

南投縣立鹿谷國中 113學年度 彈性學習課程 (校訂課程) A.課程設計評鑑表

6 則回應

[發布分析結果](#)

01.教師姓名

6 則回應

林文章

徐雲生

林俐如

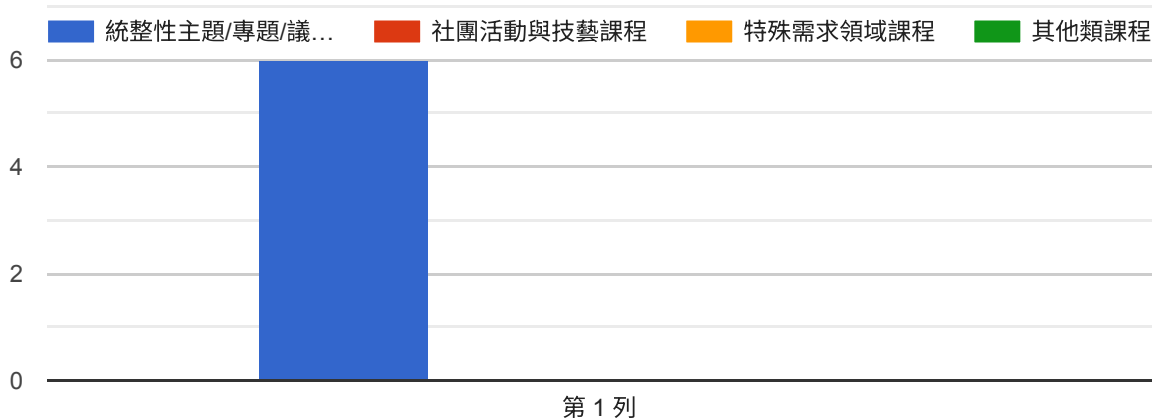
簡皇桂

戴義明

劉冠伶

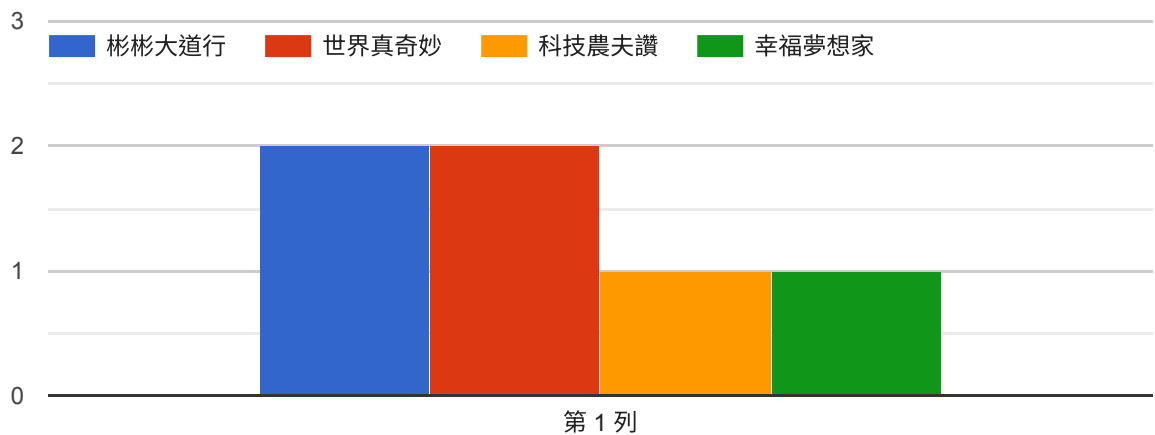
02.彈性課程類別

 複製



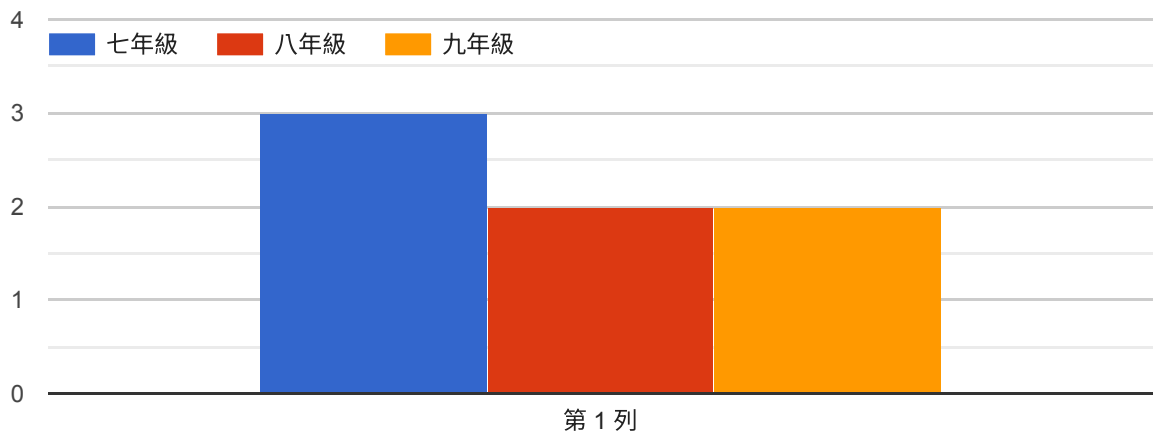
03.課程名稱

 複製



04.實施年級 (可複選)

 複製



05.填表日期

6 則回應

2025年4月

21日

23日

30日

2025年5月

3日

5日

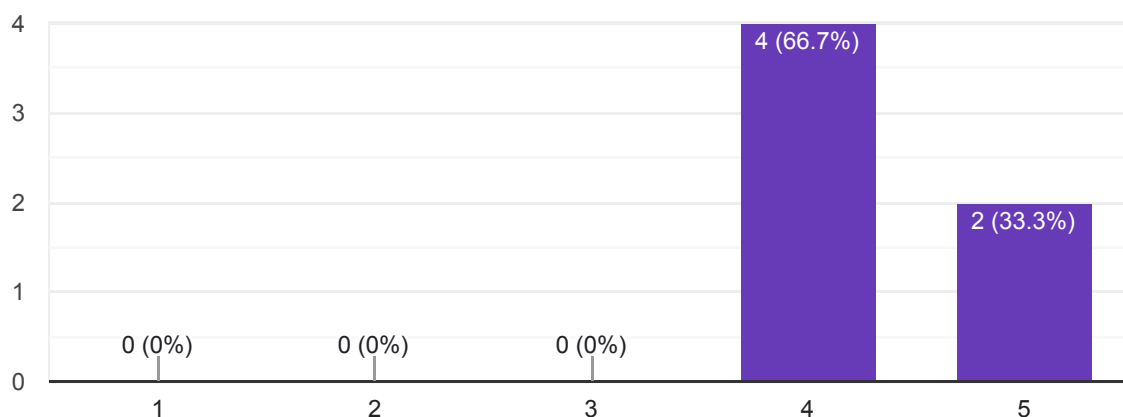
2



A. 課程設計--彈性學習課程--9.學習效益

9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。(佐證資料：3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案)

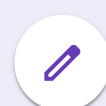
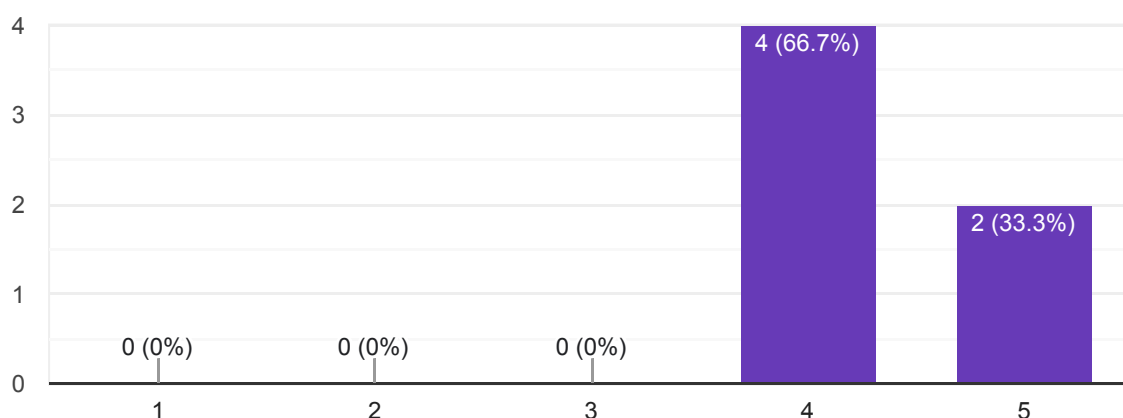
6 則回應



A. 課程設計--彈性學習課程--9.學習效益

9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。(佐證資料：3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案)

6 則回應

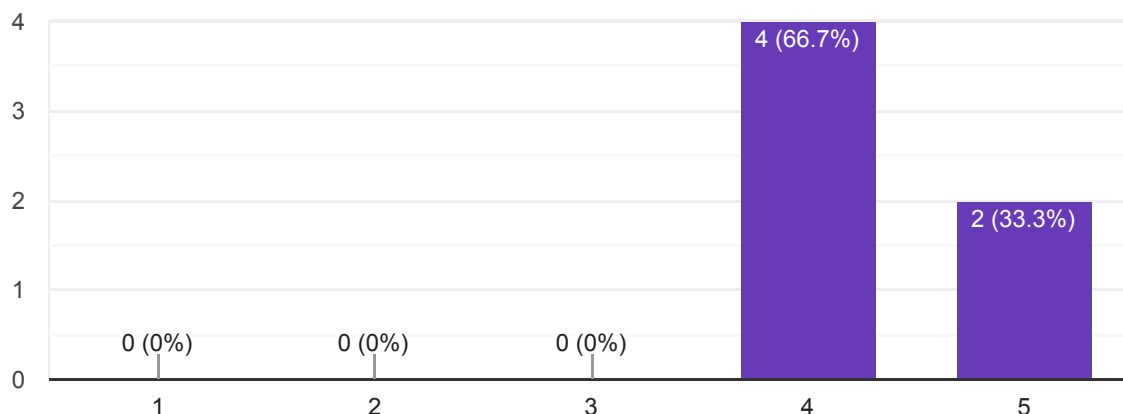


A. 課程設計--彈性學習課程--10.內容結構



10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。(佐證資料：1-3學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統))

6 則回應

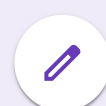
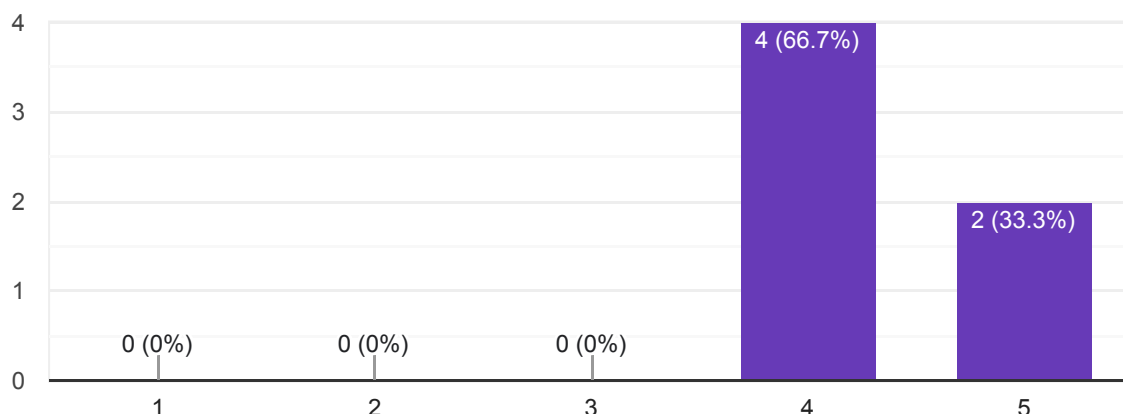


A. 課程設計--彈性學習課程--10.內容結構



10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。(佐證資料：1-3學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統))

6 則回應

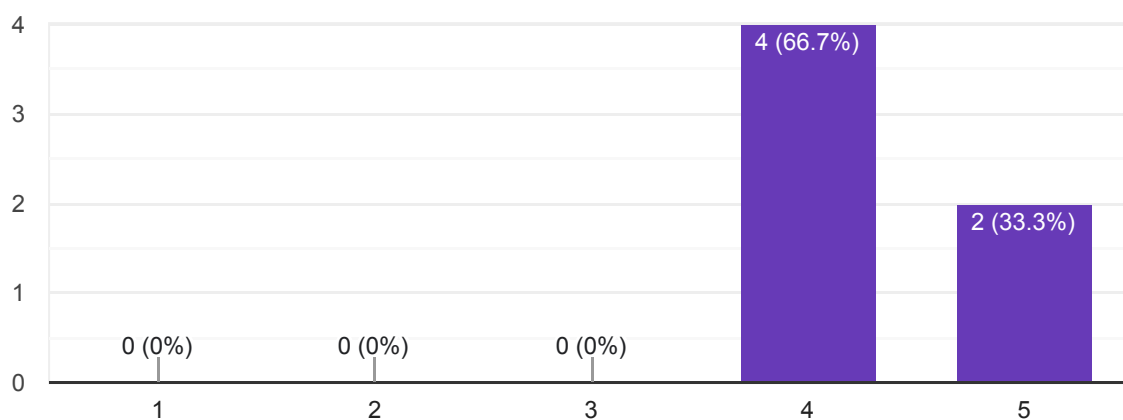


A. 課程設計--彈性學習課程--10.內容結構



10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。(佐證資料：3-3 彈性學習課程計畫或教案)

6 則回應

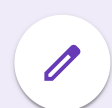
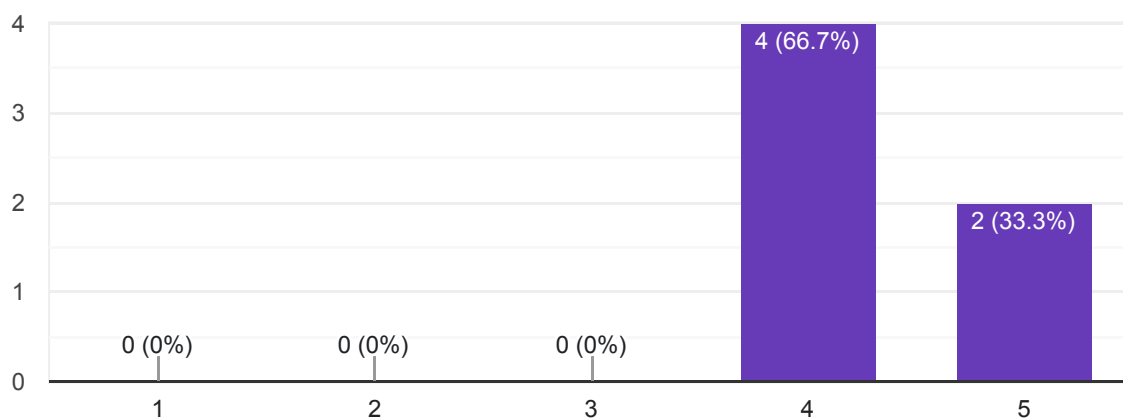


A. 課程設計--彈性學習課程--11.邏輯關聯



11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。(佐證資料：1-2學校課程願景)

6 則回應

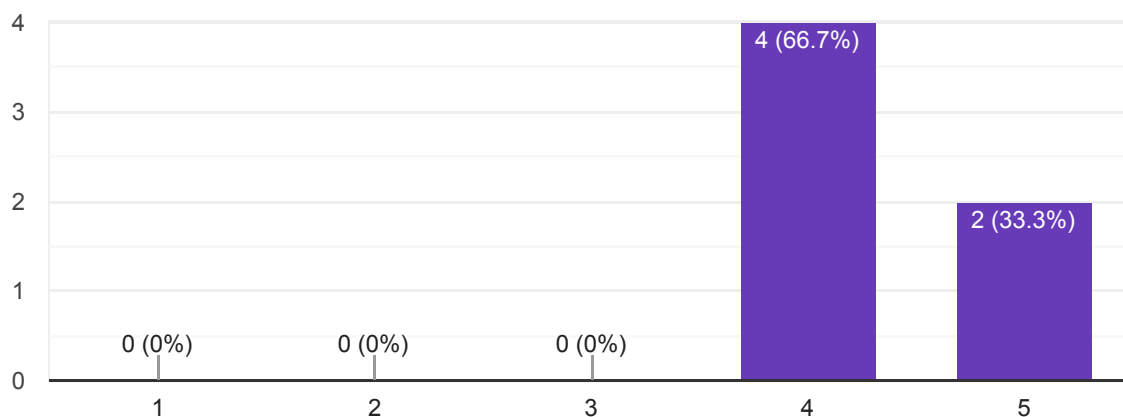


A. 課程設計--彈性學習課程--11.邏輯關聯



11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。(佐證資料：3-3 彈性學習課程計畫或教案)

6 則回應

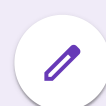
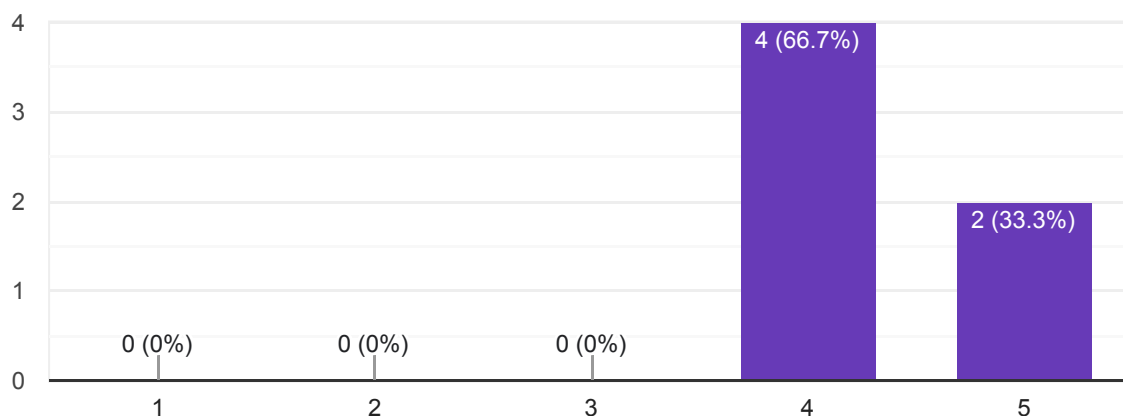


A. 課程設計--彈性學習課程--12.發展期程



12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(佐證資料：1-1學校現況與背景分析、1-2學校課程願景)

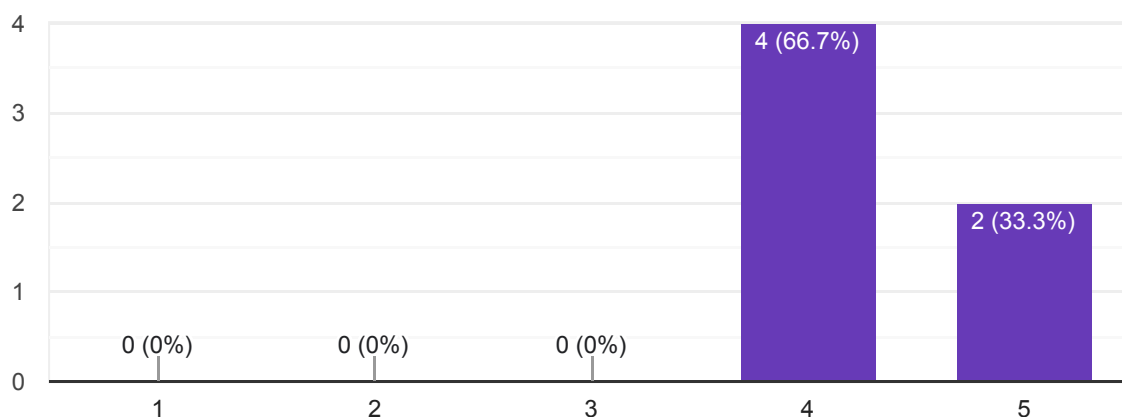
6 則回應



A. 課程設計--彈性學習課程--12.發展期程

12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。(佐證資料：彈性學習課程規劃小組、領域教學研究會或相關教師專業學習社群等之會議紀錄)

6 則回應



06.文字質性描述、改進策略 (200字內)：

6 則回應

目前一切順利

設計彈性目標，針對不同程度學生設立「基本達成」與「進階挑戰」兩級目標。

這門獨特的課程涵蓋科技農業的諸多面向，從農業的基礎知識--土壤、植物生理、病蟲害管理、採收與生產加工等等，到相關的科技技術--傳感器使用、物聯網控制系統等等，充實完整且環環相扣，並且有大量的實作課程。學生上課之後，無論要從事農業、科技、或結合兩者都能有足夠的基本知識。

建議邀請當地耆老或專業人士現身說法，增廣學生見聞。

目前學生適應的不錯，能夠夠符合應用在生活當中

彈性課程可以依據外師進駐而調整，以善用資源



07.課程優缺點說明與省思回饋 (300字內，學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？用其他方式來教？要帶什麼活動嗎？）：

6 則回應

學生發揮想像及創造力的部分還需要多引導他們

沒有涵蓋不同學習者的差異，如資優或基礎較弱的學生。

學生們相當喜歡這門課程，因為有大量的室外實作課，讓他們暫時脫離教室裡的上課模式。還可以吃到當季的新鮮蔬果，採收自己種植的作物時非常有成就感，也更了解食物是怎麼來的，對於我們所處的地球環境有更深刻的認識。科技課則是另外一種體驗，我們的科技課由兩位電子博士規劃，雖然非常基礎、但是相當先進實用，不少孩子在課程後展現出對科技領域的興趣，影響學生日後選擇專業的考量。

課程能貼近學生的生活，培養學生關懷家鄉的人文情懷。

這樣的課程能夠跟生活中結合，既使現在將概念聽入，未來也能夠跟實際生活結合在一起

Elta外師進駐，提供學生接觸不同文化的機會，例如透過分享外籍教師的生活經驗、傳統習俗及語言特色，拓展學生的國際視野。

Google 並未認可或建立這項內容。 - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎？ [報告](#)

Google 表單



