

世界真奇妙-吾愛吾校” Me and My Shcool” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

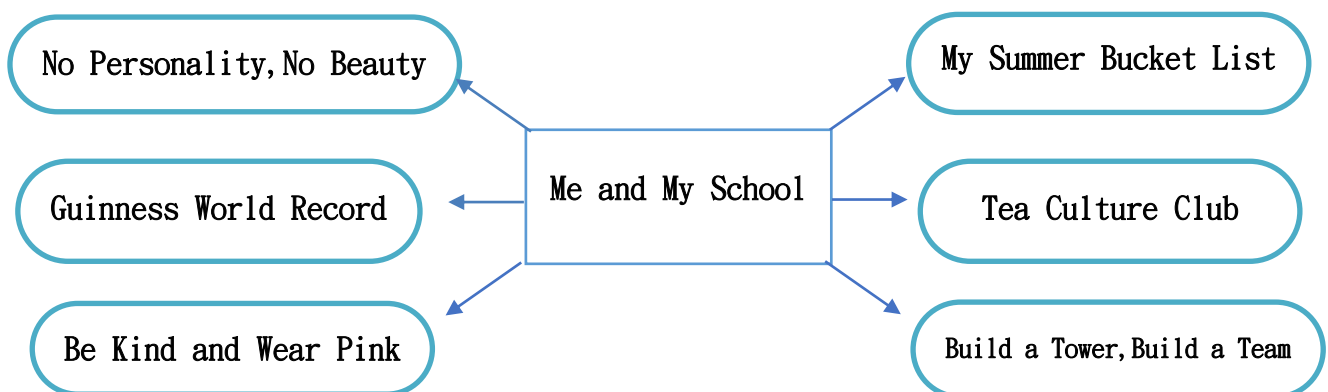
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」課程設計，聚焦於學生對學校、同儕與自我的認同建構，結合英語文、綜合活動與科技應用，並融入品格教育與生涯規劃，引導學生從探索自我到理解群體，從尊重多元到追求卓越。課程透過多元主題活動，落實學校「博雅」與「卓越」的願景，培養學生自信、關懷、合作與創新能力，為未來成長奠定厚實基礎。

（二）課程設計理念：

1. **以學生經驗為中心的課程設計：**從學生熟悉的暑假經歷出發，延伸到校園文化探索、人際關係經營、品格養成與生涯啟蒙，循序引導學生建立自我認同與群體歸屬感。
2. **英語文、綜合活動與科技的整合運用：**以英語為溝通媒介，搭配戲劇表演、主題創作、團隊挑戰、數位應用等豐富活動，激發學生語言能力、創造力、協力力與數位素養。
3. **重視品格教育與生命教育的融入：**以友善、尊重、包容為主軸，強調自我成長與人際互動，培養學生正向的人格特質與責任感。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. **促進自我認識與成長反思：**引導學生透過回顧暑假學習經驗及規劃未來目標，深化自我探索與自信心培養。
2. **強化跨文化理解與英語表達能力：**以英語簡述校園文化、社團特色與活動亮點，培養學生的國際視野與語言表達力。
3. **培養團隊合作與問題解決能力：**透過棉花塔挑戰、運動會等合作性任務，促進學生團隊精神與創意實踐。
4. **深化品格教育與人際溝通能力：**在討論外貌與性格議題、處理矛盾與友情修復的過程中，培養善良、包容、解決衝突的能力。
5. **鼓勵正向認同與榜樣學習：**引導學生欣賞自己與他人的優勢，建立正向的人際互動與自我效能感。
6. **倡導多元尊重與反霸凌意識：**透過性別平等與反霸凌主題活動，培養學生尊重多元、維護正義與友善行為的社會責任感。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	劉冠伶編修
實施年級	八年級		總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾校 "Me and My School"			
設計依據				
核心 素養	總綱	●J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
	領綱	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
與其他領域 /科目的連結		藝術、英語文、綜合活動、科技、社會		
議題 融入	實質內涵	●戶外教育-戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

		●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List		學習表現	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。
		學習內容	
		- 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 - 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 - 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 - 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	
		- 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 - 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 - 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 - 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club	學習表現	• 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 • 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 • 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞
	學習內容	• 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 • 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 • 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元三 團隊合作 牢不可破	學習表現	• 英 C-IV-4 基本的世界觀。 • 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 • 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 • 運 c-V-1 能使用資訊	
Build a Tower Build a Team	學習內容	• 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 • 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 • 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。

單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty!	學習表現	• 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能利用閱讀及問題討論思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。
	學習內容	• 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	

單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me	學習表現	• 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 • 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	• 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 • 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 • 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。
	學習內容	• 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 • 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 • 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 • 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 • 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

單元六 愛與關懷 霸凌不來 Be Kind and Wear Pink	學習表現	• 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 • 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 • 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	學習內容	• 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 • 英 B-IV-6 圖片描述。 • 英 B-IV-8 引導式討論。 • 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

教學單元設計

單元四、以貌取人真遜咖 ” No Personality, No Beauty!”

一、教學設計理念

本單元旨在透過結合外貌與個性形容詞的學習，引導學生認識和使用形容詞來描述人物特質。透過真實人物的勵志故事（如 Chantelle Brown Young），提升學生的情感認同與思辨能力。設計分為兩部分：第一部分讓學生整理並區分形容詞的類型，以訓練詞彙能力；第二部分藉由故事學習，讓學生欣賞多元美的價值，並思考外表與內在特質在美感中的角色，從而培養同理心與正向價值觀，體現 CLIL 教學法中「內容與語言整合學習」的精神。

二、教學單元設計

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾校 ” Me and My School”		設計者	徐雲生 老師
實施年級		八年級		總節數	共__6__節
單元名稱		五、班上之最 ” Guinness World Record Around Me”			
設計依據					
學習重點	學習表現	●英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ●英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ●英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ●英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ●英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ●英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ●綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 ●運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。		核心素養	●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
	學習內容	●英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ●英 Ae-IV-6 簡易故事・英的背景、人物、事件和結局。 ●英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 ●英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國

		●英 B-IV-6 圖片描述。 ●英 B-IV-8 引導式討論。 ●輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 ●資 T-IV-1 資料處理應用專題。		際事務。
議題融入	學習主題	1. 人權與生活實踐。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除 3. 品德實踐能力與行動。		
	實質內涵	●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 ●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動/輔導活動		
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編		
教學設備/資源		教師選編 Chantelle Brown Young 的照片、學習單、網路影片、學習載具		
學生經驗分析		了解國中基本文法，例如現在式、現在進行式、過去式，字彙量約 600 個。		
學習目標				
1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 探索個性與外貌的關聯 I 一、暖身活動： 1. 教師出示數張人物圖片（可用名人或卡通人物） 2. 口頭描述一位人物的外貌與個性（使用簡單詞彙如：She has curly hair. She is friendly.）			10'	第一節：外貌與個性形容詞初步認識與應用 評量方式

3. 學生猜是哪位人物，並簡單說出為什麼（練習詞彙連結） 二、發展活動： 活動一：詞彙分類（5 分鐘） 1. 發下工作紙（或教師於黑板呈現）含混合詞彙列表 2. 學生分別將單字填入「外貌」或「個性」兩類中 3. 教師全班講解正確分類（見你提供的分類結果） 活動二：我的三個形容詞（10 分鐘） 1. 教師提問：「你希望別人怎麼形容你？」 2. 學生挑選三個形容詞寫下自我描述 句型：I am ____, ____ and ____. 3. 找一位同學交換並介紹對方給其他人 活動三：猜猜我是誰（10 分鐘） 1. 學生選一位同學（不說出名字）寫下他/她的外貌與個性描述 例句：He is tall and has black eyes. He is helpful and quiet. 2. 分組進行猜人物遊戲，每人輪流唸出描述，組員猜是哪位同學 三、總結活動： 1. 教師快速複習「外貌 vs 個性」詞彙 2. 學生站起來，選出一位今天最常被描述為「friendly」或「cute」等的同學（互動加強記憶） 3. 最後每人寫一句完整句自我描述： ○ I am ____ and I have ____.	25' , 10'	1. 形成性評量（Formative Assessment）：觀察學生詞彙分類與口語描述表現。 2. 學生作品評量：三個自我形容詞的小卡與自我描述句。 評量內容 1. 能將形容詞正確歸類為「外貌」或「個性」。 2. 能使用至少三個形容詞正確描述自己。 3. 能以完整句型 "I am ____ and I have ____." 描述自己。
---	--------------------------------	---

第二節 探索個性與外貌的關聯 II

一、暖身活動：形容詞快問快答

活動方式：口頭互動

1. 教師快速唸出一個形容詞(例如:friendly / tall / strong)
2. 學生回答是描述「外貌」還是「個性」
3. 加碼提問: Can you give me a person who is ____?
(學生可說名人或朋友)

二、發展活動：

活動一：自我描述小卡(10 分鐘)

活動方式：個人完成+配對交流

1. 學生填寫簡易句型：
 - I am ____, ____ and ____.
 - I have ____ and ____.
2. 找一位同學配對，唸出自己的小卡給對方聽

活動二：閱讀與討論(15 分鐘)

內容來源：Part B - Chantelle Brown Young 的故事

1. 教師朗讀短文或播放簡短影片(若有)
2. 學生與同桌討論以下問題(可中文進行)：
 - 你覺得她漂亮嗎?為什麼?
 - 你會用哪三個形容詞來描述她?
 - 你認為一個人有什麼特質會讓人喜歡?
3. 請幾位學生分享答案(鼓勵用簡單英文或中英夾雜)

三、總結活動：我想被怎麼形容?

1. 學生寫下三個他們希望別人用來形容自己的英文形容詞
2. 全班分享(可請數位學生說明為什麼選這三個詞)

10'

第二節：欣賞多元之美與初步表達欣賞

評量方式

1. 形成性評量：小組討論與分享觀察。
2. 簡易書面評量：學生選出的三個形容詞+理由。

評量內容

1. 能以 2-3 個形容詞描述 Chantelle Brown Young 的特質。
2. 能針對「何謂美」進行簡單的個人意見表達(可中英夾雜)。
3. 能書寫三個自己希望被形容的正向形容詞。

25'

10'

3. 教師總結：外貌雖然會讓人注意，但內在特質才讓人真正喜歡與尊重

第三節 探索個性與外貌的關聯 III

一、暖身活動：形容詞分類王

1. 教師口頭唸出形容詞(如: handsome, kind, tall, polite, old, funny...)
2. 學生搶答此形容詞是屬於「外貌」還是「個性」
3. 搶答對可得小貼紙／積分

二、發展活動：

活動一：簡易句型練習 (10 分鐘)

使用內容：Part A + 比較句型

活動流程：

1. 教師板書並解釋比較句型結構：
 - A is taller than B.
 - A looks more honest than C.
2. 學生根據 Part C 中的名人卡，寫出 1-2 句比較句
3. 可使用句型練習表單協助學生(參考你 Part C 裡的空格設計)

活動二：幫朋友找約會對象 (15 分鐘)

使用內容：Part C

活動流程：

1. 學生瀏覽候選人名單(可簡化為 4-5 位)，討論外貌與個性特色
2. 學生用比較句型寫出自己為什麼選擇這個人(填寫 1-2 個句子即可)
3. 完成選擇後，寫下最終人選，並整理使用過的形容詞

*可讓學生自由選擇推薦給「妹妹」或「好朋友」，加強參與感與趣味性

10'

25'

第三節：比較句型練習與人物推薦

評量方式

1. 學習單評量：比較句練習單。
2. 口語發表評量：推薦發表簡述。

評量內容

1. 能正確運用比較句型(如：A is taller than B.)。
2. 能根據外貌與個性描述，選擇適合的人選，並給出合理理由。
3. 發表時能至少使用一個外貌形容詞與一個個性形容詞。

三、總結活動：

活動名稱：我的推薦發表會

活動流程：

1. 學生輪流上台（或小組內）發表：
- I choose ___ because he is ___ and looks ___.
 - He is more ___ than ___ because...

2. 教師鼓勵使用至少一個外貌形容詞與一個個性形容詞

補充引導：

- 你覺得外貌重要還是個性重要？為什麼？（中英皆可）
- 你會想被人怎麼形容？

第四節 用善良打造受歡迎的自己

一、暖身活動：認識 Likeable 的特質

1. 教師出示一位名人或卡通角色圖片。
2. 問學生："Is this person likeable?" "Why?"
3. 引導學生說出簡單的形容詞（如 kind, funny, shy, rude 等）。

二、發展活動：

1. 詞彙分類練習：學生完成學習單 Part A，將形容詞分成「外表」與「個性」。
2. 對話練習：學生完成學習單 Part B 對話填空，並兩兩練習角色扮演。

三、總結活動：我想成為的人

1. 學生完成學習單 Part C，寫下三個形容自己的詞與想改進的行為。
2. 每位學生寫出一句「受歡迎宣言」，例如：I will be more

10'

10'

20'

15'

第四節：探索受歡迎特質並自我省思

評量方式

1. 學習單評量：Likeable 特質分類與角色扮演對話填空。
2. 自評與目標設定：Likeable 宣言撰寫。

評量內容

1. 能區分「外貌」與「個性」形容詞並正確分類。
2. 能在對話中正確使用2-3個形容詞描述他人。
3. 能撰寫個人目標句 (I will be more ____.) 展現自我改進意識。

helpful. (可張貼在教室牆上，建立班級 Likeable Wall) 第五節 從矛盾到和解：友情再出發 I 一、暖身活動： 活動名稱：朋友接龍 1. 請學生分小組輪流說出一個和「好朋友」有關的詞彙或特質（如 kind, helpful, funny） 2. 老師在黑板上記錄，並簡單介紹這些字詞的英文 3. 引導學生思考：「什麼是好朋友？遇到問題時會怎麼做？」 二、發展活動： 活動一：故事閱讀與詞彙學習 1. 發學習單 Part 1 - 閱讀故事，老師帶讀並解釋關鍵詞彙（如 rude, lonely, counselor） 2. 學生兩人一組再次閱讀，劃出故事中角色的情緒與行為 活動二：詞彙配對遊戲（Part 2） 1. 小組完成詞彙與定義的配對 2. 老師檢核答案並進行延伸說明：如何避免 rude 的行為？什麼是 respect？ 三、總結活動： 1. 問學生：「你覺得 Sophie 有什麼問題？她後來怎麼改變？」 2. 板書句型：「Sophie was ____, but later she ____」 3. 引導學生初步理解人際問題是可以被解決的	10' 30' 5'	第五節：故事閱讀與人際問題初探 評量方式 1. 學習單評量：故事理解題＋詞彙配對。 2. 小組討論回饋。 評量內容 1. 能理解故事中角色的情緒變化與行為改變（Sophie was ____, but later she ____）。 2. 能正確完成核心詞彙與定義的配對練習。 3. 參與小組討論時能提出至少一個人際衝突解決的想法。
--	---------------------------------	--

第六節 從矛盾到和解：友情再出發 II

一、暖身活動：

活動名稱：情緒表情猜一猜

1. 出示情緒圖示（如 happy, sad, angry, surprised）請學生猜情緒並說出英文
2. 問：「你生氣的時候會怎麼做？朋友讓你難過時怎麼辦？」

二、發展活動：

活動一：閱讀理解與問答練習（Part 3）

1. 學生個別完成故事理解題，老師再帶學生一起檢討並討論答案
2. 小組討論：「如果你是 Emily / Lily，你會怎麼做？」

活動二：情境角色扮演（Part 4）

1. 分組扮演故事中的角色，使用學習單中提供的句型
2. 每組選一位代表在全班前簡短演出（可自由加上動作、情緒）
3. 老師給予鼓勵與簡單語言修正

三、總結活動：

活動三：我的友情經驗（Part 5）

1. 請學生寫下他們的一次友情小故事或衝突經驗（可寫中文或英文短句）
2. 開放有意願的學生分享（可選擇匿名）
3. 老師做結語：「朋友之間會有問題，但我們可以選擇用尊重和理解來解決」

5'

第六節：人際關係衝突與解決策略應用

評量方式

1. 小組角色扮演表現評量。
2. 學生書寫自我反思故事。

評量內容

30'

1. 能在角色扮演中合理運用故事情境中的句型（如：I feel ____ because ____.）。
2. 能完成簡短的友情故事書寫（以英文短句或中英文混合）。
3. 能表達對於友情衝突的基本理解與反思。

10'

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思
■ 正向回饋 1. 「學到很多新單字，形容自己和朋友很有趣！」 2. 「原來外貌不是最重要的，個性也很重要。」 3. 「喜歡角色扮演和朋友互相推薦對象的活動！」 4. 「聽 Chantelle 的故事很感動，讓我覺得每個人都很特別。」 ■ 建議回饋 1. 「希望可以有更多看影片的時間。」 2. 「故事閱讀有點難，老師念慢一點更好。」 3. 「比較句型的練習如果再多一點例句就更清楚了。」	■ 教學亮點 1. 活動設計具趣味性與連貫性，學生參與度高。 2. 結合真實勵志故事，有效提升學生情感共鳴。 3. CLIL 方法讓學生自然輸出語言，並促進思辨與價值建構。 ■ 可改進之處 1. 閱讀材料需進行語言簡化或提供更多輔助詞彙表。 2. 部分學生對於比較句型掌握不夠，可增加圖像化教學或更多 pair work 練習。 3. 角色扮演活動需更明確分配角色與提示語句，以降低害羞或不知如何表達的情況。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit4

No Personality, No Beauty!

_____ 年 _____ 班 _____ 號

姓名_____

Part A: How to describe a person's appearance and personality?

1. Which adjectives and nouns are for appearance? Which adjectives are for personality? Please write them down into where they should be below.

friendly, hard-working, patient, big eyes, curly hair, helpful, long legs, tall, short, chubby, easy-going, handsome, beautiful, bright, kind, honest, polite, black eyes, outgoing, smart, old, strong, responsible, shy, skinny, likeable, giving, understanding, good-looking, talkative, quiet, generous, nice, young, middle-aged, pointed nose, lovely, charming, fun, blond, humorous, dark skin, ugly, serious, happy, open-minded, romantic, clever, fit, round face, rosy cheeks, baby fat, slim, cute, freckles

Appearance

Personality

2. What are the three words that you would want others to describe you?

Part B: Read and discuss.

Chantelle Brown Young was born in Toronto Canada, and she is a model with skin condition. Parts of her skin lose their color and become patches (斑塊) of white skin. At the age of four, she was diagnosed with vitiligo (白斑), and there is no cure.

She was bullied at school for being different. Because of these patches, some kids called her "Cow". She moved different schools and finally left school at 16. From then on, she decided to be proud of her skin.

She posted her photos on Facebook, and a Canadian YouTuber saw her photos and asked her to be in a music video. It was Chantelle's big changing moment. She then was on *America's Next Top Model*, a very famous American TV show. Now she is changing how people think of beauty little by little.

1. Do you think she is beautiful? Why or why not?

2. What are the three adjectives you would use to describe her?

3. What makes a person attractive?

Part C: Be a match maker and choose a final candidate for your sister / friend to date.

1. Write down why you choose the one to go through to the next round.

For example:

A has bigger eyes than B. / A looks more honest than C. / A is taller than D. / A's legs are longer than E's.

The reason why I choose...	The adjective I use...
<i>Example: I choose A because he has bigger eyes than B.</i>	<i>big → bigger</i>
(1) I choose _____ because _____ _____	
(2) I choose _____ because _____ _____	
(3) I choose _____ because _____ _____	
(4) I choose _____ because _____ _____	
(5) I choose _____ because _____ _____	
(6) I choose _____ because _____ _____	
(7) I choose _____ because _____ _____	

2. Who is the final candidate?

3. What adjectives and nouns did you use to describe his appearance?

4. What adjectives did you use to describe his personality?

Jeremy Lin (林書豪) ◆ appearance: ◆ personality:	Tom Hiddleston ◆ appearance: ◆ personality:
Robert John Downey Jr. ◆ appearance: ◆ personality:	Robert Pattinson ◆ appearance: ◆ personality:
Jam Hsiao (蕭敬騰) ◆ appearance: ◆ personality:	Chris Evans ◆ appearance: ◆ personality:
Bradley Cooper ◆ appearance: ◆ personality:	Sam Claflin ◆ appearance: ◆ personality:

Unit4

Becoming a Likeable Person

____ 年 ____ 班 ____ 號

姓名_____

Part A: Vocabulary - What kind of person do you like?

Write the adjectives in the right column:

Adjective	Likeable? (Yes/No)	Reason
Funny	Yes	makes others laugh
Shy	?	
Kind	Yes	
Rude	No	
Helpful	Yes	

Part B: Dialogue Practice

Fill in the blanks using these words: (friendly, smile, meet, kind, lunch)

Amy: Hi! I' m Amy. You' re new here, right?

Ben: Yes, I just moved here last week. I' m Ben.

Amy: Nice to _____ you, Ben! You seem really _____.

Ben: Thanks! You' re very _____ too. I like your _____.

Amy: Do you want to have _____ with us later?

Part C: My Likeable Self

1.

Three words to describe me: _____

2. Three things I do to be nice: _____

3. A likeable person I know: _____ Why? _____

Unit4Learning to Get Along -
A Story About Friendship

_____ 年 _____ 班 _____ 號

姓名_____

Part 1 - Read the Story

Read the short story and underline the new words. Then, answer the questions.

Three Girls and One Problem

Emily, Sophie, and Lily were good friends. They always had lunch together and played after school.

But Sophie liked to decide everything. She always told her friends what to do. Sometimes, she was rude and didn' t say "please" or "thank you."

Emily and Lily didn' t feel happy. They started to eat lunch without Sophie.

Sophie felt sad and lonely. She didn' t understand why her friends were not talking to her.

One day, the school counselor talked to the girls. They sat together and shared their feelings.

Sophie said, "I' m sorry. I didn' t know I was rude."

Emily said, "We want to be friends, but we want to be respected."

Lily said, "We can talk when we feel bad. That' s better than staying angry."

Now, the three girls are friends again. They listen to each other and try to be kind. Friendship needs care, respect, and understanding.

Part 2 - Vocabulary Check

Match the words with the correct meanings

1. rude	a. to want to be the boss of others
2. respect	b. not polite
3. lonely	c. feel sad because no one is around
4. counselor	d. to listen and care for others
5. control	e. someone who helps with problems

Answer: 1-__ 2-__ 3-__ 4-__ 5-__

Part 3 - Comprehension Questions

Answer in simple sentences.

1. Who were the three friends?

2. What did Sophie do that made others unhappy?

3. How did Emily and Lily feel?

4. What did the counselor do?

5. What did the girls learn in the end?

Part 4 - Let' s Talk (Speaking Practice)

Work in pairs. Use the sentences below to role-play the story.

Useful Sentences

- "I' m sorry. I didn' t mean to hurt you."
- "Let' s try to listen to each other."
- "Can we talk about our feelings?"
- "I want us to be friends again."
- "Next time, I will be more polite."

Part 5 - Your Turn (Writing / Reflection)

Think about your own experience. Write short answers.

1. Have you ever had a fight with a friend? What happened?

2. How did you feel?

3. How did you solve the problem?

4. What do you think is important in a good friendship?

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
No Personality, No Beauty!	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。