南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合/童軍、家政、輔導活動	年級/班級	九年級,共1班
教師	胡南漢	上課週/節數	每週3節,21週,共63節
教師 課程目標	胡南漢 童軍 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力,並 反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展 個人對於國際事務的認同感,進而願意從事 國際服務。 家政 1. 探討世界各地的文化,進而建立生活中的國 際觀,適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特 色,學習尊重與悅納不同的文化。 輔導 1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心	上課週/節數 課程架構	每週3節,21週,共63節 童軍 第一主題 戶外炊事樂 第二主題 露營 Have Fun 家政 第三主題 資源有方 第四主題 「衣」Q達人 輔導 第五主題 美麗「心」世界 第六主題 團體二三事
	態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		

表件2-5(國中小各年級適用)

	教學進度	ひたいまま	九 缀 千 叫	江日十上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	第一主題戶外創客第1單元露營新思維	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 今全問 2. 進與評分析露及 簡	1. 實作 2. 高 量 3. 至 3. 至 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【户境所活察量力【 環發境濟原外 J2:理的中描記

第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 作符符 在行極的 一个 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教元文化教子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
--------------------	---	--	-----------------	--

	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、			
	評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最			
	佳策略,保護自我與他人。			
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達			
	自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通			
	技巧,促進良好的人際互動。			【生涯規畫教
	│ │ <mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,並			育】
第五主題超前部署	能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中	1. 能說出國三生活	1. 實作評量	涯 J6:建立對於
	重要事務。	的重要事件,並說	2. 高層次紙	未來生涯的願
第1單元打一手	學習目標	出晉級國三生活的	筆評量	景。
國三好牌		合宜想法與態度。	3. 口語評量	涯 J13:培養生涯
	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的			規畫及執行的能
	想法與態度。			力。
	2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。			
	3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應			
	與調適壓力的抗壓訓練策略。			
	4. 運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思			
	考模式,促進心理健康。			

-	第一主題戶外創客 第1單元露營 新思維	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 人實享 2. 野境保護的方法。	 實作評 高層 部 部 部 	【户境所活察量力【 環發境濟原外 J2:理的中描記
---	---------------------------	--	--------------------	--	---------------------------

第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	線-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能主動完成所屬 完成所屬 完成的資料。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 文文化 文解及的 以解及的 以解及的
--------------------	--	--	-----------------	--------------------------------------

11	第一主題戶外創客第1單元露營新思維	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 人實享 2. 野境成人 實 字 2. 野境 人質 字 2. 野境 份 品	 實作評量 高層次 筆評量 二語評量 	【户境所活察量力【 環發境濟原戶 12:理的學當、、。 環 J 展、的則外 擴解知,描記 教 了意會發充,識具述錄 育 解義、發質與人 數 與 則 ,
----	-------------------	--	---	--	---

第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	#F-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 #F-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能主動完成 成 所 育 動 完 成 的 資 料 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量	【多】 多元文 文 文 解及的 科 尊習
--------------------	---	---	---------	--

四	第一主題戶外創客 第2單元原創 好料理	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 的 2. 野材 3. 大設單說 6. 影片 6. 以次。能自計。出。舉具 低資具 5. 以然無明 6. 以然,以然,以然,以以然,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	1. 口語評量	【户境所活察量力【 環發境濟原外 J2:理的中描記 境 14:的社均。有 15 种 16 种 16 种 16 种 17 的 18 种 18
---	---------------------------	--	--	---------	---

第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	線-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量	【 育 】 多 重 俗 化 及 的 智 都 尊 習
--------------------	--	-----------------	---------	---------------------------

	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、			
	評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最			
	佳策略,保護自我與他人。			
	 <mark>綜-J-B1</mark> 尊重、包容與欣賞他人,適切表達			
	自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通			
	技巧,促進良好的人際互動。	1. 能與同學分享自		【生涯規畫教
	 <mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,並	己日常生活中常運		育】
第五主題超前部署	能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中	用的紓壓方式與資	1.實作評量	涯 J6:建立對於
	重要事務。	源。	2. 高層次紙	未來生涯的願
第1單元打一手	學習目標	2. 透過小隊內激盪	筆評量	景。
國三好牌		與分享,分析並提	3. 口語評量	涯 J13:培養生涯
	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的	出適合自己的抗壓		規畫及執行的能
	想法與態度。	訓練策略與資源。		力。
	2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。			
	3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應			
	與調適壓力的抗壓訓練策略。			
	4. 運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思			
	考模式,促進心理健康。			
 <u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	

五	第一主題戶外創客 第2單元原創 好料理	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 遭無無犯 2. 事保和小隊等人,以下,不够不够,不够有人,不够有人,不是不够,不是不够,不是不够,不是不会,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是	1. 口語評量	【户境所活察量力【 環發境濟原外 J2:理的中描記
---	---------------------------	--	--	---------	---------------------------

第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
--------------------	---	-----------------	-----------------	--

	<mark>綜-J-A3</mark> 因應社會變遷與環境風險,檢核、			
	評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最			
	佳策略,保護自我與他人。			
	<mark>綜-J-B1</mark> 尊重、包容與欣賞他人,適切表達			
	自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通			
	技巧,促進良好的人際互動。	1. 透過六頂思考帽		【生涯規畫教
	 <mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,並	的實作演練,練習		育】
第五主題超前部署	能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中	用不同觀點彈性看	1. 實作評量	涯 J6:建立對於
	重要事務。	待壓力事件。	2. 高層次紙	未來生涯的願
第1單元打一手	學習目標	2. 能說出面對國三	筆評量	景。
國三好牌		生活壓力事件時,	3. 口語評量	涯 J13:培養生涯
,	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的	可運用的合宜策略		規畫及執行的能
	想法與態度。	與資源。		力。
	2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。			
	3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應			
	與調適壓力的抗壓訓練策略。			
	4. 運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思			
	考模式,促進心理健康。			

六	第一主題戶外創客 第2單元原創 好料理	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 遭無犯 無 2. 事 保	1. 口語評量	【户境所活察量力【 環發境濟原外 J2:理的中描記 教 了展、的则外,擴解知,描記 教 了意會發充,識具述錄 育 解義、發質 到備、的 】水(與)。 環用生觀測能 續環經與
---	---------------------------	--	-----------------	---------	--

第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-CI 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 臺特 2. 所特 3. 間的的的 隊 食 隊 到 與 多數 的 以 數 多數 多	1. 實作 字 2. 章 平 5. 平	【 育 多 重 俗 人
---------------------	--	--	---	-------------

	<mark>綜-J-A3</mark> 因應社會變遷與環境風險,檢核、			
	評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最			
	佳策略,保護自我與他人。			
	<mark>綜-J-B1</mark> 尊重、包容與欣賞他人,適切表達			
	自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通			
	技巧,促進良好的人際互動。	1. 透過六頂思考帽		【生涯規畫教
	 <mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,並	的實作演練,練習		育】
第五主題超前部署	能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中	用不同觀點彈性看	1. 實作評量	涯 J6:建立對於
	重要事務。	待壓力事件。	2. 高層次紙	未來生涯的願
第1單元打一手	學習目標	2. 能說出面對國三	筆評量	景。
國三好牌		生活壓力事件時,	3. 口語評量	涯 J13:培養生涯
,	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的	可運用的合宜策略		規畫及執行的能
	想法與態度。	與資源。		力。
	2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。			
	3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應			
	與調適壓力的抗壓訓練策略。			
	4. 運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思			
	考模式,促進心理健康。			

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並			
		能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中			
		重要事務。			【戶外教育】
		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人			户 J2:擴充對環
		及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能和隊員討論完		境的理解,運用
	第一主題戶外創客	 <mark>綜-J-C1</mark> 探索人與環境的關係,規劃、執行	成「小隊戶外用具		所學的知識到生
		 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反	設計單」內容,並		活當中,具備觀
		思環境永續的行動價值。	依據各隊的交流分	1.實作評量	察、描述、測
	第3單元手作		享,檢視修正小隊	2. 高層次紙	量、記錄的能
せ	創客趣		的設計。	筆評量	カ。
		學習目標	2. 能提出運用自然	3. 口語評量	【環境教育】
	【第一次段考週】	1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用	素材製作戶外用具		環 J4:了解永續
		具,以提升戶外生活的覺察能力。	時,降低對環境的		發展的意義(環
		2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製	衝擊的注意事項。		境、社會、與經
		作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。			濟的均衡發展)與
		3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對			原則。
		環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與			
		願景,提升戶外活動品質。			

#-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 #-J-CI 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 #2單元世界 美食家 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 臺特 2. 所特 3. 間的 6 分及 6 套	 1. 實作 層次 基 平 四 3. 量 	【多】 多元 文 文 解 及 的 の の の の の の の の の の の の の
--	----------------------------	---	---

	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意			
	義。			
	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與			
	學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的			
然一上吐口丛如田	策略,解決生活議題。			【生涯規畫教
第五主題超前部署	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能		1	育】
	分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重	1. 透過腦力激盪與	1.實作評量	涯 J6:建立對於
第2單元升學	要事務。	討論省思,完成自	2. 高層次紙	未來生涯的願
馬拉松	學習目標	己與全班的考生九	筆評量	景。
	1. 覺察並表達個人成為考生的預想與期待。	宮格開箱照。	3. 口語評量	涯 J13:培養生涯 規畫及執行的能
【第一次段考週】	2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差			力。
	異,進而蒐集相關資訊。),j °
	3. 蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習			
	策略,提升學習效率。			
	4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培			
	養自主學習與自我管理的能力。			

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 【戶外教育】 | 綜-J-B3| 運用創新的能力豐富生活,於個人 戶 J2: 擴充對環 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 1. 能和隊員討論完 境的理解,運用 成「小隊戶外用具 所學的知識到生 ☆-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行 活當中,具備觀 設計單」內容,並 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反 第一主題戶外創客 1. 實作評量 依據各隊的交流分 察、描述、測 思環境永續的行動價值。 享,檢視修正小隊 量、記錄的能 2. 高層次紙 入 的設計。 力。 筆評量 第3單元手作 學習目標 2. 能提出運用自然 【環境教育】 3. 口語評量 創客趣 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用 素材製作戶外用具 環 J4:了解永續 具,以提升戶外生活的覺察能力。 時,降低對環境的 發展的意義(環 衝擊的注意事項。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製 境、社會、與經 作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 濟的均衡發展)與 原則。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對 環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與 願景,提升戶外活動品質。

#-J-BI 尊重、包容與欣賞他人自己的意見與感受,運用同理心 技巧,促進良好的人際互動。 #-J-CI 探索人與環境的關係, 服務學習和戶外學習活動,落實。 思環境永續的行動價值。 學習目標 第2單元世界 美食家 1. 說出臺灣各地的特色食物及由。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮言 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現。	及合宜的溝通 規劃、執行 公民關懷並反 1. 能完成食譜設及計、烹飪課分工。 以得分享。 2. 能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1. 實 層 字 語評 銀 量	【多子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
--	--	-----------------	--

3. 蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習 策略,提升學習效率。 4. 針對學習策略執行學沒進行檢討與調整,按	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	#-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 #-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 #-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 覺察並表達個人成為考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。	1. 透過腦力激盪與	1. 實作評 2. 高層 第四語 3. 日語 3. 日子 3. 日子 3. 日子 4. 日子 4. 日子 4. 日子 4. 日子 5. 日子	【生涯規畫 畫 畫 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
策略,提升學習效率。		2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差			
生。到到于自从"谷秋门队"心是门放的兴丽正,后					

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並			
九		能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中			
		重要事務。			【戶外教育】
		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人			户 J2:擴充對環
		及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 能和隊員討論完		境的理解,運用
	第一主題戶外創客	<mark>綜-J-C1</mark> 探索人與環境的關係,規劃、執行	成「小隊戶外用具		所學的知識到生
		 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反	設計單」內容,並		活當中,具備觀
		思環境永續的行動價值。	依據各隊的交流分	1.實作評量	察、描述、測
			享,檢視修正小隊	2. 高層次紙	量、記錄的能
	第3單元手作		的設計。	筆評量	カ。
	創客趣	學習目標	2. 能提出運用自然	0 -4747.8	【環境教育】
		 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用		3. 口語評量	【·农·允·农 月 】
			素材製作戶外用具		環 J4:了解永續
		具,以提升戶外生活的覺察能力。	時,降低對環境的		發展的意義(環
		2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製	衝擊的注意事項。		境、社會、與經
		作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。			濟的均衡發展)與
		3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對			原則。
		環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與			
		願景,提升戶外活動品質。			

#-J-BI 尊重、包容與欣賞他人自己的意見與感受,運用同理心及技巧,促進良好的人際互動。 #-J-CI 探索人與環境的關係,服務學習和戶外學習活動,落實之思環境永續的行動價值。 # 2 單元世界	是合宜的溝通 規劃、執行 民關懷並反 1. 能完成食譜及 心得分享。 2. 能認有之所 之。 2. 能認有自己所 資的特色。 6 的特色。	1. 實 層 子子 音	【多元文化 多元文化 及的
---	--	-------------	---------------

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 【戶外教育】 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個人 戶 J2: 擴充對環 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 境的理解,運用 1. 能說明聯立結、 所學的知識到生 ☆-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行 聯立剪立結與方回 活當中,具備觀 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反 結的繩結功能及運 第一主題戶外創客 1. 實作評量 察、描述、測 思環境永續的行動價值。 用時機。 量、記錄的能 2. 高層次紙 十 2. 能利用自然素材 力。 筆評量 第3單元手作 並正確運用聯立 學習目標 【環境教育】 3. 口語評量 創客趣 結、聯立剪立結與 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用 環 J4:了解永續 方回結實作野營物 具,以提升戶外生活的覺察能力。 發展的意義(環 品。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製 境、社會、與經 作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 濟的均衡發展)與 原則。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對 環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與 願景,提升戶外活動品質。

#-J-BI 尊重、包容與欣賞他人自己的意見與感受,運用同理心及技巧,促進良好的人際互動。 #-J-CI 探索人與環境的關係,服務學習和戶外學習活動,落實之思環境永續的行動價值。 # 2 單元世界	是合宜的溝通 規劃、執行 民關懷並反 1. 能完成食譜及 心得分享。 2. 能認有之所 之。 2. 能認有自己所 資的特色。 6 的特色。	1. 實 層 子子 音	【多元文化 多元文化 及的
---	--	-------------	---------------

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 【戶外教育】 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個人 戶 J2: 擴充對環 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 境的理解,運用 1. 能說明聯立結、 所學的知識到生 ☆-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行 聯立剪立結與方回 活當中,具備觀 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反 結的繩結功能及運 第一主題戶外創客 1. 實作評量 察、描述、測 思環境永續的行動價值。 用時機。 十 量、記錄的能 2. 高層次紙 2. 能利用自然素材 力。 筆評量 第3單元手作 並正確運用聯立 學習目標 【環境教育】 3. 口語評量 創客趣 結、聯立剪立結與 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用 環 J4:了解永續 方回結實作野營物 具,以提升戶外生活的覺察能力。 發展的意義(環 品。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製 境、社會、與經 作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 濟的均衡發展)與 原則。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對 環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與 願景,提升戶外活動品質。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理解、 1. 能蒐集目前的流 【多元文化教 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中 行資訊,並整理目 第四主題繽紛 育】 應具備的生活能力。 前的流行元素。 1. 高層次紙 伸展臺 多 J6: 分析不同 筆評量 學習目標 2. 能嘗試選擇自己 群體的文化如何 喜歡的流行穿搭, 2. 實作評量 1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元 影響社會與生活 第1單元時尚密碼 並判斷是否適合自 素,並分享與個人的關聯。 方式。 己。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢, 感知流行的律 動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及 美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現, 悅納 自己的個人特色。

+	第一主題戶外創客	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能說明聯立結、 聯立剪立結與方回 結的繩結功能及運 用時機。	1. 實作評量 2. 高層次紙	【户外教育】 户 J2:擴充對環 境的理解,類 時學的知識,具 所 對 理 明 知 明 知 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
	第3單元手作 創客趣	學習目標 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	2. 高層次 2. 能利用自然素材 並正確運用聯立		力。 【環境教育】 環 J4:了解永續 發 展 的 意義 (環 境 的 均衡發展)與 原則。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理解、 1. 能蒐集目前的流 【多元文化教 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中 行資訊,並整理目 第四主題繽紛 育】 應具備的生活能力。 前的流行元素。 1. 高層次紙 伸展臺 多 J6: 分析不同 筆評量 學習目標 2. 能嘗試選擇自己 群體的文化如何 喜歡的流行穿搭, 2. 實作評量 1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元 影響社會與生活 第1單元時尚密碼 並判斷是否適合自 素,並分享與個人的關聯。 方式。 己。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢, 感知流行的律 動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及 美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現, 悅納 自己的個人特色。

第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	編-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 覺察並表達個人成為考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的學習狀態並探究自己與他人的學習狀態或深自己與他人的學習,運用適合自己的學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大學習、大	1. 作整學 2. 定賽 備學習 新 4 以 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 5 的 6 的 6 的 6 的 7 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9	 1. 實作 作字 是 平 3. 量 	【育 涯 未 景 涯 規 力畫 對 的 生 语 数 於 願 涯 能
-------------------	--	--	--	-----------------------------------

伸展臺	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並	演進史,並說出觀	筆評量	育】
	能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中	察與發現。	2. 實作評量	多 J6:分析不同
第1單元時尚密碼	重要事務。			群體的文化如何
为1平 心则的猛啊	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人			影響社會與生活
	及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。			方式。
	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、			
	尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中			
	應具備的生活能力。			
	學習目標			
	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元			
	素,並分享與個人的關聯。			
	2. 觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律			
	動帶給人的影響。			
	3. 覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及			
	美感製作個人畢冊專頁。			
	4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納			
	自己的個人特色。			

第六主題升學導航第1單元升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值實踐生命意義綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1. 能說出國中畢業 進	1. 口語評量	【育 涯與育 涯育現 涯個因生涯 學工的 式
-------------------	---	--------------	---------	------------------------

十四	第一主題戶外創客 第3單元手作 創客趣 【第一次段考週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1. 市 2. 精置以進 3. 隊自論極企。境極企永隊內趣。 時,解於宣新分專分的之。然為一次以外,有數學,不可以,以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實 層 至 2. 筆 口 語 至 3.	【戶境所活察量力【環發境濟原外 J2:實的學當、、。環 J 展、的則外教擴解知,描記 教 了意會發對運到備、的 】永(與展)以 報,進錄 育 解義、展 展 與 ,
----	---------------------------------------	---	---	------------------------	---

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個人 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 1. 能覺察自己的風 **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理解、 第四主題繽紛 格,並依據自己適 【多元文化教 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中 合的 風格, 完成 伸展臺 育】 應具備的生活能力。 「我的畢冊個人專 1. 高層次紙 多 J6:分析不同 頁」。 筆評量 學習目標 第1單元時尚密碼 群體的文化如何 2. 能欣賞他人的畢 2. 實作評量 1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元 影響社會與生活 册個人專頁及不同 素,並分享與個人的關聯。 方式。 的美感展現,並互 【第一次段考週】 2. 觀察日常生活中的流行趨勢, 感知流行的律 相給予回饋。 動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及 美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現, 悅納 自己的個人特色。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 【戶外教育】 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 戶 J2: 擴充對環 1. 能積極完成營地 境的理解,運用 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個人 市集攤位企畫書。 所學的知識到生 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 2. 能融入永續環境 活當中,具備觀 | **綜-J-C1**| 探索人與環境的關係,規劃、執行 精神於小隊攤位布 第一主題戶外創客 1. 實作評量 察、描述、測 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反 置與宣導內容,並 十 量、記錄的能 2. 高層次紙 思環境永續的行動價值。 以創新有趣的方式 力。 筆評量 五 第3單元手作 進行分享。 學習目標 【環境教育】 3. 口語評量 創客趣 3. 能專注聆聽各小 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用 環 J4:了解永續 隊的分享,並給予 具,以提升戶外生活的覺察能力。 發展的意義(環 自己的觀察與評 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製 境、社會、與經 論。 作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 濟的均衡發展)與 原則。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對 環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與 願景,提升戶外活動品質。

表件 2-5 (國中小各年級適用)

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 1. 能覺察自己的風 **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理解、 格,並依據自己適 【多元文化教 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中 合的 風格, 完成 第四主題繽紛 育】 應具備的生活能力。 「我的畢冊個人專 1. 高層次紙 伸展臺 多 J6: 分析不同 頁」。 筆評量 學習目標 群體的文化如何 2. 能欣賞他人的畢 2. 實作評量 1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元 影響社會與生活 第1單元時尚密碼 册個人專頁及不同 素,並分享與個人的關聯。 方式。 的美感展現,並互 2. 觀察日常生活中的流行趨勢, 感知流行的律 相給予回饋。 動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及 美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現, 悅納 自己的個人特色。

第六主題升學導航 第1單元升學 多線道	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值實踐生命意義綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。學習目標 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1. 能了解各類型學 校的內涵及特色。 2. 能說各類型學的 在就學區的 表學校。	1. 口語評量	【育涯與育涯育現涯個因生涯別7:析境 是環况 J1: 好境 工的 工的 分涯期 对 所决 对 人 素	
---------------------	---	---	---------	--	--

十六	第二主題與童軍	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1. 童己童 2. 歸軍力能說活以話數學的 置依納可。以動圖分獲的人情參的 片析得數的 片条符的 ,童能	1. 實 層 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國護的多】 J體此 J化生或 國 J世價 J際力 J不人元 J如文 探觸衝新 教 尊不。 具流 尊文與文解何化 討時突。 育 重同 備活 重化醇化 不看。 不可、 與文 參動 與群。教 同待 同能融 欣化 與的 維體。
----	---------	--	--	--	--

第四主題繽紛 伸展臺	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能說出不同職業 份的感受。	1. 實作 2. 高 量 3. 至 至 至 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【多子母儿子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
------------	--	------------------	---	--

第六主題升學導航 第1單元升學 多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1. 能蒐集升學相關 的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 學校資訊。	1. 口語評量	【育涯與育涯育現涯個因生涯別7:新境。 J5 新境。 J1 生患 对价量 作類 析決 对别 所定 数 集教。 教與 響的
---------------------	--	---	---------	--

+ +	第二主題與童軍 進世界 第1單元一 不 世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1. 軍計 2. 世透式及說出了解為 解 到 至 的 報 國 與 , 方 軍 國 與 , 方 軍	1. 實作 作 育 層 量 3. 章 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國護的多】 Ja體此 J化生或 國 J世價 J際力 J不人元 了如文 探觸衝新 教 尊不。 具流 尊文與文解何化 討時突。 育 重同 備活 重化酶化 不看。 不可、 與文 參動 與群島教 同待 同能融 欣化 與的 維體。
-----	------------------------	--	--	--	---

第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 與整飾 2. 族問 8 數 數 節 2. 族問 即 數 數 節 配 那 即 到 的 能 那 即 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 實作 第	【多元文化文化文化、一个文化、一个文化、一个文化、一个文化、一个文化、一个文化、一个文
---------------------------	--	--	------------	---

第六主題升學導航 第1單元升學 多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值實踐生命意義綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。學習目標 1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1. 能蒐集升學相關 的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 學校資訊。	1. 口語評量	【有 涯 與 育 涯 育 現 涯 個 因生涯 別 T: 新 境
---------------------------	---	---	---------	---------------------------------

十 八	第二主題與軍軍軍工工 第1單元 「軍不」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1. 軍計 2. 世透式及說出不確,並稱為與軍軍的報子 7 界過,分別的特別,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 實作 學 公 筆 公	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國護的多 】 J4:間的 J6:接的創際 4:界值 G6.交。 9:同權文 解何化 討時突。 了 重同 備活 重化真实 解有 不可、 與文 參動 與群島 原 放 原 作 原 不可、 與文 參動 與群島
-----	----------------------	--	---	---------------	---

第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二衫事	## J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 ## J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 與整飾 2. 族問態係習出特回服務 與實際的 能稱 到 負 重點 的 的 的 的 是 不 關 知 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 實作 2. 高 量 3. 量 3. 量	【多】 多元文 文 文 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
---------------------------	--	---	--	---

第六主題升學導航 第2單元升學 大步行	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	1. 升因 2. 對影 割的 法的 對的 法的	1. 實作評量 2. 高層 条	【育 涯與育 涯育現 涯個因生涯 別 J7: 析境 環況 J8: 學工的工的工的分別 大人 實際 作類 析 決 所
---------------------	---	-------------------------	-----------------	---

十九	第二主題與童軍 進世界 第2單元一 章 去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。	1. 際理服要 2. 告論服青行態服資務。 能的與務少國集資,尋 條內分的年際非別元分 小口與,如與 以何 以 與 縣 額 國 以 何 報 討 際 及 進	1. 實作 作 作 是 名. 高 量 3. 量 3.	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國多 J4:間的 J8:接的創際 J4:界值 J6:交。 了如文 探觸衝新 教 尊不。 具流 尊解何化 討時突。 育 重同 備活 重级 原介 原作 同能融 欣化 與的 維
		解與尊重,深化持續服務的行動意願。			國 J9:尊重與維護不同文化群體 的人權與尊嚴。

第四主題繽紛 伸展臺	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 族並 2. 家特飾 意集師 龍	1. 實作 全. 實作 全. 事 全. 事 全. 事 全. 事 全. 事 年. 二 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【育多群影方元章 到
------------	---	------------------------	---	---------------

第六主題升學導航 第2單元升學 大步行	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,	1. 在額 2. 額個 置前超 超 估選的 超 估選	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生】 【生】 】 了: 學母環 了環況 了 是 題
第2單元升學	重要事務。 學習目標 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升 學選擇之面向,探索可能的升學方向。	2. 能依照自己的超 額比序積分,評估 個人的升學志願選	2. 高層次紙	育環境的資料。 涯 J8:工作/教 育環境的類型與 現況。

二 十	第二主題與軍軍 進世界 「童」 去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。	1. 國 2. 行 3. 目際達出方能別務行動。 住 额 6 日 阿 1. 的 1. 以	 1. 實作評量 2. 音子 口語評量 3. 口語評量 	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國護 多子 J4:間的 13:接的創際 14:界值 15:交。 15:同时 15:不可文 探觸衝新 教 尊不。 具流 尊文文解何化 討時突。 育 重同 備活 重化共和 16: 不可、 與文 參動 與群 與稅
					護不问文化群體的人權與尊嚴。

第四主題續: 伸展臺	學習目標	1. 能 類 的 相關 自 有 要 服 的 相關 自 有 要 不 的 的 自 有 要 服 的 的 自 有 要 服	1. 實作 字 2. 筆 3. 量	【多子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
------------	------	--	-------------------	--

| **綜-J-A2**| 釐清學習目標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的 策略,解決生活議題。 **綜-J-A3** 因應社會變遷與環境風險,檢核、 【生涯規畫教 評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最 育】 佳策略,保護自我與他人。 第六主題升學導航 1. 能計算自己目前 涯 J7:學習蒐集 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源,並 在所在就學區的超 與分析工作/教 能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 額比序積分。 1. 實作評量 育環境的資料。 重要事務。 第2單元升學 2. 高層次紙 2. 能依照自己的超 涯 J8:工作/教 學習目標 大步行 額比序積分,評估 筆評量 育環境的類型與 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升 個人的升學志願選 現況。 學選擇之面向,探索可能的升學方向。 【第一次段考週】 擇。 涯 J11:分析影響 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊, 個人生涯決定的 對選擇生涯發展方向之影響。 因素。 3. 從模擬志願選填系統中, 覺察個人面對升學 選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能 於同儕回饋後進行調整。

- + -	第二主題與 章軍 進世界 第2單元一 務 第一次段考週】	 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1. 啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。 	1. 國 2. 行 3. 目 際達出方能說務行動。依 (SDGs) 向想續出可執。 生 發考界與務的 活 展 國 表 提 的	1. 實作 第	【育多群彼多文產合【 國賞的 國國能 國護的多】 J4: 間的 18: 接的創際 14: 界值 16: 交。 19: 同權文解何化 討時突。 育 重同 備活 重化真解有化 不看。 不可、 與文 參動 與群處教 同待 同能融 欣化 與的 維體。
--------------	------------------------------	--	--	------------	---

第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二衫事 【第一次段考週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 族群回能,色素性的人物,色色,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,	1. 實作評 次	【多元文化文化文化,不如生物。 一文本,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
------------------------------	--	---	----------	---

第六主題升學導航 第2單元升學 大步行	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用銀生活動,保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、資訊等計學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	1. 己達 2. 饋的計畫出料學畫。 写整 的自欲 回己	1. 實作評量 2. 高 量 紙	【育涯與育涯育現涯個因生了了价環 J 環況 J 11: 人素學工的工的 工的 分 分 決
---------------------	--	------------------------------	------------------	--

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度 領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動/童軍、家政、輔導活動	年級/班級	九年級		
教師	胡南漢 教師	上課週/節數	每週3節,18週,共54節		
課程目標	童軍 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	課程架構	章軍第一主題 永續環境 EMBA 第二主題 休閒百樂園 家政 第三主題 家庭樂傳愛 第四主題 生活綠實踐 輔導 第五主題夢想起飛 第六主題 畢業・啟程		

表件2-5(國中小各年級適用)

1. 能向小隊夥伴分享自己 1. 口語評量 【家庭教育】 的家庭生活日常。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 2. 檔案評量 家 J2: 探討社會 與自然環境對個 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 人及家庭的影 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 響。 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個 【性别平等教 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 育】 品質。 性 J3:檢視家 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 第三主題家庭 庭、學校、職場 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 樂傳愛 中基於性別刻板 懷並反思環境永續的行動價值。 印象產生的偏見 與歧視。 第1單元家庭傳真 學習目標 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項, 具備尊重與悅納的生活態度。

【生涯規畫教 **綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 1. 分享個人生涯試探方 1. 實作評量 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 式、統整生涯試探資訊, 育】 2. 口語評量 生命意義。 以及個人初探之生涯目 涯 J12:發展及評 標。 <mark>綜-J-A3</mark> 因應社會變遷與環境風險,檢 估生涯決定的策 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 2. 運用人力資源網站,分 略。 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 析統整生涯試探資訊與未 涯 J13:培養生涯 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 來工作的關係,並完成 規畫及執行的能 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 「聚焦我的未來」的填 カ。 生活中重要事務。 第五主題夢想起飛 寫。 學習目標 3. 運用生涯規畫方法,進 行個人生涯目標抉擇,並 1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未來工 第1單元做自己的 作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 完成「我的生涯目標選擇 英雄 平衡單」的填寫。 2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決 策。 3. 運用生涯相關資訊, 擬定個人執行生涯 决策之行動方案,評估執行情形並加以調 適。 4. 因應生涯發展的可能變化,展現面對生 涯轉折的正向態度。

1. 能參與課堂討論,分析 【環境教育】 1. 口語評量 人類活動對海洋生態的影 **綜-J-C1** 探索人與環境的關係,規劃、執 2. 高層次紙 環 J2:了解人與 響。 筆評量 周遭動物的互動 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 2. 能說明地球動物受到哪 關係,認識動物 懷並反思環境永續的行動價值。 需求, 並關切動 些環境破壞而遭受的痛 **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式,理 苦。 物福利。 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多 環 J5:了解聯合 3. 能完成「不計其 元社會中應具備的生活能力。 『塑』」的問題探討,並 國推動永續發展 第一主題永續環境 提出保護海洋環境的方 的背景與趨勢。 EMBA 學習目標 法。 【海洋教育】 1. 理解國際環境議題,探討人類生活與其 海 J18:探討人類 第1單元地球危機 他生物間相互關係的影響。 活動對海洋生態 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係, 的影響。 省思人類對地球永續發展的責任。 海 J19:了解海洋 資源之有限性, 保護海洋環境。

1. 能探究家庭生活文化主 1. 口語評量 【家庭教育】 題並製作成報告。 **綜-J-B1** 尊重、包容與欣賞他人,適切表 2. 檔案評量 家 J2: 探討社會 2. 能針對自己想住宿的家 與自然環境對個 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 庭,列出住宿時應注意的 人及家庭的影 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 事項。 響。 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個 【性别平等教 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 育】 品質。 性 J3:檢視家 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 第三主題家庭 庭、學校、職場 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 樂傳愛 中基於性別刻板 懷並反思環境永續的行動價值。 印象產生的偏見 與歧視。 第1單元家庭傳真 學習目標 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項, 具備尊重與悅納的生活態度。

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源	1. 分享個人生涯試探方	1.實作評量	【生涯規畫教
		促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。	式、統整生涯試探資訊,	2. 口語評量	育】
			以及個人初探之生涯目		涯 J12:發展及評
		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢	標。		估生涯決定的策
		核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	2. 運用人力資源網站,分		略。
		維,運用最佳策略,保護自我與他人。	析統整生涯試探資訊與未		涯 J13:培養生涯
		<mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,	來工作的關係,並完成		規畫及執行的能
	第五主題夢想起飛	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行	「聚焦我的未來」的填		カ。
	第1單元做自己的	生活中重要事務。	寫。		
		學習目標	3. 運用生涯規畫方法,進		
		1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未來工	行個人生涯目標抉擇,並		
	英雄	作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。	完成「我的生涯目標選擇		
		2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決	平衡單」的填寫。		
		策。			
		3. 運用生涯相關資訊,擬定個人執行生涯			
		决策之行動方案,評估執行情形並加以調			
		適。			
		4. 因應生涯發展的可能變化,展現面對生			
		涯轉折的正向態度。			
티	第一主題永續環境		1. 能蒐集資料,報導世界	1. 口語評量	【環境教育】

EMBA 環境議題,並省思作為地 **綜-J-C1** 探索人與環境的關係,規劃、執 2. 高層次紙 環 J2:了解人與 球一員的責任。 筆評量 周遭動物的互動 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 關係,認識動物 懷並反思環境永續的行動價值。 第1單元地球危機 需求, 並關切動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理 物福利。 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多 環 J5:了解聯合 元社會中應具備的生活能力。 國推動永續發展 的背景與趨勢。 學習目標 【海洋教育】 1. 理解國際環境議題,探討人類生活與其 海 J18:探討人類 他生物間相互關係的影響。 活動對海洋生態 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係, 的影響。 省思人類對地球永續發展的責任。 海 J19:了解海洋 資源之有限性, 保護海洋環境。

1. 能探究家庭生活文化主 1. 口語評量 【家庭教育】 題並製作成報告。 **綜-J-B1** 尊重、包容與欣賞他人,適切表 2. 檔案評量 家 J2:探討社會 2. 能針對自己想住宿的家 與自然環境對個 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 庭,列出住宿時應注意的 人及家庭的影 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 事項。 響。 **綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活,於個 【性别平等教 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 育】 品質。 性 J3:檢視家 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 第三主題家庭 庭、學校、職場 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 樂傳愛 中基於性別刻板 懷並反思環境永續的行動價值。 印象產生的偏見 與歧視。 第1單元家庭傳真 學習目標 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項, 具備尊重與悅納的生活態度。

【生涯規畫教 **綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 1. 分享個人生涯行動方 1. 實作評量 案,以及評估可能執行困 育】 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 2. 口語評量 難的情形,並加以調整。 生命意義。 涯 J12:發展及評 2. 表達面對生涯轉折的意 估生涯決定的策 **綜-J-A3** 因應社會變遷與環境風險,檢 略。 義,與因應變化可做的準 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 備與行動。 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 涯 J13:培養生涯 3. 運用心智圖方法, 擬定 規畫及執行的能 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 力。 個人生涯行動方案,並完 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 第五主題夢想起飛 成「英雄行動計畫」的填 生活中重要事務。 寫。 學習目標 第1單元做自己的 1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未來工 英雄 作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決 策。 3. 運用生涯相關資訊,擬定個人執行生涯 决策之行動方案,評估執行情形並加以調 適。 4. 因應生涯發展的可能變化,展現面對生 涯轉折的正向態度。

19	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續 的距離	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動,促進環境永續發展。	1. 能了解聯合國永續發展目標,找出校園中對應的活動與報導,並提出生活行動策略。	1. 實作 2. 口語 3. 高子 第一 4. 二二 4. 二 4. 二	【環周關需物環國的【海活的海資保環」2:動,,利 5:動景洋 8:對響 9:內海質 了物認並。 了永與教育解的識關 解續變育 對經濟 7 年 18:
-----------	-------------------------------------	--	--	---	--

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 1. 能運用名片製作表達自 1. 實作評量 【家庭教育】 己在家庭中的功能與家長 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 2. 口語評量 家 J2: 探討社會 對孩子的職業期許。 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 與自然環境對個 3. 高層次紙 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭的影 筆評量 響。 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。 【性别平等教 育】 **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發揮正向影響力,培養 性 J3:檢視家 第三主題家庭 利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 庭、學校、職場 樂傳愛 共同目標。 中基於性別刻板 印象產生的偏見 學習目標 第2單元家庭傳說 與歧視。 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的 職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷 程而改變,體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對 個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法,思考想要傳承 與調整的部分。

【生涯規畫教 **綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 1. 分享個人生涯行動方 1. 實作評量 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 案,以及評估可能執行困 育】 2. 口語評量 生命意義。 難的情形,並加以調整。 涯 J12:發展及評 <mark>綜-J-A3</mark> 因應社會變遷與環境風險,檢 2. 表達面對生涯轉折的意 估生涯決定的策 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 義,與因應變化可做的準 略。 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 備與行動。 涯 J13:培養生涯 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 規畫及執行的能 3. 運用心智圖方法, 擬定 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 個人生涯行動方案,並完 力。 生活中重要事務。 第五主題夢想起飛 成「英雄行動計畫」的填 學習目標 寫。 1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未來工 第1單元做自己的 作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 英雄 2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決 策。 3. 運用生涯相關資訊, 擬定個人執行生涯 决策之行動方案,評估執行情形並加以調 適。 4. 因應生涯發展的可能變化,展現面對生 涯轉折的正向態度。

五	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續 的距離	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-CI 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動,促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析,探索永續設計理念及行動。	 實作評量 二二百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	【環周關需物環國的【海活的海資保環」2:動,,利 5:動景洋 8動影 J源護育解的識關 解續勢 X 探海。 了有浑的 4 解發。 人生 海性境與動物動 合展。 類態 洋,
---	-------------------------------------	---	----------------------------	--	---

長對孩子的期許,並說出 達自己的意見與感受,運用同理心及合官 2. 口語評量 家 J2: 探討社會 家長期待背後所代表的意 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 與自然環境對個 3. 高層次紙 涵。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭的影 筆評量 2. 能表達家長生命發展歷 響。 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 程及家庭文化傳承對自己 品質。 【性别平等教 的升學或就業準備的影 育】 **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營 響。 良好的人際關係,發揮正向影響力,培養 性 J3:檢視家 第三主題家庭 利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 庭、學校、職場 樂傳愛 共同目標。 中基於性別刻板 印象產生的偏見 學習目標 第2單元家庭傳說 與歧視。 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的 職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷 程而改變,體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對 個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法, 思考想要傳承 與調整的部分。

1. 能表達生命各階段,家

1. 實作評量

【家庭教育】

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思

> **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。

維,運用最佳策略,保護自我與他人。

綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。

第2單元勇敢夢想

第五主題夢想起飛

學習目標

- 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。
- 選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。
- 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養,提出並規畫個人未來的生涯進路。
- 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規 畫,因應生涯轉折預作準備與調適。

- 1. 小隊發表對未來世界的 想像,提出未來世界的人 才需求。
- 運用人力資源網站,分析實現生涯夢想所應具備的能力,並完成「擴大我的夢想」的填寫。
- 3. 運用心智圖方法,更新 修改個人生涯行動方案, 並完成「生涯目標資訊探 究」的填寫。

- 1. 實作評量
- 2. 口語評量
- 高層次紙
 筆評量

【生涯規畫教育】

涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。

涯 J13:培養生涯 規畫及執行的能 力。

1. 能舉例說明不同消費思 1. 實作評量 【環境教育】 維方式,對環境永續發展 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 2. 口語評量 環 J2:了解人與 可能带來的不同影響。 周遭動物的互動 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 3. 高層次紙 2. 能擬定在生活中從 生活中重要事務。 關係,認識動物 筆評量 需求, 並關切動 SDGs 轉化成 GLGs 關於環 **綜-J-C1** 探索人與環境的關係,規劃、執 境永續面向的行動方案, 物福利。 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 並實際執行及檢核成效。 環 J5:了解聯合 懷並反思環境永續的行動價值。 第一主題永續環境 國推動永續發展 EMBA 的背景與趨勢。 學習目標 六 【海洋教育】 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目 第2單元我與永續 海 J18:探討人類 標的行動策略。 的距離 活動對海洋生態 2. 計畫與執行環境永續行動,促進環境永 的影響。 續發展。 海 J19:了解海洋 資源之有限性, 保護海洋環境。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 1. 實作評量 【家庭教育】 1. 理解並思考家長的期 待,提出調整之處與傳承 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 2. 口語評量 家 J2: 探討社會 的適當方法。 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 與自然環境對個 3. 高層次紙 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個 人及家庭的影 筆評量 響。 人及家庭生活環境中展現美感,提升生活 品質。 【性别平等教 育】 **綜-J-C2** 運用合宜的人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發揮正向影響力,培養 性 J3:檢視家 第三主題家庭 利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 庭、學校、職場 樂傳愛 共同目標。 中基於性別刻板 印象產生的偏見 學習目標 第2單元家庭傳說 與歧視。 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的 職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷 程而改變,體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對 個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法, 思考想要傳承 與調整的部分。

【生涯規畫教 **綜-J-A1** 探索與開發自我潛能,善用資源 1. 小隊發表對未來世界的 1. 實作評量 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 想像,提出未來世界的人 育】 2. 口語評量 生命意義。 才需求。 涯 J12:發展及評 3. 高層次紙 **綜-J-A3** 因應社會變遷與環境風險,檢 2. 運用人力資源網站,分 估生涯決定的策 筆評量 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 略。 維,運用最佳策略,保護自我與他人。 析實現生涯夢想所應具備 的能力,並完成「擴大我 **綜-J-B2** 善用科技、資訊與媒體等資源, 涯 J13:培養生涯 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行 的夢想」的填寫。 規畫及執行的能 生活中重要事務。 3. 運用心智圖方法,更新 カ。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 修改個人生涯行動方案, 第五主題夢想起飛 於個人及家庭生活環境中展現美感,提升 生活品質。 並完成「生涯目標資訊探 究」的填寫。 學習目標 第2單元勇敢夢想 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素 養,並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作,省思其個人 生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素 養,提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規 畫,因應生涯轉折預作準備與調適。

			1. 能分享自己的休閒活	1.實作評量	【生命教育】
		綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執	動。	2. 口語評量	生 J5:覺察生活
		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	2. 能完成自己的假日生活		中的各種迷思,
		懷並反思環境永續的行動價值。	時間分配表,檢視自己的		在生活作息、健
			休閒時間配置。		康促進、飲食運
	Mr	學習目標			動、休閒娛樂、
	第二主題休閒	字百日休			人我關係等課題
	百樂園	1. 認識休閒活動的意義與功能。			上進行價值思
		2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。			辨,尋求解決之
セ	第1單元休閒不一				道。
	Young				【戶外教育】
					戶 J3:理解知識
	₩ Ark I on Jo via ¶				與生活環境的關
	【第一次段考週】				係,獲得心靈的
					喜悅,培養積極
					面對挑戰的能力
					與態度。

第四主題生活 綠實踐 第1單元「食」在 好安心	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1.探索食品加工的種類及利用方法。	1. 能說出在哪一種情境下 適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的加工食品 是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時 須留意的事項,以及生活 中可如何善加利用加工食品。	 口語評量 高層次紙 筆評量 	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
【第一次段考週】	 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。 從食安新聞中,學習評估飲食風險,避免陷入消費陷阱。 			
第五主題夢想起飛	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐	1. 小隊發表對未來世界的 想像,提出未來世界的人 才需求。	 實作評量 口語評量 高層次紙 	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評
第2單元勇敢夢想	生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢	2. 運用人力資源網站,分 析實現生涯夢想所應具備 的能力,並完成「擴大我	筆評量	估生涯決定的策 略。
【第一次段考週】	核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	的夢想」的填寫。		涯 J13:培養生涯 規畫及執行的能

			力。
	<mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,	3. 運用心智圖方法,更新	· · ·
	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行	修改個人生涯行動方案,	
	生活中重要事務。	並完成「生涯目標資訊探	
	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個	究」的填寫。	
	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活		
	品質。		
	學習目標		
	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,並提出未來工作世界的想像。		
	2. 選擇個人未來可能的工作,省思其個人		
	生命意義及社會價值。		
	3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,提出並規畫個人未來的生涯進路。		
	4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規		
	畫,因應生涯轉折預作準備與調適。		

八	第二主題 新二主題 新 新 和 第 1 單元 休閒 Young	綜-J-CI 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的與趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談 報」,思考深度休閒活動 的意義。 2. 能依據報告及同學分 享,建構自己的深度休閒 觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生中在康動人上辨道 【 户舆係喜面舆生 J5:各活進休關行尋 外 3:活獲,挑度教 覺種作、閒係行求 教 理環得培戰。

第四主題生活線實踐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。	1. 能從所帶來的食品包裝 上,看出有關食品添加物 的訊息,了解為何要添加 這些物質,以及辨別添加 物帶來的優缺點。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
第1單元「食」在 好安心	學習目標 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中,學習評估飲食風險,避免陷入消費陷阱。			
第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	1. 分享個人生涯進路與實 踐夢想之規畫,評估可能 執行困難情形,並加以調 整。 2. 創作未來名片、夢想藍 圖與夢想宣言,規畫並評	 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯

	維,運用最佳策略,保護自我與他人。	估未來生涯進路,並能因	規畫及執行的能
	<mark>綜-J-B2</mark> 善用科技、資訊與媒體等資源,	應生涯轉折預作準備與調	力。
	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行	適。	
	生活中重要事務。		
	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個		
	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活		
	 即質。		
	學習目標		
	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,並提出未來工作世界的想像。		
	2. 選擇個人未來可能的工作,省思其個人		
	生命意義及社會價值。		
	3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,提出並規畫個人未來的生涯進路。		
	4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規		
	畫,因應生涯轉折預作準備與調適。		

九	第二主題休閒 百樂園 第1單元休閒不一 Young	 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 	1. 能完成「戶外休閒訪談 報」,思考深度休閒活動 的意義。 2. 能依據報告及同學分 享,建構自己的深度休閒 觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生中在康動人上辨道 【戶與係喜面與生 J5的生促、我進,。戶 J生,悅對態命 15各活進休關行專 外 3:活獲,挑度育 察谜息飲娛等價解 育 解境心養的生思、食樂課值決 知的靈積能活,健運、題思之 識關的極力
---	------------------------------------	--	---	-----------------	---

第四主題生活 綠實踐 第1單元「食」在 好安心	 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞中,學習評估飲食風險,避免陷入消費陷阱。 	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞,並能摘要重點與口頭報告,完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	 口語評量 高層次紙 筆評量 	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
第五主題夢想起飛	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1. 分享個人生涯進路與實 踐夢想之規畫,評估可能 執行困難情形,並加以調 整。 2. 創作未來名片、夢想藍 圖與夢想宣言,規畫並評 估未來生涯進路,並能因	 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能

	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,	應生涯轉折預作準備與調	カ。
	並能分析及判斷其適切性,進而有效執行	適。	
	生活中重要事務。		
	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個		
	人及家庭生活環境中展現美感,提升生活		
	品質。		
	學習目標		
	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,並提出未來工作世界的想像。		
	2. 選擇個人未來可能的工作,省思其個人		
	生命意義及社會價值。		
	3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素		
	養,提出並規畫個人未來的生涯進路。		
	4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規		
	畫,因應生涯轉折預作準備與調適。		

# J-CI 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 認識不同領域的戶外体閒活動,拓展戶外体閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外体閒活動的能力。 第2單元青春 樂活趣	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	 實作評量 口語評量 高層 事 	【生中在康動人上辨道 【 户舆係喜面舆金 】 5、各活進休關行專 外 3.活獲,挑度育 解缝化、閒係行求 教 理環得培戰。生思、食樂課值決 知的靈積能 知的靈積能
--	---	---	---

第四主題生活線實踐第2單元綠活飲食高手	線-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語,並實際執行。	1. 能理解不同來源食品的 食物里程不同,並在生活 中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行 為。	 實作評量 二日語評量 二日語記述 二日語記述 二日語記述 二日記述 二日記述	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
第六主題畢業·啟 程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」 的謎題,並參與活動。	 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值

綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考	與意義
與學習方法,養成自主學習的能力,運用	
適當的策略,解決生活議題。	
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	
達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	
的溝通技巧,促進良好的人際互動。	
學習目標	
1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	
2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。	
3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略,	
並重新詮釋挫敗意義。	
4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹	
的行動計畫,並具體執行。	
5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷	
程,並發現自己展現的能力,進而與他人	
分享心得。	

		綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和戶外學習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 	【生命教育】 生 J5: 覺 察 生 是 的 在 生 促 、 我 的 任 生 促 休 休 閒 條 架 課 題 人 我 關係等課
+ -	第二主題休閒 百樂園 第2單元青春 樂活趣	 認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 培養規畫戶外休閒活動的能力。 			上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識 與生活環境的關
					係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力 與態度。

第四主題生活 綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及	1. 能理解低碳飲食的重要性,並提出合宜的推廣計畫,實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況,並聽取建議並修正。	 實作評量 口語評量 高層次 筆評量 	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
	5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及 設計標語,並實際執行。			
第六主題畢業・啟程	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。	 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗,並於 	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人
第1單元青春物語		統整後向全班分享。	十・1 王	生的目的、價值

綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考	與意義
與學習方法,養成自主學習的能力,運用	
適當的策略,解決生活議題。	
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	
達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	
的溝通技巧,促進良好的人際互動。	
學習目標	
1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	
2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。	
3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略,	
並重新詮釋挫敗意義。	
4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹	
的行動計畫,並具體執行。	
5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷	
程,並發現自己展現的能力,進而與他人	
分享心得。	

+ -	第二主題 百樂園 第2單元青春 樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動,學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線,並透過實際操作,增進戶外休閒的知能。	1. 實作評量 2. 口 高層 次	【生中在康動人上辨道 【 戶與係喜面與生 J 的生促、我進,。 戶 J 生,悅對態命 5:各活進休關行專 外 3:活獲,挑度育 察迷息飲娛等價解 育 解境心養的生思、食樂課值決 知的靈積能活,健運、題思之 識關的極力
-----	------------------------------	---	--	-------------------	--

第四主題生活 綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性,進而有效執行 生活中重要事務。 學習目標 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及	1. 能理解低碳飲食的重要性,並提出合宜的推廣計畫,實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況,並聽取建議並修正。	 實作評量 口語評量 高層次 筆評量 	【環境教育】 環 J5:了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。
	5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及 設計標語,並實際執行。			
第六主題畢業・啟程	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。	 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗,並於 	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人
第1單元青春物語		統整後向全班分享。	十・1 王	生的目的、價值

綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考	與意義
與學習方法,養成自主學習的能力,運用	
適當的策略,解決生活議題。	
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	
達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	
的溝通技巧,促進良好的人際互動。	
學習目標	
1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	
2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。	
3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略,	
並重新詮釋挫敗意義。	
4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹	
的行動計畫,並具體執行。	
5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷	
程,並發現自己展現的能力,進而與他人	
分享心得。	

第四主題生活 綠實踐 3單元驪輕唱 感恩趴	##-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合的溝通技巧,促進良好的人際互動。 ##-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,,培養成果的態度,提升團隊效能,共同目標。 學習目標 1. 分享個人對他人的感謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工,製作出創意菜肴,並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能說出生活中感謝的對 象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕 規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合 國推動永續發勢。
	版图境之方法。			

•	第六主題畢業 • 啟 第 1 單元青春物語	解-J-AI 探索與開發 自我價值, 與開發展,省思自我價值, 與學習 自共 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能與御守小組一起討論 「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守子動」「御守子動」「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「御守子」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、	1. 實作 2. 口高 是 3. 高 量 () () () () () () () () () () () () () (【生分数育】 生分数育】 生子, 是是一个, 是是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是
+	第二主題休閒		1. 能體驗校園實境解謎活	1.實作評量	【生命教育】

	- u -	the Total has been all and the control of the contr	動,學習規畫並執行戶外	0 10 10	, TE (42 Ja
四	百樂園	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執		2. 口語評量	生 J5: 覺察生活
		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	 休閒活動。 	3. 高層次紙	中的各種迷思,
	佐の四二主ま	懷並反思環境永續的行動價值。	2. 能設計友善環境的休閒	筆評量	在生活作息、健
	第2單元青春		體驗路線,並透過實際操		康促進、飲食運
	樂活趣	學習目標	作,增進戶外休閒的知		動、休閒娛樂、
		1. 認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶	能。		人我關係等課題
	【第二次段考週】	外休閒活動的視野。			上進行價值思
	2,,	2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。			辨,尋求解決之
		11. 11 K //C = / /			道。
					【戶外教育】
					戶 J3:理解知識
					與生活環境的關
					係,獲得心靈的
					喜悅,培養積極
					面對挑戰的能力
					與態度。
	第四主題生活		1. 能說出生活中感謝的對	1.實作評量	【環境教育】
	•	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	象、原因及感謝方式。	2. 口語評量	環 J5:了解聯合
	綠實踐	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜	2. 能運用資源與小隊同儕		國推動永續發展
		的溝通技巧,促進良好的人際互動。	規畫班級的畢業感恩趴。		的背景與趨勢。

第3單元驪歌輕唱 感恩趴 【第二次段考週】	 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 學習目標 1.分享個人對他人的感謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工,製作出創意菜肴,並圓滿完成畢業感恩趴。 			
	3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			
第六主題畢業・啟程	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 以內立並	1. 能與御守小組一起討論 「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計	 實作評量 口語評量 高層次紙 	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常
第1單元青春物語	生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考 與學習方法,養成自主學習的能力,運用	畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計 畫」的擬定,並具體執	筆評量	的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。
【第二次段考週】	適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	行。		

		達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	4. 能於「御守行動計畫」 後撰寫行動心得。		
		學習目標 1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略,並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫,並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程,並發現自己展現的能力,進而與他人			
		分享心得。			
十五	第二主題休閒 百樂園 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋	 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒 	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善	 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 	【生命教育】 生 J5: 覺察生活 中的各種態思、 在生態、 食 健 動、 人 我關係等課題

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	活動。	環境的戶外休閒活動的收		上進行價值思
	2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合	穫。		辨,尋求解決之
	宜的休閒態度。			道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識 與生活環境的關係,獲得心靈 係份,培養積極 事份,培養種類的能力
		1. 能說出生活中感謝的對	1. 實作評量	與態度。 【環境教育】
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	象、原因及感謝方式。	2. 口語評量	環 J5:了解聯合
第四主題生活線實踐	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 ● 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,	2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		國推動永續發展 的背景與趨勢。
第3單元驪歌輕唱 感恩趴	經營良好的人際關係,發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。			
	學習目標			

表件 2-5 (國中小各年級適用)

	 分享個人對他人的感謝,並應用所學知 識與資源設計出創意菜肴。 完成小隊分工,製作出創意菜肴,並圓 滿完成畢業感恩趴。 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克 服困境之方法。 			
第六主題畢業·啟 程	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。
第2單元驪歌輕唱 話青春	學習目標 1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。			

			1. 能和休閒興趣小組的夥	1. 實作評量	【生命教育】
		綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執	伴共同帶領同學體驗友善	2. 口語評量	生 J5:覺察生活
		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	環境的休閒活動。	3. 高層次紙	中的各種迷思,
		懷並反思環境永續的行動價值。	2. 能認真參與他組所規畫	筆評量	在生活作息、健
			的休閒活動。		康促進、飲食運
	第二主題休閒	學習目標	3. 能說出執行與體驗友善		動、休閒娛樂、
		1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒	環境的戶外休閒活動的收		人我關係等課題
	百樂園	活動。	穫。		上進行價值思
		2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合			辨,尋求解決之
+	第3單元驪歌輕唱	宜的休閒態度。			道。
六	休閒瘋				【戶外教育】
					戶 J3:理解知識
					與生活環境的關
					係,獲得心靈的
					喜悅,培養積極
					面對挑戰的能力
					與態度。
	第四主題生活		1. 能依規畫與分工進行畢	1.實作評量	【環境教育】
	,	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表	業感恩趴。	2. 口語評量	環 J5:了解聯合
	綠實踐	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜			

	的溝通技巧,促進良好的人際互動。			國推動永續發展
第3單元驪歌輕	□ <mark>綜-J-C2</mark> 運用合宜的人際互動技巧,經營			的背景與趨勢。
表 多 十 2 元 表 表 是	良好的人際關係,發揮正向影響力,培養			
烈	利他與合群的態度,提升團隊效能,達成			
	共同目標。			
	學習目標			
	1. 分享個人對他人的感謝,並應用所學知			
	識與資源設計出創意菜肴。			
	2. 完成小隊分工,製作出創意菜肴,並圓			
	滿完成畢業感恩趴。			
	3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克			
	服困境之方法。			
		1. 能完成小卡書寫,並透	1.實作評量	【生命教育】
第六主題畢業•	啟 │ <mark>綜-J-A1</mark> 探索與開發自我潛能,善用資源	過行動送給同學,表達情	2. 口語評量	生 J3:反思生老
程 	促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐	誼。		 病死與人生無常
	生命意義。			的現象,探索人
第2單元驪歌輕	唱 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表			生的目的、價值
 話青春	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜			與意義。
	的溝通技巧,促進良好的人際互動。			

		學習目標 1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。			
+ +	第二主題休閒 百樂園 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋	 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。 	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	 實作評量 口語評量 高層次 筆評量 	【生中在康動人上辨道【户 等。 是一个在康動人上辨道【户 等。 是一个在康動人上辨道【户 等。 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,

第四主題生活 綠實 電 不	#-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切合容與欣賞他人,適切合為是與感受,運用同理地。 #-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,促進良好的人際互動技巧,保護者,發揮正向影響力,,達好的人際關係,提升團隊效能,共同目標。 #	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	與係喜面與 場待 時期 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 題 子 子 的 題 子 子 所 題 的 長 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人
	3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克			

		服困境之方法。			
-			1. 能完成小卡書寫,並透	1.實作評量	【生命教育】
		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源	過行動送給同學,表達情	2. 口語評量	生 J3: 反思生老
		促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐	誼。		病死與人生無常
		生命意義。			的現象,探索人
	第六主題畢業 • 啟	<mark>綜-J-B1</mark> 尊重、包容與欣賞他人,適切表			生的目的、價值
	程	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜			與意義。
		的溝通技巧,促進良好的人際互動。			
	第2單元驪歌輕唱	學習目標			
	話青春	1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班			
		級的看法。			
		2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而			
		珍惜人我關係。			
		3. 統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。			
	第二主題休閒		1. 能製做休閒開箱海報,	1.實作評量	【生命教育】
+	百樂園	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執	並和他人分享成果。	2. 口語評量	生 J5:覺察生活
八		行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	2. 能描繪未來戶外休閒生	3. 高層次紙	中的各種迷思,
		懷並反思環境永續的行動價值。	活藍圖,提出豐富休閒生	筆評量	在生活作息、健
	第3單元驪歌輕唱			–	

休閒瘋	學習目標	活的方法。		康促進、飲食運
【畢業週】	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。			動、休閒娛樂、 人我關係等課題
	2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合 宜的休閒態度。			上進行價值思辨,尋求解決之道。
				【戶外教育】
				户 J3:理解知識 與生活環境的關
				係,獲得心靈的
				喜悅,培養積極 面對挑戰的能力
				與態度。
第四主題生活		1. 能從反思經驗中找尋資	1.實作評量	【環境教育】
綠實踐	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表	源解決問題。	2. 口語評量	環 J5:了解聯合
	達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。			國推動永續發展 的背景與趨勢。
第3單元驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養			
	利他與合群的態度,提升團隊效能,達成			

【畢業週】	學習目標 1.分享個人對他人的感謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工,製作出創意菜肴,並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			
第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感受,運用同理心及合宜 的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2.能完成寫給未來自己的一封信。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。
【畢業週】	學習目標 1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。			

表件2-5(國中小各年級適用)

	2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而 珍惜人我關係。		
	3. 統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。