

南投縣立鹿谷國民中學閱讀教育總計畫

壹、依據：

- 一、教育部104至106年度「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」及107至110年度推動「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」辦理。
- 二、南投縣國民中小學推動校園閱讀計畫辦理。
- 三、鹿谷國中之中長程校務發展計畫。

貳、目的：

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，提升校園閱讀風氣。
- 二、培養學生正確閱讀方法，增進理解表達能力。
- 三、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 四、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 五、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 六、重視家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 七、結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。
- 八、建構學校優質閱讀環境，成為社區學習中心。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國教署
- 二、主辦單位：南投縣政府
- 三、承辦單位：鹿谷國中

肆、實施內容：

一、鼓勵師生充分利用資源，借閱圖書。

(一) 圖書管理自動化、開架式陳列，教職員、學生借閱方式簡便，鼓勵師生

踴躍借閱圖書。圖書室中午開放，增加學生課餘利用機會。

(二) 圖書室於每月初公布上個月份借閱統計，每學期末公佈借閱排行榜前20名同學名單，公開表揚。

(三) 輔導室提供書籍、雜誌、影片資源，供師生登記借閱。

(四) 鼓勵師生利用社區圖書資源進行閱讀。

二、結合資訊科技，建構本校圖書查詢系統及閱讀網站，進行網絡交流。

(一) 圖書查詢系統：包括線上查詢、相關字串查詢、預約借書、新進圖書目錄、好書推薦、借閱紀錄、熱門統計排行、學生作品發表、圖書室簡介及使用說明等。

(二) 閱讀網站：建立國中課程相關網頁及重要閱讀網站的連結、佳文共賞及讀者回應區、師生閱讀心得發表區等（作品發表即贈文具以資鼓勵）。

三、設立班級圖書櫃，經營班級圖書角，營造閱讀氣氛。

(一) 由教務處添購教室書櫃供班級使用，鼓勵各班經營自己的圖書專區，可鼓勵學生自行提供優良書籍，推廣閱讀分享的效能；亦可由班級為單位向本校圖書室借書，以兩週為期限再行換書。

(二) 鼓勵學生課間閱讀，並利用閱讀課或班會時間分享讀書心得，介紹好書兼達訓練學生口語表達能力之目的。

(三) 班級佈告欄設計「書香天地」專區，提供新書介紹、佳文共賞、名言錦句、學生閱讀心得作品等資料張貼，營造班級書香氣氛。

(四) 增設班級「圖書股長」，協助推動閱讀相關事宜及班級圖書管理。

四、精進閱讀教學

(一) 利用彈性課程開設閱讀指導課程--「閱讀悅讀」，透過書籍文本、文章欣賞、影像閱讀、讀書會等形式進行，由課程教師自行規劃、配合圖書室推廣活動，靈活運用。

(二) 由各領域教師推派代表推薦優良圖書採購書目，並利用週會時間，輪流由各領域教師介紹新書或好書，供全校師生參考。

(三) 每學期規劃辦理校內閱讀教學專業成長進修活動(由教務處辦理全校性研習，各領域規劃辦理領域專業性研習或經驗分享)，分享及推廣閱讀指導教學理念。

(四) 輪派教師（不分領域）參加閱讀研習培訓活動，提升閱讀指導專業能力及品質。

(五) 鼓勵教師成立讀書會、閱讀圈（文學圈），分享閱讀經驗，並協助推廣

學生讀書會之運作。

(六) 鼓勵導師規劃「晨讀時間」、「課間閱讀」時間，培養學生定時、持續、

有恆的閱讀習慣，儲備豐富背景知識，增進學習效果。

五、結合多元資源，加強閱讀推動

(一) 與社會資源進行合作，透過活動參與，了解資源所在。

(二) 辦理學生「暑期閱讀與寫作營」活動，加強閱讀之深度與廣度，以培養

學生對閱讀之興趣。

六、推動家庭閱讀，鼓勵家長一起營造親子共讀風氣。

(一) 利用親職教育活動時間安排相關講座，建立家長對推動閱讀的觀念，進

而配合經營「愛閱家庭」。

(二) 鼓勵學生和家人分享閱讀的收穫，教師所提供給學生的好文章，請學生

攜回，和家長共閱並分享想法。

七、圖書室辦理各項推廣閱讀活動，提升閱讀風氣

(一) 黃金城探險--認識圖書室活動

(二) 班級閱讀活動--認識文章結構

(三) 主題書展

(四) 好書介紹到班級

(五) 佳文輯錄：請各領域協助收集、提供動人佳文，由圖書室製作提供班級

閱讀活動使用。

(六) 行動圖書車：招募圖書小義工，於課間推「行動圖書車」至固定走廊區

或校園，提供讀物服務，增進學生借書興趣。

(七) 推動「閱讀護照」計畫，鼓勵學生大量閱讀，並參加每年「真愛閱讀--書卷獎」選拔。

八、訂定閱讀心得寫作要點

九、增購或訂閱圖書、雜誌、報刊、視聽影音媒材

(一) 編列預算，定期增購圖書、雜誌、影片等，充實圖書館藏及資源。

(二) 全校教職員工生皆可向圖書室推薦好書，或經由閱讀推動工作小組、領域代表教師提列書目、影音媒材，交由圖書館規劃採購。

十、結合攜手計畫，協助弱勢和低成就的學生，提供人力資源，加強閱讀策略

指導，協助閱讀不利學生循序漸進，具備基礎的閱讀能力。

伍、預期成效：

一、全校能重視閱讀教育，協同培養學生閱讀能力和習慣。
二、教師皆能具備閱讀指導的專業能力，積極運用指導策略、善用各種媒材，

培養學生的閱讀興趣。

三、學生能養成良好的閱讀習慣，主動求知，豐富背景知識，享受閱讀樂趣。

四、透過閱讀相關活動，增進學生聽、說、讀、寫與發表的能力。

五、藉由親子閱讀，營造書香家庭，增進家庭和諧氣氛。

陸、獎勵：

推動閱讀計畫及寫作教學，積極有成效者，由校長依權責頒給獎狀鼓勵。

玖、計畫經本校推動閱讀工作小組討論通過，並陳校長核定後實施。