

表件 3-3 (國中小各年級適用)

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班週會/學校行事		年級/班級	九年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蘇曄玲、林芝螢編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-公益關懷 博雅-藝文閱讀 卓越-創造探索	與學校願景 呼應之說明	1. 培養學生自我發展潛能、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作等基本能力。	
			2. 培養學生能主動關心社會議題。 3. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。 4. 培養學生解決問題的能力。 5. 培養學生面對社會議題時，能展現使命感與行動力。	
設計理念	透過全校性的週會與班級活動的班會形式，將主要議題，如 <u>品德教育、交通安全、性別平等教育、環境教育、人權教育、海洋教育、多元文化教育等</u> ，融入課程中，讓學生瞭解議題之精神，並搭配時事進行討論，使課程與生活情境緊密連結，與社會及國際接軌。同時，也讓學生習得藉由民主議事程序討論事務，提升解決問題與批判思考的能力，啟發對社會的使命感與責任心，逐步培養出一位現代社會公民應具備的能力。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心 與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 ● J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱核心素養 具體內涵	● 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 ● 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 ● 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 ● 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 ● 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際 體育與健康議題，並尊重 與欣賞其間的差異。
課程目標	1. 培養學生自我與發展潛能、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作等基本能力。 2. 培養學生能主動關心社會議題。 3. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。 4. 培養學生解決問題的能力。 5. 培養學生面對社會議題時，能展現使命感與行動力。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	始業式典禮 友善校園 -反霸凌活動 /1 節	社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 綜 2a-IV-1 體認人 際關係的重要性， 學習人際溝通技 巧，以正向的態度 經營人際關係。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實 踐與反思。	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪些權 利？如何在校園生 活中實踐公民德性？ 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管理 能力的培養與正向經 營人際關係。 學校簡介、生活常 規。	1. 認識校規及生活 常規。 2. 了解霸凌的種 類。	一、準備活動： 各處室 PPT 簡 報。 二、引起動機： 播放簡介影片。 三、發展活動： (一)介紹學校及 校規。 (二)說明生活常 規。 (三)藉由時事及 相關影片了解霸 凌的種類。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二	【週會】 友善校園 反菸、 反毒、 反霸凌 宣導活動 /1 節	社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實 踐與反思。 安 J7 了解霸凌防制 的精神。	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪些權 利？如何在校園生活 中實踐公民德性？ 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。 認識網路霸凌、相關 法的法律責任及如何 自救和幫助同學。	1. 認識網路霸凌的 種類。 2. 了解那些行為助 長網路霸凌。 3. 了解網路霸凌的 法律責任。 4. 知道如何幫助遭 受網路霸凌的自己 或同學。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學 生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內 容及小組討論。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	【班會】 品德教育 活動 教師節感恩 活動規畫 /1 節	社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 運 c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他 人合作完成作品。 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪些權 利？如何在校園生活 中實踐公民德性？ 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 1. 規劃教師節感恩活 動表演節目。 2. 規劃表演節目以外 之謝師活動。	1. 構想出 5 分鐘的 表演節目。 2. 能提出謝師活動 的具體實施方法。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	口頭發表 教師觀察	網路資源 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
四	【週會】 防災教育 宣導與演練 /1 節	綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 綜 3d-IV-2 分析環 境與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。 運 c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他 人合作完成作品。 防 J7 繪製校園的防 災地圖並參與校園 防災演練。 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 1. 認識防災教育。 2. 進行防災實際演練 活動，強化防火安全 管理，增進學生消防 常識與防火知能。 3. 宣導消防法令規 定，推動防火管理制 度及計畫。	1. 認識防災、防 火、防震的安全措 施。 2. 進行防災實際演 練活動，強化防火 安全管理，增進學 生消防常識與防火 知能。 3. 宣導消防法令規 定。 4. 繪製校園的防災 地圖並參與校園防 災演練。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 介紹防災、防 火、防震的安全 措施。 三、發展活動： 校園防災演練。 四、總結活動： 提醒演練時可再 調整之處並加強 宣導。	1. 實地演 練地震避 險及消防 安全措施 2. 口頭問 答	內政部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	【週會】 教師節 感恩活動 /1 節	綜 1d-IV-2 探索生 命的意義與價值， 尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助 他人。 表 3-IV-2 能運用多 元創作探討公共議 題，展現人文關懷 與獨立思考能力。 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 表 P-IV-2 應用戲 劇、應用劇場與應用 舞蹈等多元形式。 1. 呈現表演節目。 2. 呈現表演節目之外 的謝師活動。 <u>七年級</u>：才藝秀，學 生表演唱歌、舞蹈 等，增強自信；謝師 活動為感謝卡製作， 表達對老師的感激。 <u>八年級</u>：小品劇演 出，強調團隊合作； 謝師活動為留言板 牆，學生寫下對老師 的感謝。 <u>九年級</u>：音樂演奏 會，展示學生樂器演 奏；謝師活動為感恩 影片製作，紀錄教學 點滴，播放分享美好 回憶。	1 能藉由表演節目對 老師表達感恩。 2. 能透過其他方式 對老師表達感恩。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	實作評量	網路資源 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
六	【週會】 午餐教育 宣導 /1 節	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 1. 認識常見的食物。 2. 覺食物與人體的關係。 3. 認識食品衛生與安全的重要性。	1. 能了解食物與人體的關係。 2. 能分辨食品衛生。 3. 了解食品衛生與安全的重要性。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內容及小組討論 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部 校園食材 登入平台 其他網路 資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
七	第一次 段考週 網路成癮 議題探討 /1 節	運 a-IV-1 能落實健 康的數位 使用習慣 與態度。 綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	資 H-IV-2 資訊科技 合理使用原則。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 <u>七年級：</u> 學習正確使用網路科 技，透過課堂討論與 實作了解網路安全及 基本工具的使用。同 時進行自我評估，認 識自己的網路使用狀 況。 <u>八年級：</u>	七年級： 1. 認識網路成癮的 症狀。 2. 網路對生活的影 響。 3. 網路成癮對生活 的影響。 八年級： 1. 進行「網路成癮 評量測驗」施測並 探討結果。 2. 請學生思考放學 後花費多少時間在 網路上，有哪些情	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 藉由量表讓學生 了解網路對自身 的影響。 三、發展活動： 講師說明學習內 容及小組討論。 四、總結活動： 師生回饋。	網路成癮 評量 智慧型 手機 成癮量表 口頭問答	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			深入探討網路成癮與健康影響，學習管理個人網路時間。介紹其他替代休閒方式，如運動和手作活動。 <u>九年級：</u> 分析網路對生活的影響，實作反思計畫，制定健康的上網時間表，同時邀請專家分享多元休閒方式，提升生活品質。	況是必要的？哪些是可用其它更有意義的休閒方式取代。 九年級： 1. 進行「智慧型手機成癮量表（S P A I）」施測並探討結果。 2. 請學生思考放學後花費多少時間在智慧型手機上，有哪些情況是必要的？哪些是可用其它更有意義的休閒方式取代。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八	【班會】 性別教育 議題宣導 /1 節	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 1. 性別平等意識(身體/性自主)。 2. 解構性侵害或性騷擾迷思。	1. 認識性別平等教育法。 2. 了解性騷擾的定義與常見行為。 3. 知道遇到性騷擾事件可用的資源與方式。	一、準備活動：講師製作教材。 二、引起動機：藉由影片讓學生了解生活中常見的性騷擾樣態。 三、發展活動：講師說明學習內容及小組討論。 四、總結活動：師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九	【週會】 性別教育 議題宣導 /1 節	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 1. 性別平等意識（身體/性自主） 2. 討論性霸凌與性剝削議題。 3. 認識髒話與性別歧視、性霸凌的關係。	1. 學習探索學生在人際關係及性別互動的發展經驗。 2. 了解身體界限並強調身體自主權，發展合宜的人際互動概念。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 藉由影片讓學生了解生活中常見的性霸凌與性剝削樣態。 三、發展活動： 講師說明學習內容及小組討論。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	【班會】 家庭暴力 議題探討 /1 節	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 家 J4 探討約會、婚	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 <u>七年級：</u> 1. 何謂家庭暴力？ 2. 能發覺遭受家庭暴	七年級： 1. 認識家庭暴力。 2. 知道面對面對家庭暴力事件時的處理方式。 八年級： 1. 知道「恐怖情人」或「分手暴力」的樣態。 2. 知道面對「恐怖情人」或「分手暴力」時的處理方式。 九年級： 1. 了解組成家庭	一、準備活動：講師製作教材。 二、引起動機：問答對話引起學生興趣。 三、發展活動：講師說明學習內容及小組討論 四、總結活動：師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		姻與家庭建立的歷程。	力者可能出現的徵兆。 3. 遇到家庭暴力事件時可利用的社會資源。 4. 面對家庭暴力事件時的處理方式。 <u>八年級：</u> 1. 遇到「恐怖情人」或「分手暴力」時，可利用哪些社會資源。 2. 遇到「恐怖情人」或「分手暴力」時的處理方式。 <u>九年級：</u> 未來如果自己組成家庭，如何避免家庭暴力的發生。	後，如何避免發生家庭暴力。 2. 知道發生家庭暴力後的處理方式。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十一	【班會】 性別平等 議題探討 /1 節	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ <u>七年級：</u> 1. 性別平等的定義。 2. 性別平等與兩性平等有何差別？ 3. 社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ <u>八年級：</u> 1. 聆聽蔡依林「玫瑰少年」一曲。 2. 閱讀：「玫瑰少	1. 能認識自己的生理性別。 2. 能瞭解性別特質與性別認同的多元面。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內容及小組討論。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			年」倒下 20 年仍在！高中生最大煩惱都跟性別有關一文。 3. 討論現今主流的性別氣質與性別角色為何？ 4. 如果身邊有非主流性別氣質的朋友，我們如何與他相處。 <u>九年級：</u> 1. 閱讀台灣同婚合法化之相關新聞，如：「同婚專法」通過後你該知道的事：結婚登記、婚假、收養和報稅怎麼辦？ 2. 分享自己對同婚合法化的看法與立場。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十二	【週會】 保腦教育 宣導講座 /1 節	綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 安 J1 理解安全教育的 意義。 安 J2 判斷常見的事 故傷害。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 1. 宣導騎乘機車、腳 踏車戴安全帽。 2. 教導搭乘轎車，前 後座繫安全帶。 3. 體悟愛護生命，從 戴帽繫帶做起。	1. 交通事故有高達 95%是人為疏失或違 規。 2. 宣導行人該注意 的安全規範。 3. 宣導騎自行車該 注意的安全規範。 4. 以短片介紹大客 車的視線死角區。 5. 宣導搭乘機車與 騎腳踏車務必戴安 全帽、搭乘小客 車、公車需繫好安 全帶。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學 生興趣。 三、發展活動： (一)講師說明學 習內容。 (二)示範及練習 如何配戴安全 帽。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答 測試戴 安全帽 填寫問卷	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三	【班會】 生命教育 議題探討 /1 節	綜 1d-IV-2 探索生 命的意義與價值， 尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助 他人。 運 c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他 人合作完成作品。 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括 身體與心理、理性 與感性、自由與命 定、境遇與嚮往， 理解人的主體能動 性，培養適切的自 我觀。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的 因應。 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 <u>七年級：</u> 1. 人口老化的原因為 何，其對社會上的影 響為何？ 2. 思考自己或家中將 來會面臨到老人問 題，該如何因應 3. 認識新興居住形 態：「青銀同居」，	七年級： 1. 了解人口老化對 社會的影響。 2. 了解自己或家中 將來會面對的老人 問題該如何因應？ 八年級： 1. 了解生命鬥士的 故事。 2. 體驗身心障礙人 士、懷孕或行動不 便者的境況。 九年級： 1. 了解人類安樂死 的定義即情況。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學 生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內 容，並運用數位 工具搜查資料、 進行小組討論共 同完成任務。 四、總結活動： 師生進行回饋。	口頭問答	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			並說出自己的看法。 <u>八年級：</u> - 藉由觀看影片或閱讀書籍，瞭解生命鬥士的故事。 - 體驗矇眼走路、懷孕不便等情境並分享心得。 <u>九年級：</u> - 介紹人類的安樂死。 - 說明世界上執行安樂死的情況。 - 說出自己對安樂死的想法與立場。	2. 能說出自己對安樂死的想法與立場。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十四	第二次 段考週 人權教育 議題探討 /1 節	社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 運 c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他 人合作完成作品。 人 J8 了解人身自由 權，並具有自我保 護的知能。 人 J7 探討違反人權 的事件對個人、社 區/部落、社會的影 響，並提出改善策 略或行動方案。	公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 <u>七年級：</u> 1. 透過短片，認識世 界人權宣言。 2. 身為國中生，我們 可以採取哪些方式， 在日常生活中實踐人 權？ <u>八年級：</u> 1. 透過短片，認識世	七年級： 1. 認識世界人權宣 言。 2. 了解在日常生活 中如何實踐人權。 八年級： 1. 認識世界人權宣 言。 2. 了解社會上違反 人權的事件。 九年級： 1. 認識人權兩公 約。 2. 表達對死刑的看	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學 生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內 容，並運用數位 工具搜查資料、 進行小組討論共 同完成任務。 四、總結活動： 師生進行回饋。	口頭問答	網路資源 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			界人權宣言。 2. 蒐集社會上有哪些違反人權的事件或作為。 <u>九年級：</u> 1. 認識「人權兩公約」。 2. 瞭解世界上執行死刑的情況。 3. 發表對死刑的看法與立場。	法與立場。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五	【班會】 生命教育 自殺防治 宣導 /1 節	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 1. 生命鬥士故事分享。 2. 生命的重量與人生際遇。	1. 了解生命鬥士的故事。 2. 說出生命鬥士的精神對自己的影響。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 介紹生命鬥士的故事。 三、發展活動： 與生命鬥士對話。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭發表	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十六	【班會】 情緒管理 有法寶 /1 節	綜 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。 健 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進行 調適並修正，持續 表現健 康技能。 品 J9 知行合一與 自我反省。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自我 成長。 健 Fa-IV-4 情緒與壓 力因應與調適的方 案。 <u>七年級：</u> 1. 學會如何控制情 緒，避免情緒勒索。 2. 培養高 AQ 能力(逆 境商數)。 <u>八年級：</u> 1. 瞭解自我的壓力來 源。 2. 學習壓力調適的方 式。 <u>九年級：</u> 1. 了解易造成情緒低 落的危險因子種類。 2. 察覺自己情緒低落 的危險因子。 3. 評估自己自傷與自 殺的危險因子。	七年級： 了解如何控制情緒 的方法。 八年級： 認識壓力調適的方 式。 九年級： 1. 察覺自己情緒低 落的危險因子。 2. 評估自己自傷與 自殺的危險因子。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學 生興趣。 三、發展活動： 講師說明學習內 容及小組討論。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七	【班會】 全力以赴 運動會準備 /1 節	健 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	健 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 1. 運動會創意進場練習。 2. 運動會競賽項目練習。 3. 培養學生榮譽感與運動家精神。	1. 能培養團隊合作的精神。 2. 提升榮譽感及運動家精神。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	實作評量	自製教材

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十八	【班會】 聖誕派對 活動 /1 節	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 1. 規劃聖誕節慶祝活動(寫卡片、唱聖誕歌、交換禮物等)。 2. 參與活動並體驗多元文化。	1. 能規劃及參與聖誕節慶祝活動。 2. 能藉由節慶活動體驗多元文化特色與人文關懷。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	實作評量	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十九	【班會】 生涯發展 議題探討 /1 節	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <u>七年級：</u> 透過測驗與活動探索自我興趣、性格與能力。 <u>八年級：</u> 了解不同職業的特性與其所需的能力與學習背景。 <u>九年級：</u> 分析升學與職涯路徑，進行簡易生涯規劃與書寫練習。	七年級： 認識自我特質，初步建立對未來職涯的想像 八年級： 建立職涯目標意識，理解學習與未來職業的連結。 九年級： 釐清升學方向，具備規劃未來與做出選擇的能力。	一、準備活動：講師製作教材。 二、引起動機：問答對話引起學生興趣。 三、發展活動：小組討論。 四、總結活動：師生回饋。	口頭問答 口頭發表	網路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十	【週會】 服務學習 活動 /1 節	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？ 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 學校安排三條路線，讓學生從事環境清理工作。	1. 能將環境清潔乾淨。 2. 能透過班級合作方式完成環境清潔。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	實作評量	網路資源 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一	第三次 段考週 綜合檢討 課程評鑑	檢核第一週至二十週之學習表現。	複習第一至第二十週學習內容。	能完成作業繳交。	運用第一週至第二十週的學習知能，完成指定之學習任務。	實作評量	教師選編 學習單

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班週會/學校行事		年級/班級	九年級
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	蘇曄玲、林芝螢編修
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-公益關懷 博雅-藝文閱讀 卓越-創造探索	與學校願景 呼應之說明	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
設計理念	議題與社會脈動、生活情境緊密連結，透過全校性的週會與班級活動的班會形式，將具有學校特色的相關與重大議題，轉化為班會討論提綱， <u>如品格教育、人權教育、海洋教育、環境教育、性別平等教育</u> 等，融入課程計畫中，以培養學生民主議事程序，協助解決問題與批判思考的能力，同時提升學生面對議題的責任感與行動力。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱 核心素養 具體內涵	● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ● J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 ● J-C2 人際關係與團隊合作。 ● J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱 核心素養 具體內涵	● 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 ● 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 ● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 ● 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ● 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 ● 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 ● 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動 ● 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 培養學生自我與發展潛能;表達溝通與分享;尊重關懷與團隊合作等基本能力。 2. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	週會： 友善校園- 防治校園 霸凌 議題討論 /1 節	社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 綜 2a-IV-1 體認人 際關係的重要性， 學習人際溝通技 巧，以正向的態度 經營人際關係。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及其 實踐與反思	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪些權 利？如何在校園生活 中實踐公民德性？ 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管理 能力的培養與正向經 營人際關係。 1. 霸凌的定義與種 類。 2. 紫錐花運動的由 來。 3. 遇到勒索、恐嚇、 霸凌事件時的可用資 源。 4. 發現勒索、恐嚇、 霸凌同學事件時的處 理方式。	1. 霸凌的定義與 種類。 2. 紫錐花運動的 由來。 3. 遇到勒索、恐 嚇、霸凌事件時的 可用資源。 4. 發現勒索、恐 嚇、霸凌同學事 件時的處理方 式。 5. 如何幫助遭受 網路霸凌的自己 或同學。	一、準備活動： 1. 學務處製作PPT。 二、引起動機： 1. 播放霸凌防治宣 導影片。 三、發展活動： 校長針對友善校園 週主題進行報告。 四、總結活動： 師生問答回饋。	1. 口頭問答 2. 問卷填寫	114. 04. 30 課發會 審查通過 教育部網 路資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二	班會： 性別平等 議題探討 /1 節	綜 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見 與歧視。 性 J10 探究社會 中資源運用與分配 的性別不平 等， 並提出解 決策 略。	輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ 1. 何謂性別平等？與 兩性平等有何差別？ 2. 你覺得社會中的哪 些事情，足以展現性 別平等的意涵？ <u>七年級：</u> 介紹性別平等的定義 及與兩性平等的差 別，透過小組討論瞭 解基本概念。舉例社	1. 了解性別平等 意涵。 2. 能夠說明在社 會上存有哪一些 性別不平等迷 思。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學生 興趣。 三、發展活動： 教師進行簡報內容 講述引導學生思考 講述與小組進行議 題討論。 四、總結活動： 以問答方式進行回 饋。	口頭問答	教育部網 站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			會中的性別刻板印象進行討論。 <u>八年級：</u> 深入探討性別平等在職場、教育等領域的實現，分析現實案例。學生可進行跑腿活動，觀察和反思性別角色。 <u>九年級：</u> 進行性別平等的社會調查，統整資料並進行報告，討論性別平等的重大議題，如薪資差距、				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三	週會： 性教育 議題探討 /1 節	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 1. 認識生理性別、性傾向。 2. 性別特質與性別認同的多元面貌。 <u>七年級：</u> 介紹生理性別的基本概念，透過互動活動讓學生認識自身生理變化，強調尊重個體差異。	1. 能認識自己的生理性別。 2. 能瞭解性別特質與性別認同的多元面貌。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學生興趣。 三、發展活動： 教師進行簡報內容講述引導學生思考講述與小組進行議題討論。 四、總結活動： 以問答方式進行回饋。	口頭問答	教育部網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<u>八年級：</u> 探討性別特質，瞭解性別認同的多元性，鼓勵學生分享經驗與看法，增進同理心。 <u>九年級：</u> 深入分析性別認同的社會議題，如 LGBTQ+ 問題，討論性別認同的權利與挑戰，進行小組報告，培養批判性思維與社會關懷。暴力問題等，提升學生的社會關懷能力。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	班會： 家庭教育 探討 /1 節	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資T-IV-1 資料處理應用專題。 1、認識家庭與社區的關係與連動。 2、規劃家庭的假日休閒活動與親子關係建立。 七年級： 了解家庭成員角色與社區互動，認識彼此關係與連結。 八年級： 學習規劃家庭休閒活動，促進親子溝通與情感連結。 九年級： 探討家庭與社區的合作方式，強化社區參與與責任感。	1、能規劃家庭活動與個人貢獻。 2、能連結社區資源與家庭。 七年級：能描述家庭與社區的基本關係，並舉例說明其互動方式 八年級：能設計並實施一項家庭休閒活動，並反思其對親子關係的影響。 九年級：能分析家庭與社區合作的實例，並提出增進互動的建議。	一、準備活動： 製作家庭旅遊地圖與社區活動規劃。 二、引起動機： 播放影片。 三、發展活動： 1. 討論影片內容及進行簡報講述。 2. 分享各組製作家庭旅遊地圖與社區活動規劃。 四、總結活動： 以問答方式進行回饋。	1、規劃家庭活動 google map. 2、口頭問答	教育部網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	週會： 消防編組 訓練 /1 節	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 1. 認識防災教育。 2. 進行防災實際演練活動，強化防火安全管理，增進學生消防常識與防火知能。 3. 宣導消防法令規定，推動防火管理制度及計畫。	1. 認識防災、防火、防震的安全措施。 2. 進行防災實際演練活動，強化防火安全管理，增進學生消防常識與防火知能。 3. 宣導消防法令規定。 4. 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	一、準備活動： 總務處製作PPT。 二、引起動機： 以新聞案例談消防演練的重要性。 三、發展活動： 宣導與演練 四、總結活動： 複習本堂所學。	實地演練地震避險及消防安全措施 口頭問答	內政部 網站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六	班會： 性侵害犯罪 防治議題 探討 /1 節	綜 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值並願 意付諸行動。 性 J4 認識身體自 主權相關議題，維 護自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣態，運用資 源解決問題。 性J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。	輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ 1. 性別平等意識(身 體/性自主)。 2. 解構性侵害或性騷 擾迷思。 <u>七年級：</u> 探討人際關係的基本 概念，討論性別互動 的經驗，進行角色扮 演活動以提升溝通技 巧與同理心。	1、學習探索學生 在人際關係及性 別互動的發展經 驗。 2、了解身體界限 並強調身體自主 權，發展合宜的 人際互動概念。	一、準備活動： 講師製作教材。 二、引起動機： 問答對話引起學生 興趣。 三、發展活動： 名詞解釋與各項示 例介紹。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	教育部網 站資源

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	<u>八年級：</u> 學習身體界限及身體自主權，透過案例討論與演練，強調尊重他人及自身的界限。 <u>九年級：</u> 深入探討合宜的人際互動，鼓勵學生反思自身經驗，發展健康的關係技能，並學習如何在各種社交場合中維護自身的自主權。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七	第一次段考 班會： 國際教育 /1 節	英 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。 運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與 他人合作完成作 品。 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習 俗 與禁忌。 多 J7 探討我族 文化與他族文化 的關聯性。 國 J1 理解我國 發展和 全球之關聯性。 國 J2 發展國際	英 C-IV-4 基本的世 界觀。 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 1. 何謂新移民。 2. 如何落實新移民的 人權與社會福利措 施。 3. 透過新移民，如何 成就「在地國際 化」。 <u>七年級：</u> 介紹新移民的定義及 背景，講解移民節 (每年 12 月 18 日) 的意義，進行小組討 論以增進理解。	1. 認識新移民？ 移民節是幾月幾 號？ 2. 如何落實新移 民的人權與社會 福利措施？ 3. 透過新移民， 如何成就「在地 國際化」？	一、準備活動： 分享者製作 PPT。 二、引起動機： 帶領學生觀看臺灣 比例較高的數個新 移民國家文化的圖 片給學生看。 三、發展活動： 世界地球村，認識 新移民的文化與福 利措施。並介紹在 地國際化的意義。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答： 知道如何查 詢社會福利 與輔導機構	網路資源 教學簡報 學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<u>八年級：</u> 探討新移民的人權與社會福利措施，分析相關政策，並進行案例研究瞭解實際影響。 <u>九年級：</u> 研究新移民如何促進「在地國際化」，透過實際訪視新移民社群，瞭解文化交流及多元社會的貢獻。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八	班會： 環境教育 議題探討 /1 節	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	地科Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 理化Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 資T-IV-1 資料處理應用專題。 1. 日常生活中可以做的節能減碳工作。 2. 學校推行節能減碳的效果。 <u>七年級：</u> 引導學生思考生活品質的定義，透過案例分析瞭解人類發展的	1. 同學能夠思考生活品質與人類發展的意義。 2. 據以思考與永續發展的關係。	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	口頭問答	網路資源 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			不同面向，開展小組討論。 <u>八年級：</u> 探索生活品質與永續發展的關係，分析可持續生活的案例，鼓勵學生分享自身的實踐經驗。 <u>九年級：</u> 深入探討全球與在地議題，討論如何透過人類發展促進永續發展，舉辦專題報告及社會實踐活動，讓學生提出改善建議。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九	週會： 法治教育 宣導 /1 節	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 1. 何謂公民素養、法治教育？ 2. 如何力行與實踐？	1. 能夠認識公民素養、法治教育。 2. 能夠如何力行與實踐。.	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	口頭問答	網路資源 學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	班會： 健康促進 議題探討 /1 節	健體4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 安 J1 理解安全教育的意義。	健Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 資T-IV-1 資料處理應用專題。 1. 何謂身體健康？身體還是心理健康比較重要？為什麼？ 2. 有哪些方式可以促進健康？請舉例說明。 <u>七年級：</u> 介紹身體健康與心理健康的定義，討論兩者的重要性，輔以小	1. 促進健康的方式有哪些？ 2. 飲食控制或是運動控制？哪一個可以促進身體健康？ 七年級：能理解身體健康與心理健康的基本概念，能夠區分兩者並說明其重要性。 八年級：能列舉並說明促進健康的方式，並分析其對身心健康的影響。	一、準備活動： 校護製作教材給各班導師。 二、引起動機： 播放影片。 三、發展活動： 討論影片內容與講述簡報內容。 四、總結活動： 有獎徵答與師生回饋。	口頭問答	網路資源 選編影片 學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			組討論提升學生理解。 <u>八年級：</u> 探討促進健康的方式，如均衡飲食、運動及心理輔導，並分析不同方式的具體案例。 <u>九年級：</u> 深入討論身體與心理健康的互動關係，設計健康生活計畫，邀請專家分享實務經驗，以強調整體健康的重要性。	九年級：能夠整合身體與心理健康的知識，設計個人健康生活計畫，並評估其可行性。			

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十一	週會： 午餐教育 宣導 (打造營養 均衡的美味 午餐) /1 節	健 2a-IV-2 自主 思考健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。 綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人 我關係等課題上進行 價值思辨，尋求解決 之道。	健 Ea-IV-2 飲食安全 評估方式、改善策略 與食物中毒預防處理 方法。 家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。	1. 能瞭解均衡飲食 的重要性。 2. 能認識六大類食 物及其攝取量。 3. 能認識營養素及 其功能。 4. 能瞭解不當飲食 所造成的後遺症。 5. 能瞭解食品選購 的基本常識及外食技 巧。	講師以簡報及影片 欣賞的方式，宣導 均衡飲食的重要性、 認識六大類食物的 營養素及引導學生 如何選擇健康的食 物。	1. 問答：能依照所 指定的任務選出適 當的食材。 2. 觀察：小組討論 過程中能充分表達 自己的意見，和同 學能積極討論。	Youtube 選編影片 教學簡報 學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十二	週會： 母親節活動 /1 節	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 製作 365 張兌換券送給父母親使用（如 1 月 1 日洗碗） <u>七年級：</u> 學生設計簡單的兌換券，內容包括日常家務如洗碗、掃地，鼓勵與父母討論並實踐分工合作。	製作 365 張兌換券送給父母親使用（如 1 月 1 日洗碗）。	一、準備活動： 雲彩紙及畫筆。 二、引起動機： 和學生說明活動目的及操作方式。 三、發展活動： 1. 製作兌換券送給家中長輩使用。 2. 拍照回傳給老師。 四、總結活動： 藉由照片進行分享與回饋。	口頭問答	自製教具 任務單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	<u>八年級：</u> 引導學生創作多樣化的兌換券，結合情感表達和家務，向父母提供特別的關懷和支援，增進親子關係。 <u>九年級：</u> 探討兌換券的意義和價值，鼓勵學生反思家務分工的重要性，並設計計畫如何持續貢獻家庭，促進責任感。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三	班會： 生涯議題 探討 /1 節	綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 資T-IV-1資料處理應用專題。 造紙業介紹及巧克力產業之介紹。 <u>七年級：</u> 介紹造紙業的基本流程和用途，透過實際觀察或影片瞭解紙張的製作過程。巧克力產業則簡述可可的來源和製作過程，進行	1. 認識臺灣造紙業發展歷程及巧克力產業的發展現況。 2. 了解廣興紙寮和18度C巧克力的發展沿革。 3. 讓學生找出自己的興趣與性向。	一、引起動機：讓學生觀看廣興紙寮和18度C巧克力工廠的網頁或介紹影片。 二、發展活動： 以簡報講述臺灣造紙業及巧克力產業的發產現況。 三、總結活動： 學生發表對該產業的看法及評估自己的性向與興趣。	1. 議題討論 2. 口頭問答	生涯發展教育網站

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			試吃活動。 <u>八年級：</u> 深入分析造紙業的環境影響及可持續發展策略，瞭解工業設計。巧克力產業則探討市場趨勢與消費者行為，以及巧克力的多樣化產品。 <u>九年級：</u>研究造紙與巧克力產業的全球化影響，包括供應鏈管理與倫理問題，鼓勵學生進行小組報告，討論未來發展。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十四	第二次段考 班會： 生命教育 自殺防治 宣導 /1 節	綜 1d-IV-2 探索 生命的意義與價 值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並 協助他人。 運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與 他人合作完成作 品。 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。 資 T-IV-1 資料處理 應用專題。 1、生命鬥士故事分 享（講師待定）。 2、生命的重量與人 生際遇。	藉由講師的分 享，珍惜自我的 生命及發揮自我 潛能。	一、準備活動： 講師製作簡報。 二、引起動機： 播放影片給學生 看。 三、發展活動： 與生命鬥士對話。 四、總結活動： 師生回饋。	口頭問答	Youtube 教學簡報

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十五	班會： 選舉班級 模範生與 全校模範生 競選活動 /1 節	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	公3d-V-1規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 1. 選賢與能。 2. 毛遂自薦。 <u>七年級：</u> 介紹「選賢與能」的概念，探討為什麼合適的人選對團隊的重要性，透過角色扮演活動讓學生體會。	1. 選賢與能的定義。 2. 選舉投片流程的練習。	一、準備活動： 1. 學務處製作PPT。 二、引起動機： 1. 向學生說明選舉的意義及相關規範。。 三、發展活動： 進行公開宣傳活動及選舉。 四、總結活動： 公告選舉結果與場地回復。	討論分享 口頭問答	班級模範生與全校模範生競選計畫 自編教材 學習單

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<u>八年級：</u> 深入探討「毛遂自薦」，學習如何表達自我優勢，並進行模擬面試，增進學生的溝通技巧與自信。 <u>九年級：</u> 分析歷史和現代案例中的「選賢與能」與「毛遂自薦」，讓學生探討在不同情境中這些概念的應用，並撰寫個人反思報告。				

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六	班會： 班際體育 競賽 與畢典籌備 /1 節	健 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 培養學生規劃的能力及團隊合作精神。 <u>七年級：</u> 透過班際體育競賽的策劃活動，學生分組討論比賽專案、時間安排和宣傳策略，增進規劃和合作能力。 <u>八年級：</u>	培養學生規劃的能力及團隊合作精神。	一、準備活動： 準備道具及工作分配表。 二、引起動機： 向學生說明班際活動規則及畢業典禮規劃。 三、發展活動： (一)各班推派選手及進行工作任務分配。 (二)選手進行練習及任務小組開始規劃表演內容及場地	1. 比賽過程與結果。 2. 布置及表演的練習與成果發表。	班際體育競賽計畫 畢業禮讚成果展演

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			利用畢業典禮的籌備，讓學生負責不同的任務，如場地佈置、節目安排等，強調分工與溝通的重要性，促進團隊合作。 <u>九年級：</u> 組織班際體育競賽和畢業典禮的整體籌備，讓學生從計畫到執行中進一步提升規劃能力，並反思團隊合作的優缺點，增進未來協作的的能力。		布置並著手進行工作。 四、總結活動： 教師進行驗收。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十七	班會： 班際體育 競賽 與畢典籌備 /1 節	健 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	體 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 培養學生規劃的能力及團隊合作精神。 <u>七年級：</u> 透過班際體育競賽的策劃活動，學生分組討論比賽專案、時間安排和宣傳策略，增進規劃和合作能力。	培養學生規劃的能力及團隊合作精神。	一、準備活動： 準備道具及工作分配表。 二、引起動機： 向學生說明班際活動規則及畢業典禮規劃。 三、發展活動： (一)各班推派選手及進行工作任務分配。 (二)選手進行練習及任務小組開始規劃表演內容及場地	1. 比賽過程與結果。 2. 布置及表演的練習與成果發表。	班際體育競賽計畫 畢業禮讚成果展演

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			<u>八年級：</u> 利用畢業典禮的籌備，讓學生負責不同的任務，如場地佈置、節目安排等，強調分工與溝通的重要性，促進團隊合作。 <u>九年級：</u> 組織班際體育競賽和畢業典禮的整體籌備，讓學生從計畫到執行中進一步提升規劃能力，並反思團隊合作的優缺點，增進未來協作的的能力。		布置並著手進行工作。 四、總結活動： 教師進行驗收。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十八	班會： 班際體育 競賽 與畢業典禮 /1 節	健 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	體 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 培養學生規劃的能力及團隊合作精神。 <u>七年級：</u> 透過班際體育競賽的策劃活動，學生分組討論比賽專案、時間安排和宣傳策略，增進規劃和合作能力。	培養學生規劃的能力及團隊合作精神。	一、準備活動： 準備道具及工作分配表。 二、引起動機： 向學生說明班際活動規則及畢業典禮規劃。 三、發展活動： (一)各班推派選手及進行工作任務分配。 (二)選手進行練習及任務小組開始規劃表演內容及場地	1. 比賽過程與結果。 2. 布置及表演的練習與成果發表。	班際體育競賽計畫 畢業禮讚成果展演

表件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			<u>八年級：</u> 利用畢業典禮的籌備，讓學生負責不同的任務，如場地佈置、節目安排等，強調分工與溝通的重要性，促進團隊合作。 <u>九年級：</u> 組織班際體育競賽和畢業典禮的整體籌備及參加畢業典禮，讓學生從計畫到執行中進一步提升規劃能力，並反思團隊合作的優缺點，增進未來協作的的能力。		布置並著手進行工作。 四、總結活動： 教師進行驗收。		

表件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。