領域國文】
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與		4. 課堂觀察	
		理解。		5. 課堂問答	
				J. 林里미合	
		學習目標			
		1 47 245 支线儿儿四水桥局			
		1. 認識臺灣的位置與範圍			
		 2. 認識臺灣的行政區			
		11. WO WA Z 17 HV 11 PA CC			
		3. 認識全球海陸分布的特性			

五	第2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、位置對臺灣帶來哪些影響?	1. 作業習題	【環境教育】
	\(\frac{1}{2}\), \(\frac{1}\), \(\frac{1}{2}\), \(\frac{1}\), \(\frac{1}{2	題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
	位置對臺灣的影響	改善或解決問題。	1. 生態環境豐富多變	2. 隨堂練習	環 J1 了解生物多樣性及
	, _ ,				環境承載力的重要性。
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	2. 特有生物眾多	3. 紙筆測驗	
		與圖像等表徵符號,表達人類生活			【海洋教育】
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與		4. 課堂觀察	
		理解。			海 J5 了解我國國土地理
				5. 課堂問答	位置的特色及重要性。
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的			.
		多樣性,了解文化間的相互關聯,			【語文領域國文】
		以及臺灣與國際社會的互動關係。			【 A 从 A L 】
					【自然領域】
		學習目標			
		1. 了解臺灣生態多樣性			
	Art C Just	11 T 10 网皮上型 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 1/2 1/2 77 85	「四位か大
六	第2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、位置對臺灣帶來哪些影響?	1. 作業省題 	【環境教育】
	位置對臺灣的影響	題,進而分析判斷及反思,並嘗試	 1. 以發達國際貿易作為經濟發展	9 陈冶编羽	環 J1 了解生物多樣性及
	但且到室房的粉音	改善或解決問題。	基礎	2. 随呈然白	環境承載力的重要性。
		社-J-BI 運用文字、語言、表格	圣 獎	3. 紙筆測驗	农坑外载刀的里女任。
		與圖像等表徵符號,表達人類生活	三、探究活動:臺灣的發展成就		【海洋教育】
		與 國 係 等 衣 囡 付 號 , 衣 達 入 類 生 活 的 豐 富 面 貌 , 並 能 促 進 相 互 溝 通 與	與位置有何關聯?	4. 課堂觀察	F.A.1 3V VI
		时 豆 虽 面 貌 , 业 能 伙 進 相 互 海 迪 典 理解 。	74 14 12N 121 ·		海 J5 了解我國國土地理
		上生 月午 ~		5. 課堂問答	位置的特色及重要性。
					【語文領域國文】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			【自然領域】
		學習目標			
		1. 知道位置對臺灣的影響			
セ	複習 1~2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、我的位置在哪裡?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	1. 位置的表達方式	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂
	【第一次段考週】	社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號,表達人類生活	2. 位置與地圖	3. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	二、絕對位置對日常生活有哪些影響?		【環境教育】
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	1. 經緯線座標系統	5. 課堂問答	環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。
		多樣性,了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	2. 經度與時區		【海洋教育】
		學習目標	3. 緯度與氣候		海 J5 了解我國國土地理
		1. 了解相對位置與絕對位置的概念	一 至何即但且邓门仪小:		位置的特色及重要性。
		2. 判讀方位與認識地圖要素	1. 臺灣的範圍與行政區		【語文領域國文】
		3. 認識經緯線與判讀經緯度	2. 臺灣的相對位置		【數學領域】
			四、位置對臺灣帶來哪些影響?		【自然領域】

		4. 了解經度與時區、緯度與氣候的	1 上能環培豐宣多戀		【綜合活動領域】
		關係	1. 上心·孔·凡旦田夕久		
		15/0 1/4	2. 特有生物眾多		
		5. 認識臺灣的範圍和行政區			
			3. 以發達國際貿易作為經濟發展		
		6. 認識全球海陸分布的特性	基礎		
		7. 了解臺灣生態多樣性	五、探究活動:臺灣的發展成就		
			與位置有何關聯?		
八	第3課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	一、臺灣地形的樣貌為何?	1. 作業習題	【環境教育】
	و خطید جا۔	題,進而分析判斷及反思,並嘗試		0 44 44 45 75	- TO 1- 1 - TO 1- 1/ // // //
	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣的地形特徵	2. 隨堂練習	環 J3 經由環境美學與自
	地形		9 声滋丛山瓜八大	9 从签判政	然文學了解自然
	地形	工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2. 臺灣的地形分布	3. 紙筆測驗	【語文領域國文】
		活相關議題,善用資源並規劃相對		4. 課堂觀察	【韶义领域图义】
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 咏王彻尔	【自然領域】
		性。		5. 課堂問答	
		31 I D1 浑甲之宫,坏亡,丰边		, _ , _	
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格			
		與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與			
		即宣 虽 即 , 业			
		1至月午 ~			
		學習目標			
		7 B G //			
		1. 認識地形的作用力			
		2. 了解地形的種類			
		3. 認識臺灣地形及其分布			

九	第3課	社-J-A3 主動學習與探究人類生	二、如何表現一地的地形?	1. 作業習題	【環境教育】
	•	活相關議題,善用資源並規劃相對			
	臺灣的	應的行動方案及創新突破的可能	1. 等高線地形圖	2. 隨堂練習	環 J3 經由環境美學與自
		性。			然文學了解自然環境的
	地形		2. 分層設色圖	3. 紙筆測驗	倫理價值。【生涯發展
		社-J-B1 運用文字、語言、表格			教育】
		與圖像等表徵符號,表達人類生活	3. 地形剖面圖	4. 課堂觀察	
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與			涯 J7 學習蒐集與分析工
		理解。	4. 衛星影像與航空照片	5. 課堂問答	作/教育環境的資料
		學習目標			【語文領域國文】
					【藝術領域】
		1. 認識地形的表示方法			【雲侧領域】
		0 从制放之丛山中园 山田山工			
		2. 繪製等高線地形圖、地形剖面			
	k/s O zm	圖及分層設色圖	一一一一位在利用工厂次可介	1 / 业羽田	【四位业大】
+	第3課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	三、如何適度利用土地資源?	1. 作業習題	【環境教育】
	臺灣的	題,進而分析判斷及反思,並嘗試	四、探究活動:土石流是天災還	9 赔告编羽	環 J3 經由環境美學與自
	至行则	改善或解決問題。	是人禍?	2. 腹主外白	然文學了解自然環境的
	地形	社-J-A3 主動學習與探究人類生		3. 紙筆測驗	無理價值。 倫理價值。
		活相關議題,善用資源並規劃相對			110 工
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	環 J4 了解永續發展的意
		性。			義(環境、社會、與經
		压。		5. 課堂問答	濟的均衡發展)與原
		社-J-B1 運用文字、語言、表格			則。
		與圖像等表徵符號,表達人類生活			
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與			環 J10 了解天然災害對
		理解。			人類生活、生命、社會

<u>+</u>	给 // ÷电	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。學習目標 1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育	一、喜繼弘治岩如何利田?	1 佐安羽野	發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的 人為影響因子。 【語文領域國文】 【自然領域】
+	第4課	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	一、臺灣的海岸如何利用?	1. 作業習題	【海洋教育】
_	臺灣的	題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	1. 海岸的類型	2. 隨堂練習	海 J3 了解沿海或河岸的 環境與居民生活及休閒
	海域	社-J-A3 主動學習與探究人類生 活相關議題,善用資源並規劃相對		3. 紙筆測驗	方式。
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	海 J7 探討與海洋相關產
		性。		5. 課堂問答	業之發展對臺灣經濟的 影響。
		學習目標 1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸			海 J12 探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。
					【語文領域國文】

			15		1
+	第4課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	一、臺灣的海岸如何利用?	1. 作業習題	【環境教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
-	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣的海岸與利用	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的意
					義(環境、社會與經濟的
	海域	社-J-A3 主動學習與探究人類生		3. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
		活相關議題,善用資源並規劃相對			
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	【海洋教育】
		性。		5. 課堂問答	海 J3 了解沿海或河岸的
		胡 羽 - 1 I I			環境與居民生活及休閒
		學習目標			方式。
		top the way and also			N 1/ "
		1. 關心臺灣的海岸利用			海 J7 探討與海洋相關產
					業之發展對臺灣經濟的
					影響。
					【語文領域國文】
+	第4課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	二、臺灣的海域利用現況如何?	1. 作業習題	【環境教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
三	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣的海域範圍	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的意
					義(環境、社會與經濟的
	海域	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	2. 臺灣的離島	3. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
		塑的自然、族群與文化之美,增進			
		生活的豐富性。		4. 課堂觀察	【海洋教育】
		工 们 的 豆 田 江 。			_ , , , , , , ,
				5. 課堂問答	海 J3 了解沿海或河岸的
					環境與居民生活及休閒
					方式。
					// J/ *

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標 1.了解臺灣領海、經濟海域的意義			海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【語文領域國文】
		與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源			
+	第 5 課	社-J-A2	一、今天的天氣如何?	1. 作業習題	【環境教育】
四	臺灣的	改善或解決問題。	1. 天氣與天氣因子	2. 隨堂練習	環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會
	氣候	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	2. 天氣預報	 紙筆測驗 課堂觀察 	發展與經濟產業的衝擊。
	【第二次段考週】	性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格		5. 課堂問答	【語文領域國文】
		與圖像等表徵符號,表達人類生活 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 理解。			
		學習目標			
		1. 認識天氣與天氣因子			

<u> </u>	T				
		2. 認識降水類型			
		3. 了解什麼是天氣預報			
+	第5課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	二、臺灣的氣候有什麼特色?	1. 作業習題	【環境教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
五	臺灣的	改善或解決問題。	1. 氣候資料的解讀	2. 隨堂練習	環 J10 了解天然災害對
	T10.44	以 告 以 肝	11. WIN X 11 37/1 X	(AT T ()) A	人類生活、生命、社會
	E II		9 吉濰45年日4	9 从签油压	
	氣候	<mark>社-J-A3</mark> 主動學習與探究人類生	2. 臺灣的氣候特色	3. 紙筆測驗	發展與經濟產業的衝
		活相關議題,善用資源並規劃相對			擊。
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	
		性。			【語文領域國文】
		17± °		5. 課堂問答	
					【自然領域】
		<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格			【自然領域】
		與圖像等表徵符號,表達人類生活			
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與			
		理解。			
		上件 *			
		100			
		學習目標			
		_			
		1. 認識氣候			
		2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖			
		4. 打頭 本小里刀小回兴于温绿回			
		3. 知道臺灣的氣候特色			
		3. 知道臺灣的氣候特色			

+	第5課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、臺灣的氣候有什麼特色?	1. 作業習題	【環境教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
六	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣的氣候災害	2. 隨堂練習	環 J10 了解天然災害對
					人類生活、生命、社會
	氣候	社-J-A3 主動學習與探究人類生	三、探究活動:颱風對我們日常	3. 紙筆測驗	發展與經濟產業的衝
		<u></u> 活相關議題,善用資源並規劃相對	生活的影響有哪些?		擊。
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	
		性。		E vm vk nd 66	【語文領域國文】
				5. 課堂問答	_
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格			【自然領域】
		與圖像等表徵符號,表達人類生活			
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與			
		理解。			
		學習目標			
		1. 了解臺灣的氣象災害			
+	第6課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	一、臺灣的水資源夠用嗎?	1. 作業習題	【環境教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
セ	臺灣的	改善或解決問題。	1. 水資源從哪裡來?	2. 隨堂練習	環 J11 了解天然災害的
					人為影響因子。
	水文	社-J-A3 主動學習與探究人類生	2. 臺灣可用水資源量	3. 紙筆測驗	
		活相關議題,善用資源並規劃相對		4 期 化物 扇	【語文領域國文】
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	7 4 6 NE 12
		性。		5 细出明处	【自然領域】
				5. 課堂問答	
		學習目標			
		1. 認識水循環的概念			

		2. 了解臺灣的水資源			
+	第6課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	一、臺灣的水資源夠用嗎?	1. 作業習題	【環境教育】
	- 1111 · 1	題,進而分析判斷及反思,並嘗試		0	
八	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣水資源的特性	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的意
					義(環境、社會與經濟的
	水文	<mark>社-J-A3</mark> 主動學習與探究人類生		3. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
		活相關議題,善用資源並規劃相對		4 m 1/4 h h	
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	環 J11 了解天然災害的
		性。		5. 課堂問答	人為影響因子。
				J. 球星问合	
		學習目標			【語文領域國文】
		1. 了解臺灣的河川特色			
		۵ معل کار کار الاحد در ۵ مار الاحد در ۱۵ مار ا			
		2. 認識水系的概念			
+	第6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、如何充分利用水資源?	1. 作業習題	【環境教育】
•	\$4. 5 m/s	題,進而分析判斷及反思,並嘗試			E 7- 70 VE 74 E
九	臺灣的	改善或解決問題。	1. 臺灣水資源的開發與問題	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的意
					義(環境、社會與經濟的
	水文	社-J-A3 主動學習與探究人類生	2. 臺灣水資源的保育	3. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
		活相關議題,善用資源並規劃相對			
				4. 課堂觀察	

		應的行動方案及創新突破的可能性。		5. 課堂問答	環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。			【語文領域國文】
		學習目標 1. 了解臺灣水資源開發與保育			
	Ve std F Q vra	2. 關心臺灣對環境的利用與維護		1 11. 116 33 00	Total year but when I
_ =	複習 5~6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、今天的天氣如何?	1. 作業習題	【環境教育】
+		題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	1. 天氣與天氣因子	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的意 義(環境、社會與經濟的
		社-J-A3 主動學習與探究人類生	2. 天氣預報	3. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
		活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	二、臺灣的氣候有什麼特色?	4. 課堂觀察	環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會
		社-J-B1 運用文字、語言、表格		5. 課堂問答	發展與經濟產業的衝擊。
		與圖像等表徵符號,表達人類生活	2. 臺灣的氣候特色		•
		的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	3. 臺灣的氣候災害		環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	三、探究活動:颱風對我們日常 生活的影響有哪些?		【語文領域國文】
		力、尊重人權的態度,具備民主素			【自然領域】

		¥ 11145 A	土地,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		養、法治觀念、環境倫理以及在地	四、臺灣的水資源夠用嗎?		
		與全球意識,參與社會公益活動。			
			1. 水資源從哪裡來?		
		學習目標			
			2. 臺灣可用水資源量		
		 1. 認識天氣、天氣因子與氣候			
			3. 臺灣水資源的特性		
			0. 至6万吨,你们们上		
		2. 認識降水類型	 五、如何充分利用水資源?		
			五、如何允分利用小貝源! 		
		3. 了解什麼是天氣預報	1 专城 1. 少 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			1. 臺灣水資源的開發與問題		
		4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖			
			2. 臺灣水資源的保育		
		5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害			
		6. 了解臺灣的水資源與河川特色			
		7. 認識水系的概念			
		1. 20 224 4 - 24 1202			
		8. 了解臺灣水資源開發與保育			
		0. 了所至污水员你所领共队员			
		○ 明、吉 織业1 理 1立 /4 利 田 内 /4 / 举			
_	The state of the state of	9. 關心臺灣對環境的利用與維護	do at a 100 to 100 to 0	1 11. 114. 117. 127. 127.	
=	複習全冊	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	一、我的位置在哪裡?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
_		題,進而分析判斷及反思,並嘗試			
十		改善或解決問題。	二、絕對位置對日常生活有哪些	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內的
			影響?		重要詞彙的意涵,並懂
_	【第三次段考週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生		3. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他
		活相關議題,善用資源並規劃相對	三、臺灣的位置如何表示?		人進行溝通。
		應的行動方案及創新突破的可能		4. 課堂觀察	
			四、位置對臺灣帶來哪些影響?		【環境教育】
		性。			L·K·ÆAK A ■

社-J-B1 運用文字、語言、表格 五、臺灣地形的樣貌為何? 與圖像等表徵符號,表達人類生活 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 六、如何表現一地的地形? 理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之美,增進八、臺灣的海岸如何利用? 生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度,具備民主素 養、法治觀念、環境倫理以及在地十一、臺灣的氣候有什麼特色? 與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性,了解文化間的相互關十三、如何充分利用水資源? 聯,以及臺灣與國際社會的互動 關係。

學習目標

- 1. 了解相對位置與絕對位置的概念
- 2. 判讀方位與認識地圖要素
- 3. 認識經緯線與判讀經緯度
- 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的 關係

七、如何適度利用土地資源?

九、臺灣的海域利用現況如何?

十、今天的天氣如何?

十二、臺灣的水資源夠用嗎?

5. 課堂問答 環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。

> 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的 倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原 則。

環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 墼。

環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的 環境與居民生活及休閒 方式。

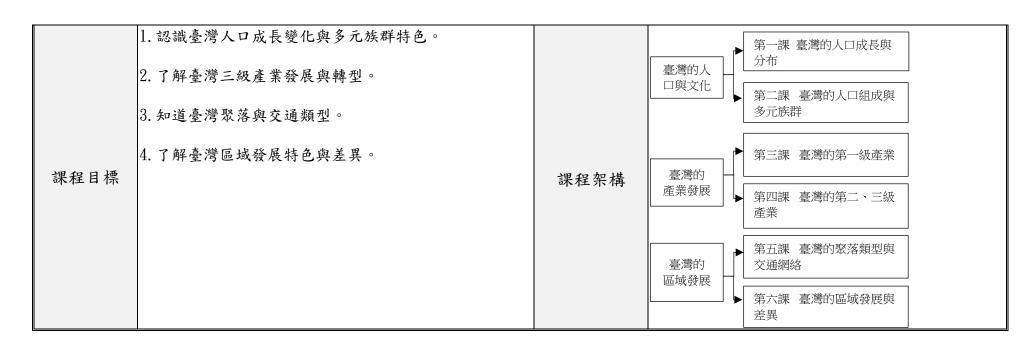
海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。

5 切地 5 繼 4 悠 图 丘 仁 4 厄	为 17 灰土的 治 兴 扣 朋 文
5. 認識臺灣的範圍和行政區	海 J7 探討與海洋相關產
6. 認識全球海陸分布的特性	業之發展對臺灣經濟的 影響。
7. 了解臺灣生態多樣性	海 J12 探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因
8. 認識地形的作用力與地形的種類	與災害。
9. 認識臺灣地形及其分布	【語文領域國文】
10. 認識地形的表示方法	【數學領域】
11. 了解臺灣的環境問題與環境保育	【自然領域】
	【綜合活動領域】
12. 認識海岸類型	[
13. 了解臺灣離島類型及成因	
14. 認識天氣與氣候	
15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害	
16. 了解臺灣的河川特色	
17. 了解臺灣水資源開發與保育	
18. 關心臺灣對環境的利用與維護	

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會/地理科	年級/班級	七年級,共1班
教師	張桓郡 教師	上課週/節數	每週1節,21週,共21節



	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教学里	計里 / 八 八	跨領域(選填)
-	第1課	社-J-A2 覺察人類生活相關議		1. 作業習題	【閱讀素養教育】
	臺灣的人口成長與 分布	題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。		2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,
		社-J-B1 運用文字、語言、表格	(1)自然增加	3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝		4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
		通與理解。		5. 課堂問答	【語文領域國文】
		學習目標			
		1. 認識影響一地人口數量變動的要素			
		2. 應用出生、死亡、移入、移出要 素判讀圖表			
	第1課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、臺灣的人口如何變動?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
	臺灣的人口成長與 分布	題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。	2. 臺灣人口成長的歷程	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,
	,	<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格	(1)緩慢成長階段	3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝		4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
		通與理解。	(3)成長停滯階段		【語文領域國文】

		學習目標		5. 課堂問答	
		1. 應用出生、死亡、移入、移出要			
		素判讀圖表			
		2. 了解臺灣的人口成長歷程			
=	第1課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	二、人口為什麼會遷移?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗			
	臺灣的人口成長與	試改善獲解決問題。	1. 影響人口遷移的因素:推力與	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內
	分布		拉力		的重要詞彙的意涵,
		社-J-B1 運用文字、語言、表格		3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		與圖像等表徵符號,表達人類生	2. 人口遷移的型態	4 mm ut at	彙與他人進行溝通。
		活的豐富面貌,並能促進相互溝		4. 課堂觀察	
		通與理解。	(1)國內遷移與國際遷移	5. 課堂問答	【語文領域國文】
			(2)暫時遷移與永久遷移	0. 床里问合	
		學習目標	(4)省时运移兴水入运移		
		1. 認識人口遷移的因素與型態	三、臺灣的人口分布有何特徵?		
		2. 認識影響人口分布的原因	1. 平地人口多於山地人口		
		3. 了解臺灣的人口分布特徵	2. 西部人口多於東部人口		
			3. 都市人口多於鄉村人口		
四	第2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、什麼是人口組成?	1. 作業習題	【人權教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗			
	臺灣的人口組成與	試改善獲解決問題。	1. 年齡組成	2. 隨堂練習	人 J5 了解社會上有不
	多元族群		(1) 1 一人內世回儿20四些古田	0 14 kg ml m/	同的群體和文化,尊
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格		3. 紙筆測驗	重並欣賞其差異。
		與圖像等表徵符號,表達人類生			

h				1	
		活的豐富面貌,並能促進相互溝	(2)人口老化指標	4. 課堂觀察	【多元文化教育】
		通與理解。			
			(3)扶養比	5. 課堂問答	多 J6 分析不同群體的
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的			文化如何影響社會與
		多樣性,了解文化間的相互關聯,			生活方式。
		以及臺灣與國際社會的互動關係。			
		以及至污典國际私胃的互動關係。	3. 教育程度組成		多 J8 探討不同文化接
					國時可能產生的衝
		學習目標			
		1 100			突、融合或創新。
		1. 認識人口組成的意義			
					【語文領域國文】
		2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡			
		組成的意涵			
		3. 明白扶養比與性別比的定義			
五	第2課	│ <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議	二、臺灣近年有哪些重要的人口	1. 作業習題	【人權教育】
		題,進而分析判斷及反思,並嘗	議題?		
	臺灣的人口組成與	試改善獲解決問題。		2. 隨堂練習	人 J5 了解社會上有不
	多元族群		1. 少子化		同的群體和文化,尊
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格		3. 紙筆測驗	重並欣賞其差異。
		與圖像等表徵符號,表達人類生			
		活的豐富面貌,並能促進相互溝		4. 課堂觀察	【多元文化教育】
		通與理解。	3. 扶養比上升		
		· 一		5. 課堂問答	多 J6 分析不同群體的
		1 I CO 苯五叉对卷为牙形 5 11 11	三、探究活動:面對臺灣的少子		文化如何影響社會與
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	化、人口老化等問題,我們該如		生活方式。
		多樣性,了解文化間的相互關聯,	何因應與調適?		王伯万八
		以及臺灣與國際社會的互動關係。	17日心光明型:		
		學習目標			
		學習目標			

		 了解臺灣的少子化現象與影響 了解臺灣的人口老化現象與影響 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【語文領域國文】
六	第2課 臺灣的人口組成與 多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝	什麼? 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族	 1. 作業習題 2. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。 【多元文化教育】
		通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習目標	(2)漢族(3)新住民2. 多元文化的特色(1)飲食(2)宗教祭儀	5. 課堂問答	多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與 生活方式。 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝 突、融合或創新。
		 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 尊重臺灣各族群的文化特色 	(3)語言		【語文領域國文】

セ	第3課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變	1. 作業習題	【環境教育】
	, ,	進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
	臺灣的第一級產業	或解決問題。		2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的
			1. 產業活動的分類		意義 (環境、社會、
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		3. 紙筆測驗	與經濟的均衡發展)
		相關議題,善用資源並規劃相對應	(1)第一級產業		與原則。
		的行動方案及創新突破的可能性。		4. 課堂觀察	
		1711 377 永久周州 八城町 1 旭江	(2)第二級產業		【海洋教育】
	【第一次段考週】	社-J-B1 運用文字、語言、表格與		5. 課堂問答	
		圖像等表徵符號,表達人類生活的	(3)第三級產業		海 J4 了解海洋水產、
		脚 宣 而 約 , 并			工程、運輸、能源、
		解。	2. 臺灣產業結構的轉變		與旅遊等產業的結構
		月年 ~ 			與發展。
		學習目標			
		十百口你			【語文領域國文】
		 1. 認識產業活動的分類			
		1. 心贼压术加助的为秩			
		2. 了解臺灣產業結構的轉變過程			
入	第 3 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	一、喜灣農業的發展右哪此特	1. 作業習題	【環境教育】
	NA O ME	進而分析判斷及反思,並嘗試改善		1. 17 % 6 ~	LANCAX A
	臺灣的第一級產業	北韶江明期。	3 :	2. 隨堂練習	環 J4 了解永續發展的
	至10,100万		 1. 臺灣農業的特色		意義 (環境、社會、
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活	1. 至得很深刻的目	3. 紙筆測驗	與經濟的均衡發展)
			(1)受自然環境影響大		與原則。
		一		4. 課堂觀察	六小八
		的行動方案及創新突破的可能性。	 (2)耕地狹小,集約耕作		【海洋教育】
			20	5. 課堂問答	NIT' 10 N
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與	(3)農業技術先進		海 J4 了解海洋水產、
		圖像等表徵符號,表達人類生活的			工程、運輸、能源、
					一年一年制 阳小

豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 學習目標 1. 認識臺灣農業發展的特色	(4)農業商品化(5)農村勞力老化2.臺灣農業的轉型		與旅遊等產業的結構 與發展。 【語文領域國文】
 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 			
		1. 作業習題	【環境教育】
業 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	 6. 隨堂練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂問答 	環 J4 了解永續發展的 意義(環境) 與原則。 【海 J4 了解為 以海 以海 以海 以海 以海 以海 以海 以海 以 海 以 海 、 海 、 海
	解。 學習目標 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨挑戰的時期。 3. 指出臺灣農業因應挑戰的時期,對人類生活,並是所及人類生活,並與生活,並與對人類,對人類,對人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人	學習目標 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善,數學習與探究人類生活相關議題,以對於問題。 上 J-B1 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 學習目標 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型 二、臺灣的漁業和畜牧業發展有一件麼特色? 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的發展特色	解。 Para

		2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉			
		型方式			
		3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與			
		轉型方式			
+	第4課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題,	一、工廠要蓋在哪裡比較好?	1. 作業習題	【國際教育】
	يدي طبقاد شدوجة	進而分析判斷及反思,並嘗試改善	ale to all	0 46 46 46 77	
	臺灣的第二、三級	或解決問題。	1. 工業類型	2. 隨堂練習	國 J1 理解國家發展和
	產業		(1) - 世	3. 紙筆測驗	全球之關聯性。
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		3. 紅羊冽嫩	【語文領域國文】
		相關議題,善用資源並規劃相對應	(2)重工業	4. 課堂觀察	【韶义领域图义】
		的行動方案及創新突破的可能性。	(4) E — x	4. 环主机尔	
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與	(3)高科技工業	5. 課堂問答	
		圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富而夠,並然促進和瓦港通鄉理	9 工 世 厄 公 田 丰		
		豐富面貌,並能促進相互溝通與理	4. 工 未 四 1 1 日 系		
		解。	(1)原料		
		學習目標	(2)市場		
		1 17 14 - 14 10 71 1 2 10			
		1. 認識工業類型之分類	(3)勞力		
		2. 判斷不同工業考量的區位因素			
		4.71 11 11 一木方里叫吧加口系	(4)交通		
			(5)£L h		
			(5)動力		
			(6)政策		

L	第4課	JI T AO 超窗 1 - 华 J. 江 Jn 88 J 华 玩	一、声纖仙工业改显去哪山出	1. 作業習題	【國際教育】
十	布 4 禄	社-J-A2		1.7F 兼 百 咫	【四院教月】
	古樂以於 - 一一	進而分析判斷及反思,並嘗試改善		0 75 16 14 79	m II 细细四点沙口(
_	臺灣的第二、三級	或解決問題。		1	國 J1 理解國家發展和
	產業		1. 臺灣工業發展的歷程		全球之關聯性。
		<mark>社-J-A3</mark> 主動學習與探究人類生活		3. 紙筆測驗	
		相關議題,善用資源並規劃相對應	(1)民國四十年代的農產加工業		【語文領域國文】
		的行動方案及創新突破的可能性。		4. 課堂觀察	
			(2)民國五十年代的加工出口區		
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與		5. 課堂問答	
		圖像等表徵符號,表達人類生活的	(3)民國六十年代的重化工業		
		豐富面貌,並能促進相互溝通與理			
		解。	(4)民國七十年代迄今的高科技工		
		AF °	業		
		學習目標			
		子自口保	2. 臺灣現代工業的特徵		
		1. 認識臺灣工業的發展歷程			
		1. 祕祗室/召上某的發展歷程			
		2. 明白臺灣工業轉型與升級方向			
,	र्रके ४ अवस		一支缴从四购份日上八亡计	1 / 业羽虫	
十	第4課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,		1. 作業習題	【國際教育】
_	主燃以放一 一一	進而分析判斷及反思,並嘗試改善		0 75 16 14 79	m II 细细四点沙口(
=	臺灣的第二、三級			1	國 J1 理解國家發展和
	產業		1. 臺灣的第三級產業		全球之關聯性。
		社-J-A3 主動學習與探究人類生活		3. 紙筆測驗	
		相關議題,善用資源並規劃相對應	2. 國際貿易的定義	4	【語文領域國文】
		的行動方案及創新突破的可能性。		4. 課堂觀察	
			3. 臺灣的國際貿易與全球關連	F and the	
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與		5. 課堂問答	
		圖像等表徵符號,表達人類生活的	四、探究活動:臺灣產業的發		
		The A Manual And Shares and the A	展、挑戰與轉型:以紡織業為例		

		豐富面貌,並能促進相互溝通與理			
		解。			
		學習目標			
		1. 認識何謂國際貿易			
		2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球			
		關連			
		○ →刀→小 吉 ※終 /→ /小 単 / L 7 ♥ 尺			
		3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型			
+	第5課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	一、鄉村和都市右什麻羊卑?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
'	71 O W	進而分析判斷及反思,並嘗試改善	州们作都中省门及左关:	1. 17 示日心	1周明示[17]
Ξ	臺灣的聚落類型與	或解決問題。	1. 聚落的定義	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內
	交通網絡				的重要詞彙的意涵,
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與	2. 鄉村聚落與都市聚落的差異	3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		圖像等表徵符號,表達人類生活的	9 伽扑岛如古丛朋伦	4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
		豐富面貌,並能促進相互溝通與理	日. 外外 英 都 中 的 顯 尔	4. 床呈航祭	【語文領域國文】
		解。		5. 課堂問答	【茄又领域图义】
		學習目標			
		十日口体			
		1. 認識聚落的定義			
		2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差			
		異與關係			

+	第5課	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題,	二、來去都市?怎麼去?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
四四	臺灣的聚落類型與	進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	1. 交通類型	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內
	交通網絡	<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格與		3. 紙筆測驗	的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞
	【第二次段考週】	圖像等表徵符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相互溝通與理	(2)運輸	4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
	【第一大权为 _型 】	解。 	2. 通訊方式的演變	5. 課堂問答	【語文領域國文】
			3. 主要運輸方式		
			(1)臺灣的陸運		
		2. 認識通訊方式的演變	(2)臺灣的空運		
		3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	(3)臺灣的水運		
			4. 不同運輸方式的競爭與互補		
+	•	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	三、來到都市會看到什麼現象?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
五	臺灣的聚落類型與 交通網絡	進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	1. 都市化	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,
		<mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格與	2. 都會區	3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		圖像等表徵符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相互溝通與理	3. 都市問題	4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
		解。		5. 課堂問答	【語文領域國文】
		學習目標			

		1. 明白都市化與都市化程度的定義			
		2. 了解都會區的形成過程			
		3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
+	第6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	一、六都具有哪些特色?	1. 作業習題	【原住民族教育】
,)	進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
六	臺灣的區域發展與 差異	或解決問題。	1. 臺北市	2. 隨堂練習	原 J10 認識原住民族 地區、部落及傳統土
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與	2. 新北市	3. 紙筆測驗	地領域的地理分佈。
		圖像等表徵符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相互溝通與理	3. 桃園市	4. 課堂觀察	原 J11 認識原住民族
		解 。		5. 課堂問答	土地自然資源與文化 間的關係。
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素	5. 臺南市		【生涯規劃教育】
		養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識,參與社會公益活動。	6. 高雄市		涯 J7 學習蒐集與分析
		學習目標	二、北、中、南、東各區域有什 麼特色?		工作/教育環境的資料。
		1. 認識臺灣六都的發展優勢	1. 北部區域		【語文領域國文】
		2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	2. 中部區域		

+	第6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	二、北、中、南、東各區域有什	1. 作業習題	【原住民族教育】
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
セ	臺灣的區域發展與	或解決問題。		2. 隨堂練習	原 J10 認識原住民族
	差異		3. 南部區域		地區、部落及傳統土
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與		3. 紙筆測驗	地領域的地理分佈。
		圖像等表徵符號,表達人類生活的			
		豐富面貌,並能促進相互溝通與理		4. 課堂觀察	原 J11 認識原住民族
		解。	5. 金馬地區		土地自然資源與文化
		741		5. 課堂問答	間的關係。
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能			
		力、尊重人權的態度,具備民主素			【生涯規劃教育】
		養、法治觀念、環境倫理以及在地			
		與全球意識,參與社會公益活動。			涯 J7 學習蒐集與分析
					工作/教育環境的資
		學習目標			料。
					Ties terbies v
		1. 認識臺灣四大區域與離島地區			【語文領域國文】
		的發展特色			
+	第6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	三、臺灣區域間有哪些差異?	1. 作業習題	【原住民族教育】
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善			
八	臺灣的區域發展與	或解決問題。	1. 本島與離島的差異	2. 隨堂練習	原 J10 認識原住民族
	差異				地區、部落及傳統土
		社-J-B1 運用文字、語言、表格與	2. 本島內部的差異	3. 紙筆測驗	地領域的地理分佈。
		圖像等表徵符號,表達人類生活的	(1) + 20 % 20 11 %	4 vm vl/ dbm ph	
		豐富面貌,並能促進相互溝通與理	(1) 東部與西部的差異	4. 課堂觀察	原 J11 認識原住民族
		解。		F 2 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	土地自然資源與文化
			(2)都市與鄉村的差異	5. 課堂問答	間的關係。
		<mark>社-J-C1</mark> 培養道德思辨與實踐能	3. 均衡區域發展的對策		
		力、尊重人權的態度,具備民主素	10. 对伤 四线宽 依即 到 來		【生涯規劃教育】

		養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識,參與社會公益活動。			涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。
		學習目標 1.了解臺灣有哪些區域發展差異與 形成原因			【語文領域國文】
		2. 探討地方發展、生態保育、與原 住民族文化保存間的權衡			
		3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響			
+	複習 5~6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,	一、鄉村和都市有什麼差異?	1. 作業習題	【閱讀素養教育】
九		進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。	1. 聚落的定義	2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,
		社-J-Bl 運用文字、語言、表格與	2. 鄉村聚落與都市聚落的差異	3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		圖像等表徵符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相互溝通與理	3. 鄉村與都市的關係	4. 課堂觀察	彙與他人進行溝通。
		解。		5. 課堂問答	【原住民族教育】
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度,具備民主素	1. 交通類型		原 J10 認識原住民族 地區、部落及傳統土
		養、法治觀念、環境倫理以及在地	(1)通訊		地領域的地理分佈。
		與全球意識,參與社會公益活動。	(2)運輸		原 J11 認識原住民族 土地自然資源與文化
			2. 通訊方式的演變		間的關係。

. تد ب	識影響一地人口數量變動的要	9 + 西泻松士士	【生涯規劃教育】
	識影響一地人口數重變動的安	3. 土安理输力式	【生准规劃教育】
素		(1)臺灣的陸運	涯 J7 學習蒐集與分析
9 7	解臺灣的人口分布特徵	(1)至何的怪话	工作/教育環境的資
2. 1	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(2)臺灣的空運	工作/教月塚境的貝 料。
3 認	識人口組成的意義		17T °
0. 5.5		(3)臺灣的水運	【語文領域國文】
4. 認·	識臺灣多元族群的形成背景與		
文化		4. 不同運輸方式的競爭與互補	
		·	
5. 探·	討臺灣面對少子化、人口老化	三、來到都市會看到什麼現象?	
	的因應與調適之道		
		1. 都市化	
6. 認	識臺灣農業發展的特色		
		2. 都會區	
	出臺灣農業因應挑戰的轉型方	O +m -> +H H5	
式		3. 都市問題	
	以 t)	四、六都具有哪些特色?	
8. 認	識臺灣工業的發展歷程	四、八都兵有州些村巴!	
0 3	勿言繼儿回购 卯日 抄日 的入心	 	
	解臺灣的國際貿易發展與全球	1. 至 20 小	
關連		2. 新北市	
10 🕏	忍識臺灣紡織業的發展、挑戰		
與轉		3. 桃園市	
	至		
11 8	月白鄉村聚落與都市聚落的差	4. 臺中市	
異與	關係		
	1514 154.	5. 臺南市	
12. 該	忍識交通的類型		

13. 明白都市化與都市化程度的定	6. 高雄市
義	
	五、北、中、南、東各區域有什
14. 明白都市快速發展產生的問題	麼特色?
與解決之道	
	1. 北部區域
15. 認識臺灣六都的發展優勢	
10 知以支機一上口以及大台上口	2. 中部區域
16. 認識臺灣四大區域與離島地區	3. 南部區域
的發展特色	J. [¥] 司 [四]或
17. 了解臺灣有哪些區域發展差異	4 東部區域
與形成原因	
5.70次小口	5. 金馬地區
18. 探討地方發展、生態保育、具	
原住民族文化保存間的權衡	六、臺灣區域間有哪些差異?
	1 1 6 4 4 4 4 4 4
	1. 本島與離島的差異
	2. 本島內部的差異
	2. 华面门印的左共
	(1)東部與西部的差異
	(2)都市與鄉村的差異
	3. 均衡區域發展的對策
	七、探究活動:地方發展 VS. 生
	態保育政策 vs. 原住民族文化

h			T	T	
=	複習全冊	<mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題,		1. 作業習題	【閱讀素養教育】
		進而分析判斷及反思,並嘗試改善	複習本冊重點概念。		
+		或解決問題。		2. 隨堂練習	閱 J3 理解學科知識內
					的重要詞彙的意涵,
`	【第三次段考週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生活		3. 紙筆測驗	並懂得如何運用該詞
		相關議題,善用資源並規劃相對應			彙與他人進行溝通。
_		的行動方案及創新突破的可能性。		4. 課堂觀察	
					【人權教育】
+		社-J-B1 運用文字、語言、表格與		5. 課堂問答	
		圖像等表徵符號,表達人類生活的			人 J5 了解社會上有不
_		豐富面貌,並能促進相互溝通與理			同的群體和文化,尊
		解。			重並欣賞其差異。
		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑			【多元文化教育】
		的自然、族群與文化之美,增進生			
		活的豐富性。			多 J6 分析不同群體的
		12 W 22 H 12			文化如何影響社會與
		社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能			生活方式。
		力、尊重人權的態度,具備民主素			
		養、法治觀念、環境倫理以及在地			多 J8 探討不同文化接
		與全球意識,參與社會公益活動。			觸時可能產生的衝
		<u> </u>			突、融合或創新。
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化			▼ ما بدر ۱۳۳
		的多樣性,了解文化間的相互關			【環境教育】
		聯,以及臺灣與國際社會的互動			四 [1] 勿知 : 法 7 口 ;]
		關係。			環 J4 了解永續發展的
		IAM IAM			意義 (環境、社會、
		學習目標			與經濟的均衡發展)
		1 4 4 1/1			與原則。
		1. 精熟本册重要概念			
		1. 仍然作叫主义1%心			

		【海洋教育】
		海 J4 了解海洋水產、 工程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構 與發展。
		【國際教育】
		國 J1 理解國家發展和 全球之關聯性。
		【原住民族教育】
		原 J10 認識原住民族 地區、部落及傳統土 地領域的地理分佈。
		原 J11 認識原住民族 土地自然資源與文化 間的關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。
		【語文領域國文】

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。