

「閱讀理解策略」融入各科教學

為了激發學生的閱讀「動機」與「理解力」，本校推動以「學生的學習」為主體的閱讀教育，將閱讀理解策略融入各領域教學，引導學生以讀懂文本為基礎，促進學科的有效教學。

採用 John Keller 「ARCS 模式策略」規劃閱讀課程與活動，讓閱讀不再只是文字與圖像的閱覽，更是生活上有用的學習，樂趣與能力並重，以滿足學生探索成長的需求：

Attention(注意)：發展多元教學法，引起注意。

Relevance(相關)：發展多元課程，引發切身相關。

Confidence(信心)：設立閱讀目標，建立信心。

Satisfaction(滿足)：正向回饋，增進滿足。



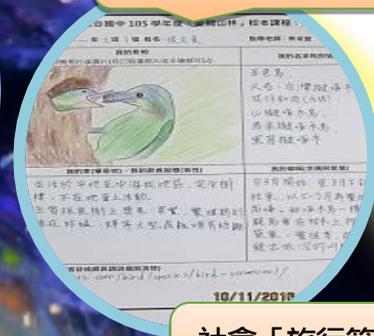
表演藝術「小王子」
預測摘要、戲劇表演



數學「同工不同酬」
閱讀理解、運算作圖



自然領域「野鳥身分證」
閱讀山林、觀察記錄



英語「國際卡片交換」
閱讀文化、關懷行動

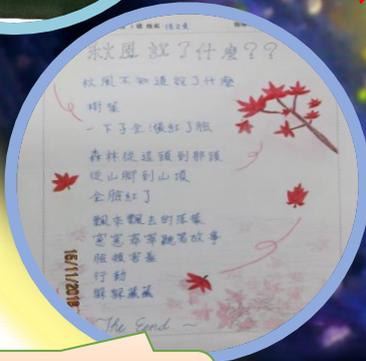


社會「旅行箱的故事」
自然人文、比較閱讀



閱讀策略融入領域教學
跨領域共讀 開啟多元視角
閱讀探索 找到生命的出口

國文「秋詩篇篇」寫作
閱讀四季、連結創作



鄉土文學「春回鳳凰山」
走讀茶鄉、社區關懷



輔導活動「生涯牌卡」
閱讀自我、觀點表達

