

南投縣立鹿谷國民中學 113 學年度第一學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

日期：114 年 1 月 17 日(三)

時間：下午 4 時 10 分

地點：本校共讀站

出席人員：如下

代表	職稱	姓名	簽到
行政代表	校長	吳毓真	吳毓真
	教務主任	林芝螢	林芝螢
領域代表	語文-國文	簡皇桂	簡皇桂
	語文-英語	劉冠伶	劉冠伶
	數學領域	盧勁綸	盧勁綸
	社會領域	張桓郡	張桓郡
	自然領域	林清安	林清安
	健體領域	林芝螢	林芝螢
	藝術領域	徐雲生	徐雲生
	綜合領域	胡南漢	胡南漢
	科技領域	戴義明	戴義明
校訂代表	校訂課程	林芝螢	林芝螢
特教代表	特殊教育	李侑珊	李侑珊
	學生家長	陳錦源	陳錦源
家長代表	家長會長	蕭國文	蕭國文

南投縣立鹿谷國民中學 113 學年度第一學期課程發展委員會 第二次會議紀錄

日期：114 年 1 月 17 日(三)

時間：下午 4:10 分

地點：本校共讀站

主持人：校長/吳毓真

紀錄：教務主任/林芝螢

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：本次會議為 113 學年度第二次會議，重要議題有三：

- 一、第一學期課程實施檢討(含課程評鑑)
- 二、修正並確認第二學期課程計畫
- 三、第二學期公開授課規劃表

貳、業務報告：如附件會議書面資料

參、上次會議決議執行結果：

- 一、各領域教學研究會社群化，增進課程發展與教學實踐的動能。
- 二、學校課程計畫因應學生程度及學習需求，以活化校本課程教學，並導入科技輔助自主學習，推動差異化教學及補救教學，改善教學成效。
- 三、公開授課計畫，增列：5G智慧學習推動計畫、自然領域輔導團到校執行輔導，結合本校授課教師進行公開授課共備觀議課，落實教學研究，推動課程評鑑。

肆、提案討論：(主管機關訂定之必要提案須全數議決完畢)

※ 提案一：113學年度第一學期學校課程計畫的實施檢討

說明：檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、複習評量及學習扶助科技科技化評量等)做具體分析，並將分析結果，提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

1. 主席： 各位課發會委員大家好，今天我們將針對 113 學年度第一學期學校課程計畫的實施狀況進行檢討。本次討論的重點在於分析學生整體學習成就，並提出具體的策進作為。在這次檢討中，我們特別納入了 2024 年 12 月成長測驗結果，以更精確地掌握學生學習現況。首先，我們請各領域就本學期的教學成效進行報告與討論。
2. 國文領域代表： 謝謝主席。在國文領域方面，我們針對週段考、複習評量及學習扶助科技化評量結果進行了分析。整體而言，學生週段考平均成績穩定，但分數分佈顯示優秀與需加強的學生比例差距較大。複習評量中，學生對於古詩詞的掌握度仍有待提升。學力檢測結果顯示學生在閱讀理解方面有進步，但寫作能力仍需加強。至於國中教育會考成績，達基礎 B 的學生比例有所增加，但減 C 的學生仍佔一定比例，增 A 的學生則相對較少。值得注意的是，從 2024 年 12 月成長測驗結果來看，七年級國文未通過比率為 1/26，八年級和九年級則均為 0/14 和 0/22，顯示國文學習扶助的成效在八、九年級學生身上有顯著提升，但七年級仍需加強關注。學習扶助科技化評量的使用確實對語文基礎較弱的學生有所幫助，能更即時地發現學習盲點。
3. 數學領域代表： 針對數學領域，我們觀察到週段考的平均成績呈現中等偏上的趨勢，但高分群與低分群的差距顯著。複習評量中，學生對於幾何觀念的理解相對薄弱，尤其在應用題的解題能力上仍有進步空間。學力檢測結果顯示學生整體運算能力尚可，但邏輯推理能力有待加強。會考成績方面，數學科減 C 的比例雖然有下降，但要提升增 A 的比例仍是我們努力的目標。根據 2024 年 12 月成長測驗結果，數學科各年級未通過比率分別為七年級 11/26、八年級 4/14、九年級 10/22。這顯示數學是各年級學生學習弱勢最顯著的科目，尤其是七年級和九年級，未通過人數將近一半，需要我們重點關注並立即介入。學習扶助科技化評量有效提升了學生在計算方面的準確度，並針對個別學生的弱點提供了差異化練習。
4. 英文領域代表： 英文科的學習成果分析顯示，週段考成績普遍不錯，但聽力與口說部分仍是學生的挑戰。複習評量結果指出學生在文法應用及片語記憶方面較為薄弱。學力檢測的數據顯示學生在基礎字彙量上有顯著提升，但在閱讀長篇文章的理解上仍需更多練習。會考成績方面，達基礎 B 的學生有增加，但要達到增 A 的學生比例還需要更多策略。從 2024 年 12 月成長測驗結果來看，英文科各年級未通過比率分別為七年級 6/26、八年級 5/14、九年級 7/22。這說明英文學習扶助仍有很大的努力空間，特別是九年級的未通過比例相對較高，需要更精準的教學策略。學習扶助科技化評量在單字記憶和聽力練習上提供了很好的輔助。
5. 自然領域代表：在自然領域，週段考的成績波動較大，主要集中在實驗操作與數據分析的理解上。複習評量顯示學生對於跨單元的綜合性題目掌握度較

差。學力檢測結果顯示學生對基本概念的理解度不錯，但應用科學原理解決實際問題的能力有待提升。會考成績方面，我們發現學生在實驗題的表現上仍有加強空間。學習扶助科技化評量在提供科學實驗模擬和概念解說方面發揮了積極作用。

6. 社會領域代表：社會領域方面，週段考成績普遍穩定，但學生對於歷史事件的脈絡與時事議題的連結較為欠缺。複習評量結果顯示學生對於地理區位與公民素養的理解仍有進步空間。學力檢測結果顯示學生在基本知識記憶方面表現良好，但在批判性思考與資料分析能力上需加強。會考成績方面，我們發現學生在圖表判讀與解釋方面需要更多練習。學習扶助科技化評量在補充背景知識與提供多媒體教材方面表現突出。
7. 主席：感謝各領域的詳細報告，特別是納入了成長測驗的數據，讓我們對學生的學習狀況有了更清晰的認識。從數據中我們看到數學科是各年級的學習扶助重點，而英文科也需要持續加強。接下來，我們將針對教學策略、學生學習態度與行為、學習資源與支持，以及改進措施與未來教學方向進行討論，並將成長測驗結果納入考量。
8. 教務主任：我想針對教學策略評估提出一些看法。從各領域的報告來看，不同教學方法對學生學習成果的影響確實存在差異。我們需要進一步探討哪些教學方法更有效率，並考慮是否需要引入更多元或創新的教學方法，例如PBL（專題式學習）或翻轉課堂。特別是針對數學和英文的低成就學生，我們是否能設計更具針對性的補救教學策略？例如，數學是否可以加強概念圖教學，英文則加強語音辨識與聽力訓練？此外，教材的適用性也值得我們反思，是否有部分教材內容過於艱深或不夠貼近學生生活？在作業及評量設計上，我們是否可以嘗試更多元化的評量方式，例如實作評量或口頭報告，以更全面地評估學生的學習成效？課堂互動的頻率和質量也應是我們關注的重點，如何鼓勵學生積極參與，提升他們的主動學習意願？
9. 訓導組長：關於學生學習態度與行為方面，我觀察到出勤率與學習效果之間存在正相關。對於長期缺席或遲到的學生，我們需要更積極地介入輔導。課堂參與度也是一個重要的指標，有些學生可能因為害羞或缺乏自信而不敢發言，教師可以嘗試提供更多開放式問題或小組討論，創造更安全的表達環境。另外，自主學習能力的培養至關重要。學校可以規劃更多自主學習的課程或活動，鼓勵學生利用圖書館、網路資源進行探索性學習。對於數學和英文的學習弱勢學生，我們是否可以提供更多心理支持，幫助他們建立學習自信，克服挫敗感？
10. 教學組長：在學習資源與支持方面，學校提供的學習資源如圖書館、網上學習平台等使用率仍有提升空間。我們可以透過更多宣導活動，引導學生善用這些資源。另外，家庭教育支持對學生的學習效果影響深遠。我們應持續舉辦親職講座，提供家長更多支持學生的策略，並鼓勵家校合作。至於校內

外輔導，我們也應該持續追蹤輔導成效，確保輔導資源能有效幫助到有需要的學生。特別是 THSD 數位學習計畫的推動，需要家長更多的參與和配合。針對成長測驗中未通過的學生，我們是否能與家長建立更密切的溝通管道，共同找出學生學習困難的原因並給予協助？

11. 主席：各位委員的建議都非常寶貴。接下來，我們進入改進措施與建議以及未來教學方向的討論，並將重點放在如何改善數學和英文的學習扶助成效。
12. 學務主任：我認為在強化教學策略方面，我們可以針對不同學科特點，邀請校內優秀教師進行經驗分享，或邀請外部專家學者進行專題講座，優化教學方法。例如，語文科可以加強閱讀理解策略，數學科可以強化解題技巧，自然科則可以增加探究實作的機會。特別針對數學和英文，我們可以考慮小班教學、分組合作學習，或引入個別化的線上學習資源，提供更彈性的學習方式。
13. 總務主任：在提升教材質量上，除了改進或選用更適合的教材外，我們也可以考慮開發校本特色教材，融入在地文化或學校特色，增加學生的學習興趣。另外，學校的硬體設備也應配合數位教學的需求進行升級，例如更新電腦教室設備、提升校園網路頻寬等。
14. 導師代表：關於加強學習輔導，除了增加個別輔導及學習扶助的次數外，我們還可以考慮建立學伴制度，讓成績較好的學生協助成績較弱的同學。同時，針對學習扶助科技化評量結果，我們可以更精準地規劃差異化教學。針對數學和英文成長測驗未通過的學生，我們應立即啟動補救教學計畫，並定期追蹤其學習進度。考慮增加額外的課後輔導時間或引入專業的補習師資。在促進課堂互動方面，導入更多互動性教學活動，例如遊戲化學習、角色扮演等，可以有效提升學生參與度。優化評量設計也是當務之急，我們可以參考其他學校的成功經驗，設計更多元、能反映學生真實學力水平的評量方式，例如數學可以增加情境題，英文則加強口語測驗。
15. 教務主任：針對未來教學方向，我認為持續推動學習扶助科技化至關重要，這不僅能提升評量的精確性和效率，更能提供客製化的學習路徑。我們可以開引進更多針對數學和英文的線上學習平台和 APP，提供學生自主學習和練習的機會。同時，加強教師培訓，特別是推動 5G 智慧學習，提升教師的數位教學能力和專業水平，將是數位轉型教學的核心。學校應該提供更多相關研習課程和資源。最後，促進家校合作，共同推動 THSD 數位學習計畫，將有助於建立更完善的學習支持網絡。我們可以定期向家長提供學生在數位學習平台上的進度報告，並邀請家長參與線上學習體驗活動。
16. 主席結論：本次課發會針對 113 學年度第一學期學校課程計畫的實施檢討，除了週段考、模擬考，更納入 2024 年 12 月成長測驗結果。透過各領域

的具體分析與討論，我們清楚地看到數學和英文是當前學生學習最需加強的科目，特別是七年級和九年級的數學，以及各年級的英文，**針對七年級數學加強基礎概念，八、九年級英語加強單字與句型，七年級英語加強聽力與口說，九年級數學進行會考總複習**。委員們提出了許多寶貴的意見和具體建議，包括優化教學方法、提升教材適用性、加強個別化輔導、促進課堂互動、優化評量設計，以及持續推動數位學習和家校合作。這些討論內容將為學校未來如何精準地提升數學和英文的學習扶助成效，以及整體課程與教學改進提供明確方向。

決議：

1. 各領域應依據本次討論內容，完成教學成效檢討報告，並詳細呈現於領域教學研究會議記錄。報告內容需具體分析 2024 年 12 月成長測驗中各年級、各科目未通過學生的學習弱點，並提出針對性的改善策略。
2. 數位學習成果應彙整為專案報告，呈現在數位學習成果報告中，並詳述學習扶助科技化評量如何針對數學和英文的學習弱點提供客製化輔導，以及未來的推動方向。
3. 學習扶助輔導小組應根據 2024 年 12 月成長測驗結果，召開會議，針對數學和英文未通過學生，制定更為細緻且具時效性的補救教學計畫，並將會議記錄中學習扶助的具體措施與成效分析納入報告，定期追蹤其學習進度。

※ 提案二：修正並確認113學年度第二學期課程計畫

說明：檢視本校113學年度第二學期課程計畫，調修部分(紅標)，送課發會審查。

討論：

1. 主席：各位委員，大家好！現在我們來討論第二項提案：修正並確認 113 學年度第二學期課程計畫。教務主任，請您簡要說明本次調整的重點。
2. 教務主任：謝謝主席。本次調整主要針對彈性課程的教學進度，以配合學校行事曆，特別是紅標處的內容。目的是避免課程與活動衝突，確保教學順暢。計畫書已發給各位，請審閱。
3. 委員 A（國文領域代表）：七年級朝會閱讀活動分享從考前調到考後，是為了減輕學生考試壓力嗎？
4. 教務主任：是的，希望能讓學生在較輕鬆的狀態下進行閱讀。
5. 委員 B（數學領域代表）：八年級戶外教學延後一週，會影響數學協同教學嗎？

6. 教務主任：不會，這是為配合學校體育活動，已與相關領域協調過。
7. 委員 C（家長代表）：課程內容會不會因此被壓縮或省略？
8. 教務主任：請放心，本次調整僅限於時序與活動安排，不影響課程內容完整性。
9. 委員 D（教師代表）：我認為這次調整很實用，能讓教學安排更靈活。
10. 主席：各位委員，還有其他疑問嗎？看來大家對此微調方案都已無異議。那麼，我們一致同意通過 113 學年度第二學期課程計畫的修正案。教務處請依決議公告實施。
11. 結論：本次課發會已審慎檢視並通過 113 學年度第二學期課程計畫的微調案。主要調整內容為彈性課程的教學進度配合學校行事曆。討論中，教務處已清楚說明調整考量，委員們亦無異議。

決議

1. 通過 113 學年度第二學期課程計畫微調修正案。
2. 教務處應依本委員會決議，儘速公告實施。

※ 提案三：審查 113 學年度第二學期公開授課表規劃表

說明：依據各領域教學研究會，提列 113-2 公開授課表，請覆核議決。

討論：

1. 主席：各位委員，現在討論第三項提案：審查 113 學年度第二學期公開授課表規劃表。教務主任，請說明。
2. 教務主任：謝謝主席。這份公開授課表已由各領域教研會提報，包含授課者、班級、科目、時間及觀課者等細節，請各位審閱。
3. 委員 A（數學）：林俐如老師和盧勁綸老師的數學公開課排在同一時間，是否為比較不同班級的教學策略？
4. 教務主任：是的，此安排旨在比較兩位老師在相同進度下，A 組與 B 組之解題策略或數位學習應用的異同，以利教學觀摩。
5. 委員 B（科技）：戴義明老師的科技公開課，會如何展現「創客手做」和「數位學習」的結合？

6. 教務主任：戴老師的課將運用數位工具引導學生進行創客專題設計與實作，具體內容將在課前準備會說明。
7. 委員 C（生物）：林芝螢主任的生物課，如何結合「科學探究」與「數位學習」？
8. 教務主任：本單元課將引導學生從實驗過程體驗科學探究歷程，並透過數位工具輔助資料蒐集資料、分析數據和模擬實驗等。
9. 導師代表：林清安主任的理化課邀請多位校外專家，是否已經確認約到了呢？
10. 教務主任：是的，林主任的課是本次亮點，將深度結合科學探究與數位學習，期望專家提供 5G 智慧學習四學模式應用的指導。
11. 主席：感謝各位的提問與教務處的說明。這份公開授課表融入許多創新教學巧思，尤其在數位學習與科學探究方面。各位委員還有其他意見嗎？既然無異議，我們一致同意通過此規劃表。請教務處依此辦理，並鼓勵教師積極觀課與議課。
12. 結論：本次課發會已審慎審查並通過 113 學年度第二學期公開授課表規劃表。會議重點確認了各公開課的安排，特別肯定其在數位學習、科學探究等方面的創新亮點，並理解同時間排課的比較用意。

決議：

1. 通過 113 學年度第二學期公開授課活動辦理時間規劃表如下。
2. 教務處應依此規劃表辦理後續事宜，並積極協調確保活動順利進行。
3. 鼓勵全校教師積極參與觀課與議課，促進教學專業成長，特別關注數位學習應用成效。

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者	備註
1	簡皇桂	801	藝術	114.03.06 第二節	林芝螢主任	視覺藝術家鄉地圖
2	林俐如	7A	數學	114.03.31 第六節	數學輔導團 劉松彥校長 張倫耀主任 吳青汝主任	解題策略 數位學習

3	盧勁綸	7B	數學	114.03.31 第六節	林芝螢主任 盧勁綸組長 徐雲生老師 戴義明組長	
4	戴義明	701	科技	114.03.27 第四節	教師會 Super 教師 評審團 吳毓真校長 林清安主任 張桓郡老師	創客手做 數位學習
5	林芝螢	701	生物	114.04.09 第三節	林清安主任 戴義明老師 盧勁綸老師	科學探究 數位學習
6	林清安	901	理化	114.04.29 第六節	數位輔導專家 陳世銘教授 林紹湖校長 黃美鳳校長 吳毓真校長 林芝螢主任 林清安主任 戴義明組長 盧勁綸組長 徐雲生老師	科學探究 數位學習
7	李侑珊	801	數學	114.05.29	吳毓真校長 林芝螢主任 徐雲生老師	特教教學 數位學習

紀錄（請核章）：



校長（請核章）：

