

南投縣鹿谷國中 113 學年度 課程總體架構 A. 課程設計評鑑表

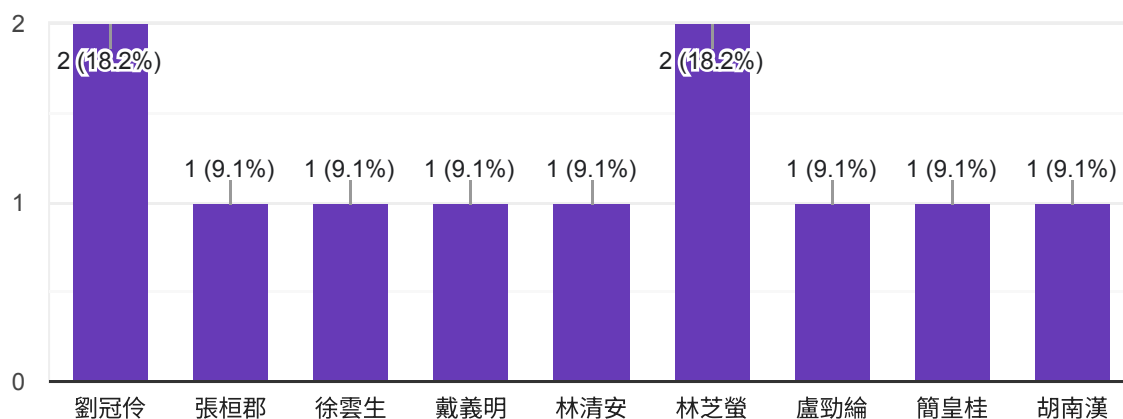
11 則回應

[發布分析結果](#)

01. 課發會委員姓名：

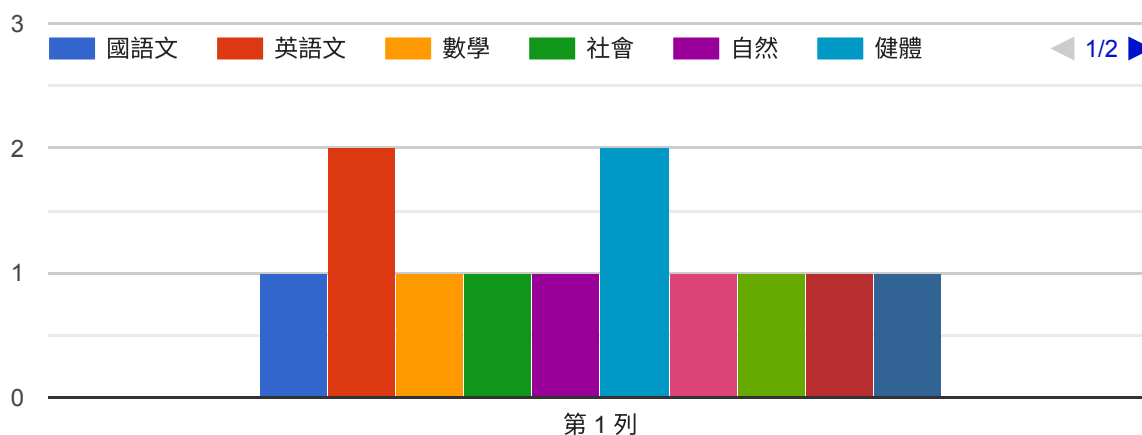
 複製

11 則回應



02. 領域/彈性：

 複製



03. 填表日期：

11 則回應

2025年4月

21日

22日

2

23日

25日

30日

2

2025年5月

4日

5日

2

7日

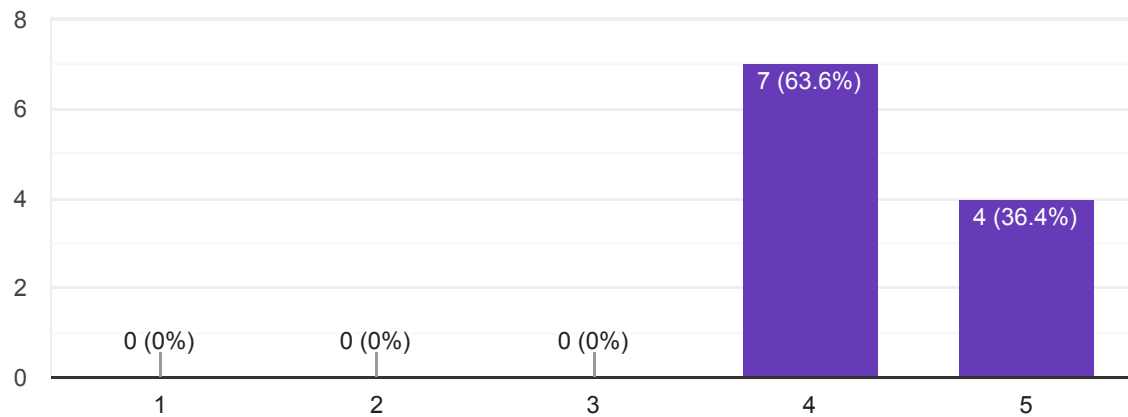


A. 課程設計--課程總體架構--1.教育效益



1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。(佐證資料：1-2 學校課程願景)

11 則回應

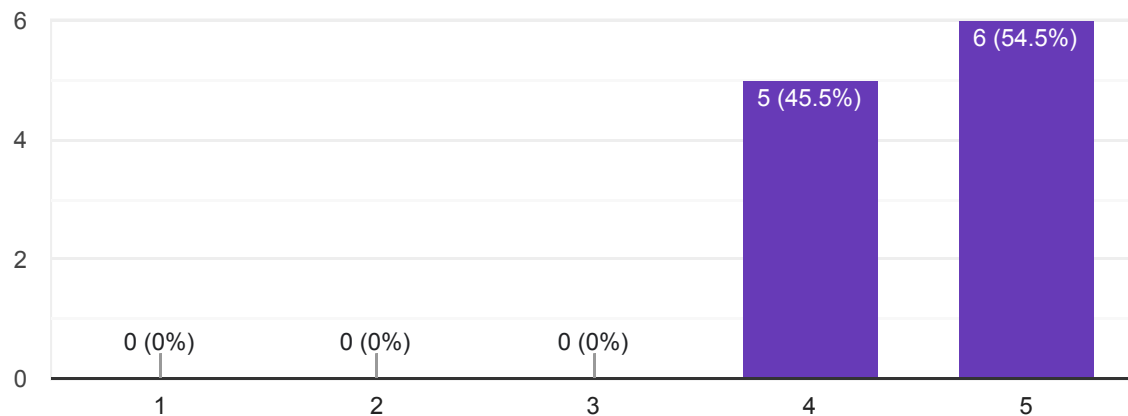


A. 課程設計--課程總體架構--2.內容結構



2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。(佐證資料：1-1學校現況與背景分析、1-2學校課程願景(大中系統)、1-3學習節數分配表、1-4法定教育議題課程實施檢核表、1-5國中會考後至畢業前課程規畫表)

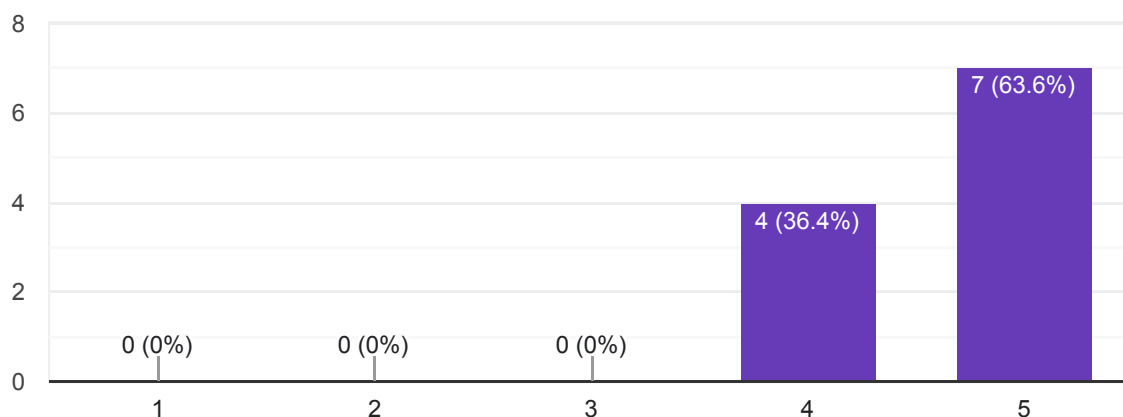
11 則回應



A. 課程設計--課程總體架構--2.內容結構

2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(佐證資料：1-3 學校節數分配表)

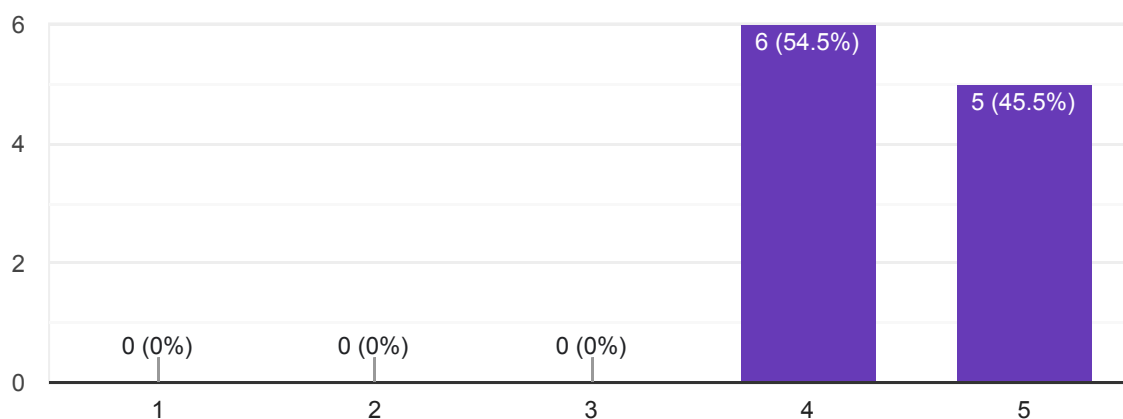
11 則回應



A. 課程設計--課程總體架構--3.邏輯關聯

3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。(1-2學校課程願景)

11 則回應

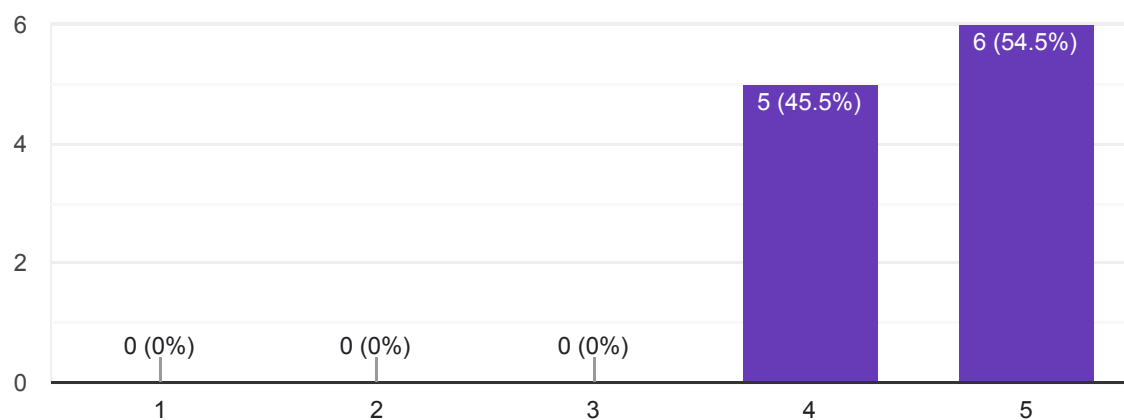


A. 課程設計--課程總體架構--4.發展過程



4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。(佐證資料：1-1學校現況與背景分析)

11 則回應

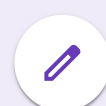
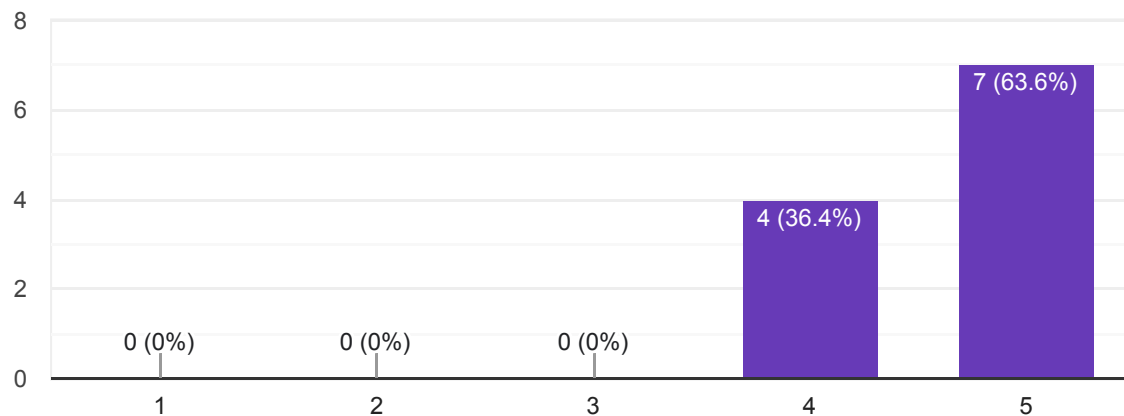


A. 課程設計--課程總體架構--4.發展過程



4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。(佐證資料：4-1課發會組織要點與運作、4-2教科書選用委員會之運作)

11 則回應



04.文字質性描述、改進策略 (200字內)

11 則回應

無

結合在地藝術團隊、校園活動素材，例如用校慶表演作為教材。

簡化審議環節，刪除非必要步驟。

1.本校課程願景「厚植學力、探索自我、扎根在地、放眼國際」，與十二年國教總綱精神相符，並於課發會中凝聚共識，逐步轉化為校訂課程主軸。本年度彈性課程結合在地文化、國際視野、藝術活力與科技創新等，設計多元活動。

2.但經實施後發現，學生的基礎學力落差大，部分課程學習成效不如預期。課發會建議強化「課程調整彈性」，針對學力扶助、生涯探索、社區實作三大面向加以深化，並優化學習節數配置，特別是語文閱讀與數學補救教學部分，予以加強。

科技領域：設計強調學生實作與解決問題的能力，主題內容結合生活科技與資訊素養，設計如3D列印、電路實作、平板編程等活動，符合學生操作性與探索性的學習需求。課程安排具順序性與銜接性，由簡入深，能引導學生進行思考、設計、製作與反思。學生普遍表達對動手操作單元興趣高，並在回饋中提及學到實用技能，但部分學生反映操作時間略感不足。

改進策略：未來可延長部分單元教學時數或精簡前導講解時間，提升實作時間的彈性。也可設計差異化任務，例如分層教材、簡易與進階選項，讓不同能力學生皆能參與並有成就感。此外，強化學生作品發表與同儕互評的環節，以促進表達與批判思考能力，並作為教學回饋依據。

1.提升橫向 跨科 連結 操作經驗的累積

數學領域課程總體架構皆切合課綱，結合彈性課程與其他科目等學生經驗，教師會調整課本例題的安排，讓學生對領域知是有更深刻的體會。

平時實作時間不足，僅能以實驗影片輔助，再於寒暑假期間進行實作實驗

課程總體架構之課程設計大多能符合要求。

本校課程願景「厚植學力、探索自我、扎根在地、放眼國際」，與十二年國教總綱精神相符，並於課發會中凝聚共識，逐步轉化為校訂課程主軸。本年度彈性課程結合在地文化、國際視野、藝術活力與科技創新等，設計多元活動。

但經實施後發現，學生的基礎學力落差大，部分課程學習成效不如預期。課發會建議強化「課程調整彈性」，針對學力扶助、生涯探索、社區實作三大面向加以深化，並優化學習節數配置，特別是語文閱讀與數學補救教學部分，予以加強。



05.檢討與省思 (300字內，思考點：學生/教師有什麼回饋嗎？什麼回饋？學校課程需要調整嗎？別的老師（協同/觀課老師）對學校課程有什麼建議嗎？什麼建議？課發會覺得這個建議如何？可行嗎？下次再上這個課程，課發會對學校課程哪個地方可能會有調整的嗎？目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？)

11 則回應

- 1.多數學生對結合在地文化（如彬彬大道行、茶文化）、國際視野（如世界真奇妙）、藝術活力(如國樂、太鼓、羽球)與科技創新(如科技農夫讚、創客、幸福夢想家等專題競賽)的彈性課程反應良好，能激發學習動機。
- 2.語文老師反應學生在閱讀理解、聽力、口說和寫作等表達方面仍顯不足，建議彈性課程中加入「聽說讀寫表達力」訓練。
- 3.健體老師反應學生體育類的彈性課程，活動除了太鼓、羽球、跳繩、跑步外，建議加入桌球、籃球、排球或棒壘球等活動。
- 4.協同教師建議結合AI工具（如GAI、Padlet、Canva）增加學生互動、議題討論與成就感，課發會認為可行，將於下學期試行。

沒有涵蓋不同學習者的差異，如資優或基礎較弱的學生。

課程時數不足，教學內容無法充分複習，尤其是國三英語課程

科技課程的實施後，學生普遍表達了對動手操作環節的高度興趣，尤其是在3D列印與電路實作的部分。學生反映，這些活動讓他們能將所學的理论知識轉化為實際應用，並且提升了學習的動機和成就感。然而，部分學生表示，某些活動的操作時間較短，難以深入進行探索，特別是對於初學者來說，步驟較多，容易造成學習壓力。

教師方面，反映出在設計課程時，對於學生基礎知識層次的掌握較為薄弱，需要進一步針對學生的學習進度進行調整。協同觀課老師建議，可以在課程中加入更多的基礎練習，以便學生能夠更加熟練操作工具與技術。同時，對於部分較難的內容，建議可以設計小組討論或互助學習的環節，幫助學生突破困難。

課發會認為，觀課老師的建議具有可行性，並且支持增加基礎練習的時間與強化學習小組的設置。下次進行課程調整時，可根據學生的反應與回饋，適當縮短某些較為理論化的單元時間，將更多重心放在實作與互動式學習上，以更好地適應學生的學習需求，提升整體學習效果。

注意上課時間掌控，增加作業檢討時數，提升學生學習效率。

整體來看，課程難度適中，活動安排豐富，下次再實施時，評估是否以分組任務或互動遊戲替代部分教師講解，以提升學生參與與理解效果。

面對需補救教學的學生，教師在教學設計上需要考慮進去，並且能夠因應情況進行調整。

無此領域教師，建議聘用綜合領域教師

搭配數位學習，使學生能多元學習，彌補因時間不足而未能完成的課程

教師實施課程時能結合學校推動的計畫，善用5G教學。



這份表單很可疑嗎？ [報告](#)

Google 表單



