

世界真奇妙-吾愛吾家” Me and My Family” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

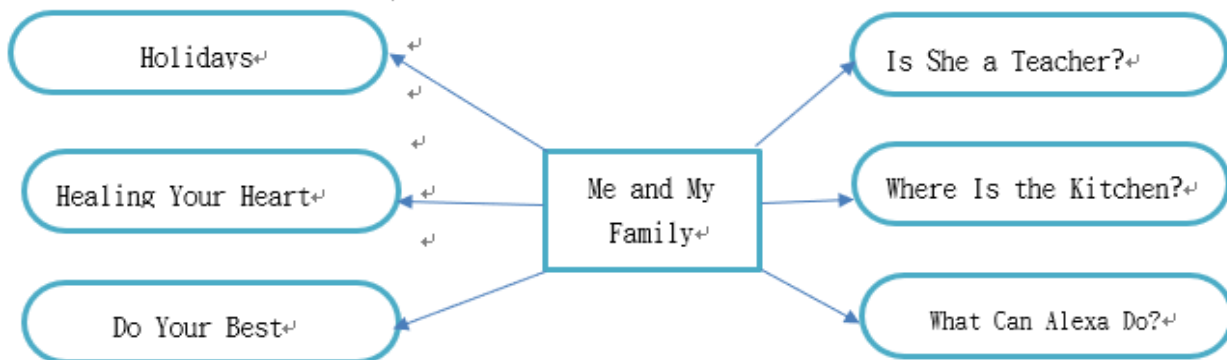
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」首部曲「吾愛吾家」的課程設計是透過結合家庭教育、多元文化教育和以及涯規劃教育，同時融入英語文、綜合活動和科技等學科應用，為學生打開跨文化的視野，以培養學生全面發展和未來的競爭力，落實「博雅」與「卓越」的學校教育願景。

（二）課程設計理念：

1. 家庭教育與多元文化教育融合：引導學生探索不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，加強對多元文化的理解和尊重；通過家庭故事、傳統節日、文化飲食等活動，促進學生的文化交流和跨文化溝通能力。
2. 生涯規劃教育的融入：幫助學生了解家庭在個人生涯規劃中的重要性，鼓勵他們探索家庭傳統對自己的影響，並尋找個人興趣與家庭背景的契合點；提供相關資訊和指導，協助學生制定未來的學業和職業規劃，使其能夠更好地適應社會需求和個人抱負。
3. 英語文、綜合活動和科技的應用：利用課堂討論家庭議題、閱讀相關的英語文學作品，提高學生的英語表達能力和跨文化理解能力；設計多元化的綜合活動，如角色扮演、影視欣賞、藝術創作等促進學生的創造力和合作精神。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進跨文化理解與尊重：讓學生了解不同文化背景下的家庭結構、價值觀和傳統，並鼓勵尊重和理解多元文化。
2. 強化語言能力與溝通技巧：通過英語課程和教學活動，提高學生的英語聽說讀寫能力，並提升其跨文化溝通技巧；鼓勵學生使用英語進行家庭故事分享、討論和表達，培養其表達力和自信心。
3. 促進生涯發展與規劃：幫助學生認識家庭對個人生涯的影響，引導他們探索個人興趣、價值觀和目標，並制定相應的生涯規劃。
4. 培養創造力與合作精神：通過綜合活動和科技的應用，激發學生的創造力，培養他們解決問題和創新能力。
5. 提升資訊素養與科技應用能力：教導學生使用科技工具進行家庭歷史探究和生涯規劃，培養學生對資訊科技的理解和應用，使其能夠更有效地利用科技來解決問題和探索未來。

二、主題說明：

彈性學習 課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	劉冠伶編修
實施年級	七年級	總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾家 "Me and My Family"		
設計依據			
核心 素養	總綱	● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領綱	● 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當策略，處理與解決體育與健康問題。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重和接納。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	

與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動、健體、社會、藝術、科技	
議題融入	實質內涵	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異) ●家庭教育-家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)	
教材來源		康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 行行出狀元 Is She A Teacher?		學習表現	1. 學生能了解課程內容及進行家族職業的初步調查。 2. 學會製作家譜並用英文介紹家人的職業。 3. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 4. 透過讀者劇場及分組討論，深入了解不同職業的特點及其在社會中的角色。 5. 學生能理解老師應用課室英語於教學活動的引導，並能以簡易的英語參與討論和發表。 6. 學生能展示報告並進行課程反思。
		學習內容	

單元二 尋尋覓覓 居家空間 Where Is the Kitchen?	學習表現	● 英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ● 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 學生能夠使用英語描述家中和校園的不同空間及物品的位置。 5. 學生能夠掌握並運用基礎的地方介系詞（on, under, in front of, behind, next to, in）。 6. 學生能夠以完整句子回答 "Where is/are...?" 的問題。
單元三 超人我真行 What Can Alexa Do?	學習表現	● 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能透過報導文體，了解 3C 產品的特色。 2. 學生了解助動詞 can 的用法。 3. 學生將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能了解人工智慧（AI）的基本概念和應用範圍。 5. 能探討 AI 的好處和壞處。 6. 6. 能理解學習和了解 AI 的重要性。
	學習內容	● 英 B-IV-6 圖片描述。 ● 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 ● 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元四 中西節慶 真趣味 Holidays 節日簡介	學習表現	● 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 ● 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能學習並練習相關的句型和單字。 2. 能了解台灣及其他國家的重要節慶及其文化。 3. 能培養學生比較不同文化節慶的能力。 4. 能增進學生口語表達和討論的能力 5. 能了解並比較不同文化中的迷信與禁忌。 6. 能探索並理解台灣、日本及韓國的傳統新年食物及其文化意義。 7. 能對不同文化信仰和做法的尊重與開放態度。 8. 4. 能增進學生的口語表達、閱讀理解及跨文化比較能力。
	學習內容	● 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ● 英 C-IV-2 國內外風土民情。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 英 C-IV-4 基本的世界觀。 ● 歷 Cb- V-2 多元的信仰與祭祀活動。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 ● 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	

單元五
天才大主廚
食譜
Healing
Your
Heart

學習表現

- 英 3-IV-16
能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 英 5-IV-11
能看懂並能填寫簡單的表格以及資料等。
- 健 1a-IV-1
理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
- 綜 1a-IV-2
展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
- 綜 1d-IV-1
覺察個人的心理困擾與影响因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
- 運 c-V-1
能使用資訊科技增進團隊合作效率。

學習內容

- 英 Ae-IV-5
不同體裁、不同主題之簡易文章。
- 健 Fa-IV-4
情緒與壓力因應與調適的方案。
- 家 Ab-IV-2
飲食的製備與創意運用。
- 輔 Da-IV-1
正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
- 資 T-IV-2
資訊科技應用專題。

1. 能學習和運用量詞及相關健康單字。
2. 能理解和解釋治療方法的材料和作用。
3. 提升學生對英語詞彙及句型的掌握，並能用英語描述情感和經驗。
4. 學生能夠聆聽和理解歌曲《Sing》的歌詞，並感受音樂的節奏。
5. 學生能夠辨識歌曲主題，並探討其中與歌唱及情感相關的詞彙。
6. 學生能夠學習和應用新的英語詞彙，並理解其在歌詞中的意義。

單元六
天生我材
必有用
Do
Your
Best

學習表現

- 英 1-IV-5
能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 英 1-IV-10
能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。
- 英 2-IV-4
能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 音 1-IV-1
能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。
- 運 c-V-1
能使用資訊科技增進團隊合作效率。

學習內容

- 英 Ae-IV-1
簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- 英 Ae-IV-5
不同體裁、不同主題之簡易文章。
- 英 B-IV-1
自己、家人及朋友的簡易描述。
- 音 E-IV-1
多元形式歌曲。
- 資 T-IV-2
資訊科技應用專題。

1. 學生能夠使用適當的句型問句和回答問題，運用學科名稱。
2. 學生能夠熟練掌握學科名詞的發音和節奏感。
3. 學生能夠表達自己喜歡的學科和活動。
4. 學生能夠理解和描述課文中的人物和情節，進而提高學生對課文內容的理解和表達能力。
5. 學生能聆聽並理解音樂作品的節奏和情感表達，進而提升學生對音樂歌詞節奏元素和擬聲詞的認識。

教學單元設計

單元二、尋尋覓覓居家空間” Where Is the Kitchen?”

一、教學設計理念：

教師首先引導學生通過觀察和分析空間圖，理解圖中物件的相對位置關係。學生在口頭敘述時，需要清晰表達物件之間的空間位置，如在圖中的位置、方向等，從而培養他們的空間感知和口語表達能力。

二、教學單元設計：

主題	Me and My Family(世界真奇妙)		設計者	劉冠伶
實施年級	七年級		總節數	共__6__節
單元名稱	Unit 2 Where Is the Kitchen?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 2-IV-6 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。		
議題融入	學習主題	1. 空間對應位置敘述。 2. 能源資源永續利用。		
	實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 (瞭解居家空間設計中的環保理念，探討節能減碳的設計方案。)		
與其他領域/科目的連結		綜合領域/家政		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦		
學生經驗分析		了解國小基本文法，例如現在式、現在進行式，字彙量約 250 個。		

學習目標	
------	--

1. 學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。
2. 學生能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。
3. 學生能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。
4. 學生能學會用英文介紹居家空間的佈置及其主要功能。
5. 學生能提升英語口說能力，能自信地進行英語口頭報告。
6. 學生能夠規劃並設計一個理想的居家空間，並理解其功能與美感。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：尋寶記-探索居家空間 一、引起動機： - 課程內容複習：課前，教師請學生們整理自己的座位，確保每位學生都有足夠的活動間。 - 教師請學生起立，並拿起一樣物品，例如英語課本，讓學生感受到物品與其位置的關聯。 二、發展活動： - Teacher Says 遊戲： - 教師進行淘汰賽，第一輪中，教師念出 "Teacher Says ' Book on the chair.'" 和 "Book under the chair."，並可將 "chair" 替換為 "desk" 或 "schoolbag"。 - 在遊戲的前幾輪中，教師一邊念一邊做相對應的動作，以幫助學生熟悉 on 和 under 的位置意義。 - 逐步增加難度：幾輪之後，待學生對位置相對熟悉後，可指派口語程度較好的學生出題，讓其他學生進行與所念不同的動作，這能有效訓練學生的專注力。 - 居家空間調查：教師介紹居家空間調查表，要求學生調查自己家中的不同空間及其功能，這樣可以鼓勵學生觀察自家的環境。 - 教授居家空間相關的英語詞彙： - 學習句型：Where is/are...? 及 It is/They are - 補充單字如：形狀：circle、triangle、square，或地方介系詞：in front of、behind、next to、on、in 等。	5' 5' 10' 15'	1. 學生能問答室內空間照片中所陳列物品的位置。

5. 造句練習：請學生用上面的地方介系詞造三個句子並和大家分享，促進他們的口語表達能力。

三、總結活動：

1. 課程回顧：請學生分享今天所學到的關於居家空間的內容以及他們在遊戲中發現的位置詞的用法。
2. 強調學習重點：重點強調 on 和 under 的概念，以及如何使用地方介系詞來描述物品的位置。
3. 延伸活動：鼓勵學生在課後回家再尋找更多物品的位置，並用英文描述它們的位置，為下一次的課程做準備。

(第一節 結束)

第二節：尋寶記-居家空間調查

一、引起動機：

1. 開場活動：教師利用投影片展示幾張美麗的家庭室內空間照片，例如 IKEA 的客廳照片，引起學生的興趣。
2. 提問學生：「你們在這些照片中看到什麼呢？」鼓勵學生觀察和分享他們的想法，增強參與感。

二、發展活動：

1. 延伸字彙學習：針對學生所提到的物品進行延伸字彙的介紹，使用閃卡或投影片展示，例如：painting, picture, bookshelf, table cloth, curtain, light, lamp, carpet, TV, computer, mirror, vase, pot plant, refrigerator, window 等。教師對每個詞彙給予簡單的解釋和示意圖，幫助學生更好地記憶。
2. 賓果遊戲：利用上述學習的單字進行賓果遊戲，讓每位學生獲得一張賓果卡，並在遊戲中聆聽教師隨機念出的單字。學生在自己的賓果卡上標記相應的單字，直到有學生喊出「賓果」並完成。
3. 介紹位置概念：教師用簡單的英文介紹物品的位置概念，例如「on, under, next to, behind, in front of」等，提供一些例句來輔助學生理解，如「The book is on the table.」等。

10'

5'

2. 學生完成居家空間調查表，並用英語描述調查結果。

20'

10'

3. 學生能在客廳的空間設計線條圖上，發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上，並用英語敘述其位置。
4. 學生能完成並分享學習單中自己的房間

三、總結活動：

1. 小組分享：最後，請學生分成小組，邀請他們在小組內分享他們瞭解的單字及位置概念，並用這些詞彙創造自己的例句。教師可在旁協助，並隨機詢問一些小組進行分享，讓學生有機會在全班面前表達自己所學的內容。
2. 回顧與反思：結束時，教師總結今天的學習，並鼓勵學生在日常生活中多觀察和使用學到的詞彙和句子。

(第二節 結束)

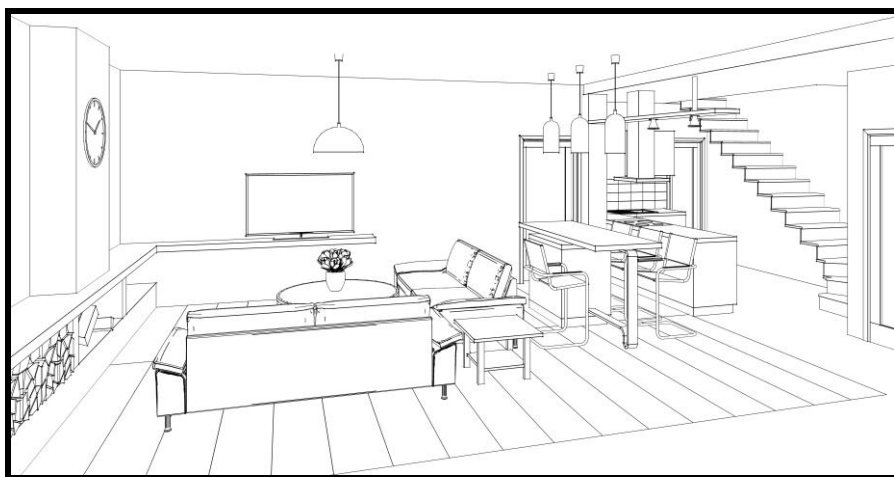
第三節：理想居家空間設計

一、引起動機：

1. 開場活動：教師展示各種不同風格的客廳照片，吸引學生的注意，提高他們對居住空間設計的興趣。
2. 提問學生：「你們理想中的客廳是什麼樣的？」引導學生分享他們的想法，並激發創造力。

二、發展活動：

1. 設計圖創作：教師事前準備一張客廳的空間設計線條圖，將學生分成4人一組，發放設計圖給每個小組。



2. 請學生們發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上，例如沙發、電視、書架等。教師在一旁協助學生的創作，並引導他們使用以下句型描述：

- The _____ is / are on the _____.
- The _____ is / are under the _____.

設計圖。

10'

5'

20'

1. 學生能正確使用句型 “Where is…?” 和 “Where are…?” 進行問答。
2. 學生能正確運用地方介系詞造句，描述物品的位置。
3. 學生能積極參與小組討論並能在全班分享時自信表達。
4. 學生能創作出包含地方介系詞的描述性文章和圖畫。

- The _____ is / are next to the _____. - The _____ is / are behind the _____. - The _____ is / are in front of the _____. 3. 小組合作：學生在小組內討論他們的設計，並用上述句型給予同組成員建議，增強語言運用的實踐。教師巡迴各組，提供即時的反饋與指導，協助學生改進他們的描述。 三、總結活動： 1. 口頭報告：完成設計圖後，請各組上臺，口頭敘述自己的設計圖，描述他們的創意以及所使用的句型。教師鼓勵班上其他學生提問，增進互動與理解。 2. 結束反思：教師總結今天的學習重點，強調創意表達的重要性以及正確使用介詞來描述物品位置的技巧，並鼓勵學生將這些設計理念應用到自己的居家空間中，並思考如何美化自己的生活環境。 (第三節 結束)	15' 10' 5'	
第四節：夢想臥室大公開 一、引起動機 1. 啟發討論：教師問詢學生：「你們曾經想過自己的夢想臥室嗎？」鼓勵學生分享他們對於夢想臥室的想法和願望。 2. 引導學生思考他們會想要哪些元素，如顏色、傢俱、裝飾等，以激發創意和想像力。 二、發展活動： 1. 文章朗讀：教師大聲朗讀文章 “Open House Today!” 並請學生專心聆聽，理解文章的內容。 *文章內容： “My dream room is cozy and colorful! The walls are painted in bright colors like pink and blue. I have a big bed with soft blankets and fluffy pillows. There’s a big window with curtains that let in lots of sunshine. I have a small desk where I can draw and do my homework. Next to it, there’s a bookshelf filled with my favorite storybooks. My room has a soft carpet on the floor where I can lie on it. It’s my favorite place to relax and have fun!”	10' 10'	1. 學生能正確使用句型 “Where is…?” 和 “Where are…?” 進行問答。 2. 學生能正確運用地方介系詞造句，描述物品的位置。 3. 學生能積極參與小組討論並能在全班分享時自信表達。 4. 學生能創作出包含地方介系詞的描述性文章。

2. 問答練習 (1) 學生完成學習單的選擇題部分：Choose (選出正確答案) (2) Where is the kitchen? a) Next to the living room b) Behind the bathroom c) In front of the garden (3) Where is the bedroom? a) Next to the kitchen b) Behind the bathroom c) In front of the garden 3. 學生進行活動 (畫出自己的夢想臥室並用簡單英語描述)： (1) 學生畫出自己的夢想臥室，並用簡單英語描述。 (2) 例子："My dream room has a big bed next to the window. There is a desk in front of the bookshelf. The carpet is on the floor." 三、總結活動： 1. 分享與反思：檢核學生的答案後，請學生上臺分享自己的房間設計圖。 2. 學生用英語介紹自己的夢想臥室，例子："My dream room has a big bed next to the window. There is a desk in front of the bookshelf. The carpet is on the floor." 3. 最後，教師總結學生的分享，鼓勵他們發掘自己的想法，並肯定他們的創意和努力。 (第四節 結束) 第五節：空間延伸探索～教室 一、引起動機 1. 課程匯入：教師展示教室內物品的圖片，例如時鐘、書本、白板等，吸引學生的注意。 2. 使用目標句型進行問答示範，讓學生了解如何描述物品的位置： 老師問："Where is the clock?" 學生回答："It is on the wall." 老師問："Where are the books?" 學生回答："They are on the shelf."	10' 10' 10' 10'	1. 學生能正確使用句型 "Where is…?" 和 "Where are…?" 進行問答。 2. 學生能正確理解和演唱歌曲 "Under the Sea"。 3. 學生能創作出包含地方介系詞的描述性文章和圖畫。 3. 學生積極參與小組討論並能在全班分享時自信表達。
10'	10'	

二、發展活動 1. 文章朗讀：教師朗讀《A Day at School》文章，並請學生跟讀，加強他們的聽力及口說能力。在朗讀過程中，教師可以隨時檢查學生是否理解文章內容，並進行簡單的解釋。 2. 小組討論：學生分組討論文章中提到的不同地點及其相關問題，促進合作學習： *討論題目： (1) What did you find interesting about the whiteboard's location? (2) Why do you think the library is next to the cafeteria? 3. 問答練習：教師提問學生文章中的問題，檢查學生的理解能力： (1) 老師問：“Where is the whiteboard?” 學生回答：“It is in the classroom.” (2) 老師問：“Where are the pencils?” 學生回答：“They are on the desks.” 4. 創意寫作任務：學生完成創意寫作任務，練習使用 “Where is…?” 和 “Where are…?” 來描述校園日常生活中的不同地點： * 例子： (1) Where is the library? (2) Where is the kitchen? (3) Where are the classrooms? (4) Where is the sports field? (5) Where is the parking lot? (6) Where is the principal's office? 三、總結活動 1. 總結回顧：教師與學生一起回顧今天的學習內容，強調物品位置的句型用法，並鼓勵學生分享他們的創意寫作，並在班上展示自己的問題和答案。 1. 最後，教師可以進行簡單的測試或者遊戲，讓學生在輕鬆的氛圍中回顧所學知識，增強記憶。 (第五節 結束)	10' 10' 5' 10' 30'	
---	---	--

第六節：空間延伸探索～校園

一、引起動機：

1. 開場活動：教師簡要介紹歌曲 "Under the Sea"，讓學生了解歌曲的背景和主題。
2. 提問學生：「你們喜歡海洋嗎？在海底可以看到哪些有趣的東西？」引發學生的興趣和好奇心。

二、發展活動：

1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲 "Under the Sea"，讓學生靜靜聆聽，感受歌曲的旋律和節奏。
2. 朗讀歌詞：帶領學生朗讀熟悉的歌詞，鼓勵學生跟隨教師的節奏。
3. 歌詞解析：教師提供歌詞卡片或投影片，與學生一起閱讀歌詞，並講解生詞或短語的意思，幫助學生理解歌曲內容。例如，解釋“seaweed”和“fishes”這些詞語，讓學生了解它們在歌詞中的使用。
4. 跟唱練習：教師分段播放歌曲，然後讓學生跟著唱。教師可以帶領學生逐句跟唱，然後再讓學生嘗試逐段整體跟唱，以加強學生的音樂感和歌曲記憶。
5. 歌曲表演：學生分組演唱歌曲 "Under the Sea"，展示學習的成果，每組學生輪流上臺表演，增強他們的自信心和表達能力。
6. 創意寫作任務：學生完成創意寫作任務，練習使用 “Where is…?” 和 “Where are…?” 來描述歌詞中的場景。
例句(1)：“Where is the seaweed?”
例句(2)：“Where are the fishes?”

5’

三、總結活動

1. 總結回顧：教師與學生一起回顧今天的活動，強調學習的重點。
2. 鼓勵學生分享他們對歌曲的感受，以及他們在創意寫作任務中的收穫。
3. 提問學生：「在這首歌中，哪個場景是你最喜歡的？為什麼？」引發學生的思考和討論。

(第三節 結束)

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

一些學生可能缺乏自信，擔心自己的表現不夠好，影響他們的表演品質。

教師省思

給予學生積極的鼓勵和肯定，強調他們的努力和進步，增強他們的自信心。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit2 Where Is the Kitchen?

____ 年 ____ 班 ____ 號

姓名_____



The curtains are behind the sofa.

The bookshelves are next to the sofa.

The carpet is under the table.

There is a pot and a vase on the table.



The clock is on the wall.

The door is behind the table.

Where is the kitchen? It is next to the dining room.



The table is in front of the bed.

The desk is next to the bed.

Where is the bathroom? It is next to the bed, too.

Worksheet

A Day at School

Today is a typical day at school. As I enter the classroom, I greet my teacher and classmates. My teacher asks, "Where is the whiteboard?" I answer, "It is at the front of the room." Then, we start our lessons.

In the classroom, there are many desks. My friend asks me, "Where are the pencils?" I reply, "They are in the pencil case on the table." We take out our pencils and notebooks to start writing.

During lunchtime, we gather in the cafeteria. Someone asks, "Where are the sandwiches?" Another student points and says, "They are in the lunchbox on the counter." We enjoy our meal together and chat about our day.

After lunch, we have outdoor activities. We play soccer on the field. One of my friends asks, "Where is the soccer ball?" I point and say, "It is near the goalpost." We have fun playing until it's time to go home.

As the school day ends, I reflect on our activities. Today, we practiced using "Where is...?" and "Where are...?" to ask and answer questions about different places. It was a fun and educational day at school.

1. Where is the whiteboard?

3. Where are the sandwiches?

2. Where are the pencils?

4. Where is the soccer ball?

Worksheet

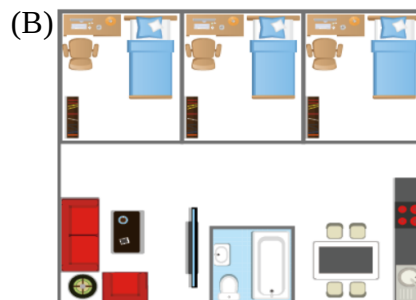
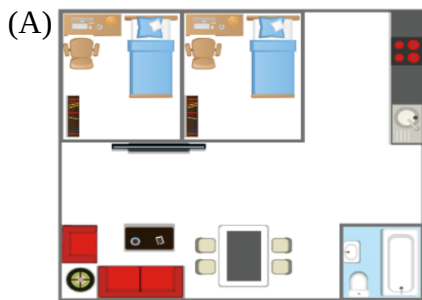
I. Choose (選出正確答案。)

Open House Today!

This is a perfect home for a big family. There are three bedrooms in it. The living room is big and beautiful. The dining room is between the bathroom and the kitchen. This is a great apartment. Come and take a look.

perfect 完美的 there are 有 apartment 公寓

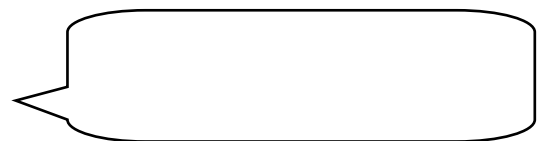
- () 1. The reading is mainly about _____.  mainly 主要地
- (A) a family (B) a house (C) a bedroom (D) a dining room
- () 2. Which is true about this apartment?  which 哪一個
- (A) It is for a small family.
(B) There are four bedrooms in it.
(C) The living room is big and beautiful.
(D) The dinning room is between the bathroom and the living room.
- () 3. Which is the apartment?



II. Activity (畫出你自己的夢想臥室並用簡單英語描述。)

Draw your dream bedroom and talk about it.

學生自行回答



Lyrics: Under the Sea

The seaweed is always greener
In somebody else's lake
You dream about goin' up there
But that is a big mistake
Just look at the world around you
Right here on the ocean floor
Such wonderful things surround you
What more are you lookin' for?
Under the sea, under the sea
Darling it's better
Down where it's wetter
Take it from me
Up on the shore they work all day
Out in the sun they slave away
While we're devoting full time to floating
Under the sea
(Huh, we're gonna make it so watch out!)

Down here all the fish are happy
As off through the waves they roll
The fish on the land ain't happy
They're sad 'cause they're in their bowl
The fish in the bowl are lucky
They're in for a worser fate
One day when the boss gets hungry
Guess who's goin' be on the plate?
Under the sea, under the sea
Nobody beat us
Fry us and eat us
In fricassee
We're what the land folks love to cook
Under the sea we're off the hook
We got no troubles life is the bubbles
Under the sea (under the sea)
Under the sea (under the sea)
Since life is sweet here
We've got the beat here
Naturally (naturally)
Even the sturgeon an' the ray
They get the urge an' start to play
We got the spirit, you got to hear it

Under the sea (under the sea)
The newt play the flute
The carp play the harp
The plaice play the bass
And they soundin' sharp
The bass play the brass
The chub play the tub
The fluke is the duke of the soul
(C'mon yeah)
They ray he can play
The ling's on the strings
The trout rockin' out
The blackfish she sings
The smelt and the sprat
They know where it's at
An' oh, that blowfish blow
Under the sea
Under the sea
Under the sea
Take it from me
We're what the land folks love to cook
Under the sea we're off the hook
We got no troubles, life is the bubbles
Under the sea
Under the sea (under the sea)
Under the sea (under the sea)
When the sardine
Begin the beguine
It's music to me
What do they got, a lot of sand?
We got a hot crustacean band
Each little clam here, know's how to jam here
Under the sea (under the sea)
Each little slug here, cutting a rug here
Under the sea (under the sea, uh)
Each little snail here, know how to wail here
That's why it's hotter under the water
Yeah, we in luck here, down in the muck here
Under the sea
(Woo!)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並能口述空間圖。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Where Is the Kitchen?	表現描述	學生表現出色，展示出的獨立思考和創新。學生顯示出強烈的學習興趣和好奇心。	學生理解力良好，有一定的獨立思考。學生學習興趣良好，參與度高。	學生基本理解，但獨立思考和創新不足。學生學習興趣不明顯，參與度低。	學生理解不足，幾乎沒有獨立思考和創新。學生缺乏學習興趣和動力。	未達D級
評分指引		學習內容詳盡，包含深度分析，多角度思考，結構清晰。課堂上非常積極，專注學習，積極參與討論，主動提問。	學習內容詳細，涵蓋主要主題，有分析和多角度思考，結構清晰。課堂上積極，大部分時間專注，參與討論和活動，偶爾提問。	學習內容基本完整，但分析深度稍欠，結構一般。課堂上表現一般，有時專注，但參與度不高，很少提問。	學習內容簡略，不完整，缺乏深入探討，結構混亂。課堂上不積極，大部分時間不專注，幾乎不參與討論或提問。	未達D級
評量工具		學習單 小組討論與發表 課堂參與度				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。