

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾校 Me and My School		年級/班級	八年級／801
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉冠伶、林芝螢編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	透過「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」的課程設計與 實施，營造沉浸式的語言學習環境，引導學生探索英語的生活用詞，加強學生的溝通表達能力，並增進對多元文化的理解，培養學生尊重關懷與人際互動的能力。	
設計理念	此課程從「吾愛吾校」的理念出發，引導學生探索學習校園生活情境用語，增進學生對多元文化的理解，培養尊重關懷與人際互動的能力。			

總綱 核心素養 具體內涵	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱 核心素養 具體內涵	● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、培養學生能看懂地圖和圖文說明，並能用英語整合資訊、用英語做簡易的口語表達及報告。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一 二	單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List (6 節) 1. 我的暑期故事： 驕傲與遺憾 I (1 節) 2. 我的暑期故事： 驕傲與遺憾 I (1 節)	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。	(一)我的暑期故事：驕傲與遺憾的學習 I 1. 教師以圖片與問答引導學生回想暑假生活。 2. 學生分享一件最值得驕傲或遺憾的暑假經歷。 (二)我的暑期故事：驕傲與遺憾的學習 II 1. 閱讀暑假回憶短文，練習過去式動詞與敘述句型。 2. 學習單練習：完成閱讀理解與句型填空活動。	1. 學生能用過去式回答暑期從事的活動。 2. 學生能分組討論並解說學習單 Step 1 短文內容。 3. 學生能分組討論並報告 Step 1 學習單的提問。 4. 學生能與同學以簡易英語會話完成學習單 Step 2。	114. 04. 30 課發會 審查通過 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
三 四	單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List (6 節) 3. 暑假回憶 連線：分享 與發現 I (1 節) 4. 暑假回憶 連線：分享 與發現 II (1 節)	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。	(三)暑假回憶連線：分享與發現 I 1. 進行“Find Someone Who”對話遊戲，收集同學暑假經歷。 2. 結合資訊統整，討論學習單上的互動題目。 (四)暑假回憶連線：分享與發現 II 1. 分組討論遊戲成果與暑假發現，挑選代表人物故事。 2. 學生以句型練習撰寫暑假經歷，口語朗讀分享。	1. 學生能用過去式回答暑期從事的活動。 2. 學生能分組討論並解說學習單 Step 1 短文內容。 3. 學生能分組討論並報告 Step 1 學習單的提問。 4. 學生能與同學以簡易英語會話完成學習單 Step 2。	學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
五 六	單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List (6 節) 5. 戲劇夢想家：暑期舞台大冒險 I (1 節) 6. 戲劇夢想家：暑期舞台大冒險 I (1 節)	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 藝 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。	(五)戲劇夢想家：暑期舞台大冒險 I 1. 教師介紹戲劇元素（角色、場景、對話），播放經典暑期電影片段作引導。 2. 學生分組選擇一則暑假故事進行改編，分配角色與對話撰寫任務。 3. 小組進行劇本設計初稿，運用英語表達主要事件與角色特質。 (六)戲劇夢想家：暑期舞台大冒險 II 1. 各組排練暑期小短劇，運用適當肢體語言與語調強化表達。 2. 全班依序上台演出短劇，強調團隊合作與英語口語運用。 3. 學生進行互評並完成反思單，寫下最喜歡的劇情與學到的表達技巧	1. 學生能用過去式回答暑期從事的活動。 2. 學生能分組討論並解說學習單 Step 1 短文內容。 3. 學生能分組討論並報告 Step 1 學習單的提問。 4. 學生能與同學以簡易英語會話完成學習單 Step 2。	學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	第一次 段考週	第一至六週對應學習表現總複習	第一至六週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	運用一至六週學習知能，完成指定之學習任務。	任務報告 學習態度	學習單
八 九	單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club (6 節) 1. 茶藝 世界巡禮 I(1 節) 2 茶藝 世界巡禮 II(1 節)	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同文化習俗 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞	(一)茶藝世界巡禮 I 1. 播放台灣與摩洛哥的茶文化短片。 2. 小組討論影片差異與茶文化特色，填寫比較表。 (二)茶藝世界巡禮 II 1. 教師講解英國、日本、印度、美國茶文化((Indian Tea、 Japanese Tea 、 British Tea 、 American Tea)。 2. 學生進行文化配對題(Fill-in-the-Blanks、 Matching)與選擇題(Multiple Choice)理解練習。	1. 學生能用簡易英文描述自己喜愛的茶種類 和風味。 2. 學生能討論學習單上六篇短文內容並派代表上台解說翻譯。 3. 模擬下午茶活動，分享和反思活動中的體驗和感受	教師選編 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十 十一	單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club (6 節) 3. 烏龍茶 舌尖上的 細膩享受 I(1 節) 4. 烏龍茶 舌尖上的 細膩享受 II(1 節)	英 3-IV-16 能 閱讀不同體裁、 不同主題的簡易 文章。 英 8-IV-4 能 了解、尊重不同 文化習俗 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化 及其發展， 並展現開闊的世 界觀。 運 c-V-1 能使用資訊科技 增進團隊合作效 率。 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社 會與生活方式。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 英 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 地 Be-IV-2 多元文化的發 展。 資 T-IV-1 資料處理應用 專題。	1. 學生能夠了解不 同國家的茶文化 背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和 描述各國茶文化 的獨特特點。 3. 學生能夠比較和 對比不同國家的 茶文化。 4. 學生能夠通過創 意活動表達對茶 文化的理解和欣 賞	(三)烏龍茶：舌尖上的細膩 享受 I 1. 閱讀台灣茶文化短文，練習 形容茶香、色澤與口感句 型。 2. 學生分組分享最愛的茶種與 口味。 (四)烏龍茶：舌尖上的細膩 享受 II 1. 繪製茶葉文化概念圖，連結 世界各地的茶文化與日常生 活。 2. 小組簡短口頭發表茶文化的 特色。	1. 學生能用 簡易英文描 述自己喜愛 的茶種類 和 風味。 2. 學生能討 論學習單上 六篇短文內 容並派代表 上台解說翻 譯。 3. 模擬下午 茶活動，分 享和反思活 動中的體驗 和感受	教師選編 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十二 十三	單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club (6 節) 5. 品味英 式下午茶 I(1 節) 6. 品味英 式下午茶 II(1 節)	英 3-IV-16 能 閱讀不同體裁、 不同主題的簡易 文章。 英 8-IV-4 能 了解、尊重不同 文化習俗 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化 及其發展， 並展現開闊的世 界觀。 運 c-V-1 能使用資訊科技 增進團隊合作效 率。 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社 會與生活方式。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	英 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 英 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 地 Be-IV-2 多元文化的發 展。 資 T-IV-1 資料處理應用 專題。	1. 學生能夠了解不 同國家的茶文化 背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和 描述各國茶文化 的獨特特點。 3. 學生能夠比較和 對比不同國家的 茶文化。 4. 學生能夠通過創 意活動表達對茶 文化的理解和欣 賞	(五)品味英式下午茶 I 1. 學習英式下午茶菜單內容 (茶、司康、甜點等)。 2. 小組分工準備小簡報，介紹 菜單項目與禮儀。 (六)品味英式下午茶 II 1. 模擬下午茶活動，學生實地 體驗與口語介紹。 2. 撰寫課後反思：我學到的茶 文化。	1. 學生能用 簡易英文描 述自己喜愛 的茶種類 和 風味。 2. 學生能討 論學習單上 六篇短文內 容並派代表 上台解說翻 譯。 3. 模擬下午 茶活動，分 享和反思活 動中的體驗 和感受	教師選編 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	第二次 段考週	總檢核第八至十三週對應的學習表現	第八至十三週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	複習、繳交報告和成果分享	任務報告 學習態度	學習單
十五 十六	單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower, Build a Team (6 節) 1. 棉花塔 挑戰：極限 創意 I (1 節) 2. 棉花塔 挑戰：極限 創意 II (1 節)	英 C-IV-4 基本的世界觀。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 運 cV-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。	(一)棉花塔挑戰：極限創意 I 1. 透過影片引導學生認識「團隊合作」的概念與重要性。 2. 進行第一次棉花糖塔挑戰，體驗小組合作與設計實作。 3. 學生紀錄成果，思考設計改進方向，為下一節課做準備。 (二)棉花塔挑戰：極限創意 II 1. 各組分享第一輪設計理念與合作過程，練習表達與回饋。 2. 認識「設計思考流程」，並應用於檢視自身的創作歷程。 3. 撰寫學習單，構思第二次挑戰的改進策略與創新方法。	1. 學生能回答影片 (The Power Of Teamwork) 相關提問。 2. 學生能完成棉花塔搭建初體驗並依高度當評量依據。 3. 學生能分享實作過程中所遇到困難或所採取的成功策略。	1. 學習單 2. 平板 3. 網路影片 4. 實作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
十七 十八	單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower, Build a Team (6 節) 3. 運動會： 齊心協力， 成就非凡 I (1 節) 4. 運動會： 齊心協力， 成就非凡 II (1 節)	英 C-IV-4 基本的世界 觀。 綜 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正向 影響，並提升 團體效能。 視 3-IV-3 能應用設計思 考及藝術知 能，因應生活 情境尋求解決 方案。 運 c-V-1 能使用資訊科 技增進團隊合 作效率。 戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 品 J7 同理分享與多元 接納。	英 B-IV-4 個人的需求、 意願和感受的 表達。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 視 E-IV-2 平面、立體及 複合媒材的表 現技法。 資 T-IV-1 資料處理應用 專題。	1. 能夠養成分工合 作的精神。 2. 能夠自我審視 問題解決之步 驟，並分析改 進之策略及方 法。	(三)運動會：齊心協力，成就 非凡 I 1. 分享第二輪設計構想，準備 實作挑戰任務。 2. 觀察他人挑戰影片，並運用 觀察結果進行第二次實作挑 戰。 3. 回顧兩次挑戰歷程，歸納有 效合作與設計改進的關鍵。 (四)運動會：齊心協力，成就 非凡 II 1. 製作海報或簡報，統整兩次 挑戰的成果與成長歷程。 2. 各組進行成果發表，反思學 習歷程中的挑戰與突破。 3. 強化團隊合作與創新思維的 重要性，並實踐於生活中。	1. 學生能回 答影片(The Power Of Teamwork)相 關提問。 2. 學生能完 成棉花塔搭 建第二次挑 戰並依高度 當評量依 據。 3. 學生能分 享實作過程 中所遇到困 難或所採取 的成功策 略。	1. 學習單 2. 平板 3. 網路影 片 4. 實作材 料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十九 二十	單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower, Build a Team (6 節) 5. 一條繩， 連結無限 力量 I (1 節) 6. 一條繩， 連結無限 力量 II (1 節)	英 C-IV-4 基本的世界觀。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 童 Aa-IV-3 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。	(五)一條繩，連結無限力量 I 1. 學習與運動會相關的英文單字與基本句型。 2. 閱讀文章並透過填空、配對、問答加強語言理解。 3. 以「比手畫腳」活動結合肢體表達，深化運動詞彙記憶。 (六)連一條繩，結無限力量 II 1. 從拔河比賽出發，練習簡單對話與相關英語詞彙。 2. 根據情境繪製兩格插畫，展現團隊競技的情境與情緒。 3. 分享作品並進行簡易英文口語表達，培養語言運用與創造力。	1. 學生能回答影片(The Power Of Teamwork)相關提問。 2. 學生能完成運動會文章閱讀及拔河比賽漫畫創作。 3. 學生能分享實作過程中所遇到困難或所採取的成功策略。	1. 學習單 2. 平板 3. 網路影片 4. 實作材料

附件 3-3 （國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十一	第三次 段考週	第一至二十週對應的學習表現總複習。	第一至二十週對應的學習內容總複習。	能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	世界真奇妙-吾愛吾校 Me and My School		年級/班級	八年級／801
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	劉冠伶、林芝螢編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	博雅(Liberal Arts) 卓越(Excellence)	與學校願景 呼應之說明	透過「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」的課程設計與 實施，營造沉浸式的語言學習環境，引導學生探索英語的生活用詞，加強學生的溝通表達能力，並增進對多元文化的理解，培養學生尊重關懷與人際互動的能力。	
設計理念	此課程從「吾愛吾校」的理念出發，引導學生探索學習校園生活情境用語，增進學生對多元文化的理解，培養尊重關懷與人際互動的能力。			

總綱 核心素養 具體內涵	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱 核心素養 具體內涵	● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題途徑 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、培養學生能看懂地圖和圖文說明，並能用英語整合資訊、用英語做簡易的口語表達及報告。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一 二	單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty! (6 節) 1. 探索個性與外貌的關聯 I(1 節) 2. 探索個性與外貌的關聯 II(1 節)	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 人 J2 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	(一)探索個性與外貌的關聯 I 1. 辨識與分類形容詞：能區分描述外貌與個性的形容詞（如 tall、kind）。 2. 自我描述與同儕介紹：能使用簡單句型介紹自己與同學（I am ____ and I have ____）。 3. 綜合運用詞彙與句型進行互動遊戲：透過「猜猜我是誰」遊戲練習聽說能力與詞彙應用。 (二)探索個性與外貌的關聯 II 1. 快速反應與應用形容詞：能快速判斷形容詞類別，並舉例說明。 2. 閱讀與討論人物故事：透過閱讀 Chantelle 故事，理解外貌與個性的重要性。 3. 表達自我期望形象：能選擇形容詞描述理想中的自己，並與同儕分享理由。	1. 學生能觀看影片：Chantelle Brown Young 後回答相關提問。 2. 學生能分組討論並分類屬於 appearance 和 personality 的形容詞為何。	教師選編 Chantelle Brown Young 的照片 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
三 四	單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty! (6 節) 3. 探索個性 與外貌的關 聯 III (1 節) 4. 用善良打 造受歡迎的 自己(1 節)	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 人 J2 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	(三)探索個性與外貌的關聯 III - 理解並應用比較句型：學習並運用 “A is taller than B” 等句型描述比較。 - 分析特質並推薦人物：能根據外貌與個性特質為他人推薦合適對象。 - 發表推薦理由與表達偏好：能在小組或全班中口語表達選擇原因與價值觀。 (四)用善良打造受歡迎的自己 - 認識受歡迎的個性特質：透過討論與分類了解 likeable 的人具備哪些特質。 - 練習生活情境對話：完成對話填空並進行角色扮演，強化實用表達。 - 自我反思與行為調整：寫出期望形容詞與改進行為，建立正向班級文化。	- 能區分並正確分類「外貌」與「個性」形容詞，並應用於人物描述中。 - 能在對話或口語發表中使用 2-3 個形容詞，包含至少一個外貌與一個個性詞彙。 - 能運用比較句型並結合特質選擇推薦人物。 - 能撰寫個人目標句，展現自我省思與成長意識。	教師選編 Chantelle Brown Young 的照片 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
五 六	單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty! (6 節) 5. 從矛盾到 和解：友情 再出發 I (1 節) 6. 從矛盾到 和解：友情 再出發 II (1 節)	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 人 J2 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	(五)從矛盾到和解：友情再出發 I 1. 透過詞彙接龍與閱讀活動建立友情相關詞彙庫（如：rude, respectful）。 2. 學習從故事中辨識人物情緒與行為，理解人際衝突的成因。 3. 練習句型表達角色變化，初步建立「問題可以解決」的觀念。 (六)從矛盾到和解：友情再出發 II 1. 強化情緒詞彙理解，並練習針對情境進行推理與表達。 2. 透過角色扮演培養換位思考與衝突解決的語言能力。 3. 鼓勵分享真實友情經驗，建立同理與尊重的人際態度。	1. 能理解故事中角色的情緒變化與行為改變。 2. 能正確完成核心詞彙與定義的配對練習 3. 參與小組討論能提出想法 4. 能在角色扮演中合理運用故事情境中。 5. 能完成簡短的友情故事書寫。 6. 能表達對於友情衝突的基本理解與反思	教師選編 Chantelle Brown Young 的照片 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	第一次 段考週	• 第一至六週對應學習表現總複習	• 第一至六週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	運用一至六週學習知能，完成指定之學習任務。	任務報告 學習態度	學習單
八 九	單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me (6 節)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	(一)探索同學最佳特質 I 1. 辨識並分類形容詞為外貌與個性類。 2. 使用比較級句型 (e.g., taller, smarter) 比較不同人物的特質。 3. 運用比較級進行句型接龍，強化口說與語句組合能力。 (二)探索同學最佳特質 II 1. 理解與運用最高級句型 (e.g., the tallest, the kindest) 描述班上同學。 2. 寫作與分享「班級英雄榜」，練習書寫與個性形容詞應用。 3. 發表並頒發趣味獎項，建立正向同儕互動與語言應用自信。	1. 學生能將學習單中的最高級形容詞寫出來並讀出來。 2. 各組選出學習單中 10 個最高級形容詞來敘述班上之最後加以發表。 3. 請各組輪流分享念出一句描述同學的句子，若其它組也有寫出類似描述該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十 十一	單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me (6 節)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	(三)我最喜歡的校園英雄 I 1. 口語表達心目中最喜歡的老師並說明原因。 2. 撰寫描述老師的最高級句子，提升句型與形容詞運用能力。 3. 以小組方式呈現教師特質，強化口說與團隊合作表達。 (四)我最喜歡的校園英雄 II 1. 分類形容詞並選出能代表老師特質的形容詞。 2. 繪製老師畫像並完成描述語句，加強文字與視覺創作結合。 3. 進行畫廊走讀與同儕互評，提升語言欣賞與同理心能力	1. 評量學生是否能寫出至少一個正確的最高級句型並搭配合理特質描述老師。 2. 評估學生能否整合形容詞與最高級句型，完成描述老師的學習單並進行口頭分享。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
八 十三	單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me (6 節)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J7 同理分享與多元接納。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	(五)校園最愛的地方 I - 透過地圖標記活動，表達自己在校園中不同情緒的地點。 - 實地走訪校園並以觀察所得形容地點，練習句型與感官詞彙。 - 創作圖卡並書寫專屬句子，營造個人靈感基地。 (六)：校園最愛的地方 II - 聆聽描述猜地點，增強對校園場域與形容詞的連結。 - 結合形容詞與地點，口說並寫作表達個人感受與偏好。 - 完成語音導覽簡介，進行簡短但具意義的口語呈現。	- 評量學生是否能將觀察結果轉化為正確的形容詞句型並創作圖卡（如 The ____ is the most relaxing place）。 - 根據學生的口語導覽表現，評估其是否能清楚表達地點特徵與個人感受，並正確使用學過的句型。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	第二次 段考週	總檢核第八至十三週對應的學習表現	第八至十三週對應的學習內容總複習	能完成作業繳交	複習、繳交報告和成果分享	任務報告 學習態度	學習單
十五 十六	愛與關懷 霸凌不來 Be Kind And Wear Pink (5 節) 1. 包容多樣實現平等價值 I (1 節) 2. 包容多樣實現平等價值 II (1 節)	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	(一)包容多樣實現平等價值 I：認識 Pink Shirt Day 與霸凌議題 1. 透過歌曲理解反霸凌的情緒與核心訊息（如 kindness、respect）。 2. 分辨霸凌情境中不同角色（加害者、受害者、旁觀者）及其行為。 3. 建立對「旁觀等於助長霸凌」的初步認知與反思。 (二)包容多樣實現平等價值 II：了解 Pink Shirt Day 故事，認識行動力量 1. 理解 Pink Shirt Day 背後的真實故事與象徵意義。 2. 能辨識影片中角色的行動與情緒，並表達個人理解。 3. 學習「小行動能帶來大改變」的價值，體會團結的正向力量。	1. 學生能從歌曲 Pink Shirt Day Anti-Bullying Anthem - Did You Know? 中記錄關鍵字。 2. 學生能看完影片 The Story of Pink Shirt Day 後，完成學習單 PartA。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十七—十八	愛與關懷 霸凌不來 Be Kind And Wear Pink (5 節) 3.包容多樣 實現平等 價值 III (1 節) 5.拒絕校園 霸凌，尊重 從我做起： 我是旁觀者，我可以 怎麼做？ (1 節)	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	(三)包容多樣實現平等價值 III：認識霸凌種類與特徵 1. 認識四大霸凌類型（肢體、言語、網路、排擠）及其特徵。 2. 分析短文案例並分類不同霸凌形式與對應對策。 3. 合作製作應對海報，思考如何正面回應各類霸凌情境。 (四)拒絕校園霸凌，尊重從我做起 I：我是旁觀者，我可以怎麼做？ 1. 探討在校園中看到霸凌情境時，旁觀者的多元反應選擇。 2. 學習並演練「旁觀者行動五步法」（察覺→指出→關心→協助→求助）。 3. 撰寫個人行動宣言，強化反霸凌的承諾與勇氣。	1. 學生完成學習單 Part B，正確分類不同霸凌行為。 2. 觀察學生在小組討論中能否提出因應不同霸凌類型的應對策略。 3. 角色扮演活動中，觀察學生是否能運用「旁觀者行動五步法」應對情境。 4. 評估學生個人完成「勇敢行動宣言卡」的具體性與積極性。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十九	愛與關懷 霸凌不來 Be Kind And Wear Pink (5 節) 5. 拒絕校園霸凌， 尊重從我做起 II： 反霸凌海報設計 (1 節)	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	(五)拒絕校園霸凌，尊重從我做起 II：反霸凌海報設計 1. 觀摩實例並討論有效傳遞反霸凌理念的視覺設計元素。 2. 小組合作設計海報，融合正向語句與尊重包容的訊息。 3. 透過分享設計理念，增進表達力與說服力。 (六)拒絕校園霸凌，尊重從我做起 III：展現承諾，為尊重發聲 1. 透過影片反思個人可以如何參與校園友善行動。 2. 發表小組海報設計並說明希望帶來的改變。 3. 實踐「反霸凌承諾牆」活動，培養主動發聲的責任感。	1. 小組合作設計反霸凌海報，教師根據海報設計內容進行評分。 2. 觀察學生是否能結合尊重、包容、多元性別概念於設計中。學生小組發表海報時的口語表達與設計理念說明。 3. 個人完成「反霸凌承諾卡」，張貼於教室公布欄。	教師選編 講義 學習單 簡報 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十	第三次 段考週	第一至十九週對應的學習表現總複習。	第一至十九週對應的學習內容總複習。	能分享個人及觀摩同儕的學習成果。	透過期末分組報告並觀摩同儕的學習成果。	作業完成 學習態度 活動參與度	教師選編 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。