南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 社會/公民科 | 年級/班級 | 七年級,共1班 | | |
|-------|--|--------|---|--|--|
| 教師 | 張桓郡 教師 | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 | | |
| 課程目標 | 1. 能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任,進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利,進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性,並探討部落的危機與解決之道。 | 課程架構 | 第一課 人性尊嚴與人權保障 第二課 性別平等 第二課 性別平等 第三課 我們都是一家人 顧入群體的 個人生活 第四課 平權家庭 第五課 校園生活的公共參與 個人生活 第六課 社區與部落 | | |

| | 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ |
|----|-----------|--|-----------------|---------|----------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | 次·0 系食 | 教子里 和 | 計 里 刀 式 | 跨領域(選填) |
| _ | 第1課 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | 一、什麼是人性尊嚴 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| | 人性尊嚴與人權保障 | 塑的自然、族群與文化之美,增進 生活的豐富性。 | 二、什麼是人權 | 2. 紙筆測驗 | 人 J14 了解世界人權宣 言對人權的維護與保 |
| | | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | | 3. 作業習題 | 障。 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | 4. 隨堂練習 | 【綜合活動領域】 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | 5. 課堂觀察 | |
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 1. 理解人性尊嚴的意義 | | | |
| = | 第1課 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| | 人性尊嚴與人權保障 | 塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素 | 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 | 3. 作業習題 | 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | 4. 隨堂練習 | 【綜合活動領域】 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | 5. 課堂觀察 | |
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 1. 知道人權的重要性 | | | |
| | | 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 | | | |

| Ξ | 第1課 | <mark>社-J-B3</mark> 欣賞不同時空環境下形 | 四、保障人權與維護人性尊嚴的 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
|---|-----------|---------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------|
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | 措施 | | |
| | 人性尊嚴與人權保障 | 生活的豐富性。 | | 2. 紙筆測驗 | 人 J14 了解世界人權宣 |
| | | | 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 | | 言對人權的維護與保 |
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | | 3. 作業習題 | 障。 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | 2. 政府積極提供基本生活的保障 | | |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | 4. 隨堂練習 | 【綜合活動領域】 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | | |
| | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | 5. 課堂觀察 | |
| | | 學習目標 | | 0 m V 19 65 | |
| | | | | 6. 課堂問答 | |
| | | 1. 探討如何保障人權以維護人性 | | | |
| | | 尊嚴 | | | |
| 四 | 第2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 一、性別不平等的現象與影響 | 1. 分組討論 | 【法治教育】 |
| | | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | | | |
| | 性別平等 | 改善或解決問題。 | 1. 性別不平等的現象 | 2. 紙筆測驗 | 法 J1 探討平等。 |
| | | | | | |
| | | <mark>社-J-C2</mark> 具備同理與理性溝通的 | | 3. 作業習題 | 法 J2 避免歧視。 |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動 | | 4 | * >> |
| | | 關係。 | | 4. 隨堂練習 | 【性別平等教育】 |
| | | | | E 细头痴易 | W T1 拉仙石水沟前毛仙 |
| | | 學習目標 | | 5. 課堂觀察 | 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 |
| | | | | 6. 課堂問答 | 與性別認同。 |
| | | 1. 認識性別為何存在差異及不公平 | | 0. 酥至问合 | 典性別認问 。 |
| | | 現象 | | | 性 J3 檢視家庭、學校、 |
| | | | | | 職場中基於性別刻板印 |
| | | 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的 | | | 報場「 基 於任別刻极中 象產生的偏見與歧視。 |
| | | 處境 | | | <u>亦压工的闸心兴叹机</u> 。 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等運動的 楷模,具備關懷性別少 數的態度。 性 J12 省思與他人的性 |
|---|------|-------------------------------|---------------|---------|--|
| | | | | | 別權力關係,促進平等 與良好的互動。 【健體領域】 |
| 五 | 第2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 一、性別不平等的現象與影響 | 1. 分組討論 | 【法治教育】 |
| | 性別平等 | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 改善或解決問題。 | 1. 性別不平等的影響 | 2. 紙筆測驗 | 法 J1 探討平等。 |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 | | 3. 作業習題 | 法 J2 避免歧視。 |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動 關係。 | | 4. 隨堂練習 | 【性別平等教育】 |
| | | 學習目標 | | 5. 課堂觀察 | 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 |
| | | 1. 認識性別為何存在差異及不公平 | | 6. 課堂問答 | 與性別認同。 |
| | | 現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的 處境 | | | 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 |

| 六 | 第2課性別平等 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知關係。 學習目標 1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實路性別更等 | 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律 | 1. 分 筆 割 習 報 智 報 智 智 智 等 6. 課 告 6. 課 告 6. # # # # # # # # # # # # # # # # # # | 性害用 性法楷數 性別與 【【法 法 【 性人與 性職J5性類 認性具度 省關的 領教 評 |
|---|---------|--|------------------------------|---|---|
| | | 作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義 的社會 | | | 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 |

| t | 複習 1~2 課 | <u>₹ J-A2</u> 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | 一、什麼是人性尊嚴 | 1. 分組討論 | 性 J5 辨識性騷擾、性優害與性爾決問題。 性 J9 認識性別權益動別 超 |
|---|----------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| | 【第一次段考週】 | 改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性 | 紅筆測驗 作業習題 | 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 | 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人 | 6. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 |

的社會

2. 政府積極提供基本生活的保障 性 J1 接納自我與尊重他 <mark>社-J-C2</mark> 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動 人的性傾向、性別特質 五、性別不平等的現象與影響 關係。 與性別認同。 1. 性別不平等的現象 學習目標 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 2. 性別不平等的影響 1. 理解人性尊嚴的意義 象產生的偏見與歧視。 六、如何促進性別平等 性 J5 辨識性騷擾、性侵 2. 知道人權的重要性 害與性霸凌的樣態,運 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 1. 消弭性別不平等的觀念 用資源解決問題。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊 2. 修訂符合性別平等的法律 性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等運動的 楷模,具備關懷性別少 5. 認識性別為何存在差異及不公平 數的態度。 現象 性 J12 省思與他人的性 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的 別權力關係,促進平等 處境 與良好的互動。 7. 理解促進性別平等的重要性以及 【綜合活動領域】 作法 【健體領域】 8. 實踐性別平等以營造公平正義

| 八 | 第3課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 一、法律如何規範親屬關係 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
|---|---------|---------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| | | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 改善或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 家 J1 分析家庭的發展歷 |
| | | 學習目標 | (1)配偶 | 3. 作業習題 | 程。 家 J2 探討社會與自然環 |
| | | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何 形成 | (2)血親 | 4. 隨堂練習 | 境對個人及家庭的影響。 |
| | | 70 70 | (3)姻親 | 5. 課堂觀察 | 【綜合活動領域】 |
| 九 | 第 3 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 二、家庭型態與轉變 | 6. 課堂問答 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | | • | |
| | 我們都是一家人 | 改善或解決問題。 | 1. 家庭的基本型態 | 2. 紙筆測驗 | 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |
| | | 學習目標 | (1)小家庭 | 3. 作業習題 | |
| | | 1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 | (2)折衷家庭 | 4. 隨堂練習 | 家 J2 探討社會與自然環 境對個人及家庭的影 響。 |
| | | / / / / / / / / / / / / / / / / / / / | (3)大家庭 | 5. 課堂觀察 | |
| | | | 2. 多樣化家庭生活 | 6. 課堂問答 | 【綜合活動領域】 |
| | | | 3. 家庭型態轉變的原因 | | |
| | | | (1)婚姻價值觀的轉變 | | |
| | | | (2)生育觀念的變化 | | |
| | | | (3)居住與就業場域的變遷 | | |

| | | | (4)女性就業的普遍 | | |
|---|---------|------------------------------|---------------|-----------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| + | 第3課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 三、家庭功能如何改變 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| ' | 31 0 th | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | | 1. // // | |
| | 我們都是一家人 | 改善或解決問題。 | 1. 生育功能 | 2. 紙筆測驗 | 家 J1 分析家庭的發展歷 |
| | | | | | 程。 |
| | | 學習目標 | 2. 教育功能 | 3. 作業習題 | 户 IO ID LI LI 人内 石 blog |
| | | | 2 须流动华 | 4. 隨堂練習 | 家 J2 探討社會與自然環 |
| | | 1. 感受家庭功能如何隨著社會變 | 0. 经净为能 | 4. 腹主外白 | 境對個人及家庭的影響。 |
| | | 遷而改變 | 4. 保護與照顧功能 | 5. 課堂觀察 | 首 |
| | | | | | 【綜合活動領域】 |
| | | | | 6. 課堂問答 | |
| + | 第4課 | <u>社-J-A2</u> 覺察人類生活相關議 | 一、親屬間的權利義務關係 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | 不以分六 | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | | O M だ いまん | 户 IO フ切 I 附 之 A · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 平權家庭 | 改善或解決問題。 | 1. 配偶間的權利義務關係 | 2. 紙筆測驗 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝 |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 | 2. 親子間的權利義務關係 | 3. 作業習題 | 通與衝突處理。 |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動 | | | 过六 国人处在 |
| | | 關係。 | | 4. 隨堂練習 | 家 J5 了解與家人溝通互 |
| | | 1971 1971 | | | 動及相互支持的適切方 |
| | | 學習目標 | | 5. 課堂觀察 | 式。 |
| | | | | 6. 課堂問答 | 【岭人江利太江 |
| | | 1. 知道配偶親子間互有權利與義 | | 0. 欧土内石 | 【綜合活動領域】 |
| | | 務 | | | |

| + | 第4課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議 | 二、家務勞動的分擔 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
|----|------|--------------------------------|----------------|---------|-----------------------------|
| 11 | 平權家庭 | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 | | | 家 J3 了解人際交往、親 |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 | | | 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。 |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動關係。 | | | 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 |
| | | 學習目標 | | 5. 課堂觀察 | 式。 |
| | | 1. 知道如何促進家庭中的平權 | | 6. 課堂問答 | 【綜合活動領域】 |
| | | | | | |
| + | 第4課 | | 三、政府如何協助落實家庭平權 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 11 | 平權家庭 | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 | 1. 少子化 | | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝 |
| | | <mark>社-J-C2</mark> 具備同理與理性溝通的 | 2. 高齢社會 | | 通與衝突處理。 |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動關係。 | 3. 家庭暴力 | | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方 |
| | | 學習目標 | | | 式。 |
| | | 1. 關心我國當前重要的家庭議題 | | 6. 課堂問答 | 【綜合活動領域】 |
| | | 2. 明白政府提供哪些資源協助家 | | | |
| | | 庭發揮功能 | | | |

| 與全球意識,參與社會公益活動。 2. 財產方面 2. 財產方面 3. 作業習題 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動 關係。 4. 隨堂練習 | J9 進行學生權利與校 法律之初探。 性別平等教育】 J4 認識身體自主權相 議題,維護自己與尊 他人的身體自主權。 |
|---|---|
| 四 校園生活中的公共參 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 法律之初探。 性別平等教育】 J4 認識身體自主權相 議題,維護自己與尊 |
| 與全球意識,參與社會公益活動。 2. 財產方面 2. 財產方面 3. 作業習題 2. 財產方面 4. 隨堂練習 【第二次段考週】 4. 隨堂練習 | 性別平等教育】 14 認識身體自主權相 議題,維護自己與尊 |
| <mark>社-J-C2</mark> 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動 關係。 | J4 認識身體自主權相 議題,維護自己與尊 |
| 知能與態度,發展與人合作的互動 3. 身體自主方面 4. 隨堂練習 性. 關係。 | J4 認識身體自主權相 議題,維護自己與尊 |
| | 議題,維護自己與尊 |
| | 議題,維護自己與尊 |
| | |
| | [他人的身體自主權。 |
| 學習目標 6. 課堂問答 | |
| | 生涯規劃教育】 |
| 1. 觉触仪图 千秋 们 | 生/庄/ 加 |
| | J3 覺察自己的能力與 |
| | 上趣。 |
| | ~ |
| | I4 了解自己的人格特 |
| 質更 | 與價值觀。 |
| | |
| | 【綜合活動領域】 |
| 十 第5課 <mark>社-J-C1</mark> 培養道德思辨與實踐能 □、學生如何參與校園公共事務 1.分組討論 【法 | 法治教育】 |
| 力、尊重人權的態度,具備民主素 | TO |
| 不是一个人,我们们还是一个人,他们们的一个人,他们们们们的一个人,他们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们 | · J9 進行學生權利與校 |
| 與 與全球意識,參與社會公益活動。 2. 深入了解公共事務的內容 3. 作業習題 | 法律之初探。 |
| | 性別平等教育】 |
| 1 陈兴庙羽 | 14加丁寻叙月』 |
| | · J4 認識身體自主權相 |
| | 議題,維護自己與尊 |
| 100 | 他人的身體自主權。 |
| | |

| | | (22 an - 1 an | | O W V PR K | |
|----|-----------|--------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------|
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 1. 探討校園公共事務的範圍及參與 歷程 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 |
| | | 2. 尊重不同個人對校園公共事務的 想法 | | | 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀 |
| 1. | / | 21 T C1 14 美兴化田纳内南吸矿 | | 1 N m - 1 - N | 【綜合活動領域】 |
| + | | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | 二、學生如何參與校園公共事務 | 1. 分組訂論 | 【法治教育】 |
| 六 | 校園生活中的公共參 | 力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | 2. 紙筆測驗 | 法 J9 進行學生權利與校 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | 決定 | 3. 作業習題 | 園法律之初探。 |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動 | | 4. 隨堂練習 | 【性別平等教育】 |
| | | 關係。 | | 5. 課堂觀察 | 性 J4 認識身體自主權相 關議題,維護自己與尊 |
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | 重他人的身體自主權。 |
| | | 1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 2. 尊重不同個人對校園公共事務 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 |
| | | 的想法 | | | 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀 |
| | | | | | 【綜合活動領域】 |

| + | 第6課 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格 | 一、社區參與的重要性為何 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
|---|-------|--------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------|
| | | 與圖像等表徵符號,表達人類生活 | | | |
| セ | 社區與部落 | 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 | 1. 社區的定義 | 2. 紙筆測驗 | 家 J10 參與家庭與社區 |
| | | 理解。 | | 0 11 111 77 77 | 的相關活動。 |
| | | | 2. 社區的內涵 | 3. 作業習題 | |
| | | <mark>社-J-B3</mark> 欣賞不同時空環境下形 | | 1 時上上 | 【原住民族教育】 |
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | | 4. 隨堂練習 | 医 17 知逊如兹庙从州应 |
| | | 生活的豐富性。 | | 5. 課堂觀察 | 原 J7 認識部落傳統制度 運作背後的文化意涵。 |
| | | | | 0. 咻王凯尔 | 建作月後的义 化息涵。 |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | | 6. 課堂問答 | 原 J10 認識原住民族地 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | | 區、部落及傳統土地領 |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | 域的地理分佈。 |
| | | 學習目標 | | | |
| | | 子自口信 | | | 原 J11 認識原住民族土 |
| | | 1. 知道社區如何形成 | | | 地自然資源與文化間的 |
| | | | | | 關係。 |
| | | 2. 了解社區參與對公共生活的影 | | | |
| | | 響 | | | 【綜合活動領域】 |
| + | 第6課 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格 | 二、部落的意義與重要性為何 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | | 與圖像等表徵符號,表達人類生活 | | | |
| 八 | 社區與部落 | 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 | 1. 部落的意義 | 2. 紙筆測驗 | 家 J10 參與家庭與社區 |
| | | 理解。 | | 0 11 111 77 77 | 的相關活動。 |
| | | | 2. 部落的重要性 | 3. 作業習題 | 『 エハロ ム セ ナ 】 |
| | | <mark>社-J-B3</mark> 欣賞不同時空環境下形 | (1)傳統信仰重心 | 4. 隨堂練習 | 【原住民族教育】 |
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | (1))诗颂信仰里心 | 4. 烟里然百 | 原 J7 認識部落傳統制度 |
| | | 生活的豐富性。 | (2)基本政治組織 | 5. 課堂觀察 | 運作背後的文化意涵。 |
| | | | (1) 4 7 20 11 12 120 | 0. 吹工的小 | 世中月夜时入 10总图。 |
| | | | | | |

| · · | | | 1 | T 1 |
|-----|-------|---|---------|---------------|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 (3)生產分配中心 | 6. 課堂問答 | 原 J10 認識原住民族地 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | 區、部落及傳統土地領 |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 (4)語言文化傳承 | | 域的地理分佈。 |
| | | | | |
| | | 學習目標 | | 原 J11 認識原住民族土 |
| | | | | 地自然資源與文化間的 |
| | | 1. 認識部落對原住民族的重要性 | | 關係。 |
| | | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 |
| + | 第6課 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格 三、部落如何因應危機與挑戰 | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | | 與圖像等表徵符號,表達人類生活 | | |
| 九 | 社區與部落 | 的豐富面貌,並能促進相互溝通與1.以部落參與化解危機 | 2. 紙筆測驗 | 家 J10 參與家庭與社區 |
| | | 理解。 | | 的相關活動。 |
| | | 2. 要求政府回應訴求 | 3. 作業習題 | |
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | | 【原住民族教育】 |
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | 4. 隨堂練習 | |
| | | 生活的豐富性。 | | 原 J7 認識部落傳統制度 |
| | | 王伯的豆田庄 | 5. 課堂觀察 | 運作背後的文化意涵。 |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | | |
| | | | 6. 課堂問答 | 原 J10 認識原住民族地 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | 區、部落及傳統土地領 |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 域的地理分佈。 |
| | | | | |
| | | 學習目標 | | 原 J11 認識原住民族土 |
| | | 1 book house at the life the formal and | | 地自然資源與文化間的 |
| | | 1. 探討部落的危機與解決之道 | | 關係。 |
| | | | | 1984 147 |
| | | | | 【綜合活動領域】 |
| | | | | |

| | 16 AB = 0 : | The state of the s | J. J. J. 252 1 3 2 1 116 4 3 | 4 5 , | ▼ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|----------|-------------|--|------------------------------|---------|--|
| _ | 複習 5~6 課 | <mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格 | | 1. 分組討論 | 【法治教育】 |
| | | 與圖像等表徵符號,表達人類生活 | | | |
| + | | 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 | 1. 學習方面 | 2. 紙筆測驗 | 法 J9 進行學生權利與校 |
| | | 理解。 | | | 園法律之初探。 |
| | | | 2. 財產方面 | 3. 作業習題 | |
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | | | 【性別平等教育】 |
| | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | 3. 身體自主方面 | 4. 隨堂練習 | |
| | | 生活的豐富性。 | | | 性 J4 認識身體自主權相 |
| | | 上 心 切 豆 亩 仁 | 4. 名譽和隱私方面 | 5. 課堂觀察 | 關議題,維護自己與尊 |
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | | | 重他人的身體自主權。 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | 二、學生如何參與校園公共事務 | 6. 課堂問答 | |
| | | 刀、导里入惟的悲及,其佣氏土系 ************************************ | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 1. 釐清校園公共事務的範圍 | | 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與 |
| | | | 2. 深入了解公共事務的內容 | | 興趣。 |
| | | <mark>社-J-C2</mark> 具備同理與理性溝通的 | | | ,,,, |
| | | 知能與態度,發展與人合作的互動 | 3. 藉由學生自治形成公共事務的 | | 涯 J4 了解自己的人格特 |
| | | 關係。 | 決定 | | 質與價值觀。 |
| | | | | | 只 只 |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | 三、社區參與的重要性為何 | | 【家庭教育】 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | | 【 |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1. 社區的定義 | | 家 J10 參與家庭與社區 |
| | | | | | 的相關活動。 |
| | | 學習目標 | 2. 社區的內涵 | | 时 作 剛 石 野 |
| | | | | | 【原住民族教育】 |
| | | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利 | 四、部落的意義與重要性為何 | | 【凉住氏族教育】 |
| | | | | | 医 I7 知她 |
| | | 2. 探討校園公共事務的範圍及參與 | 1. 部落的意義 | | 原 J7 認識部落傳統制度 |
| | | 歷程 | | | 運作背後的文化意涵。 |
| | | | 2. 部落的重要性 | | |
| | | | 10. 51 G W ± X IL | | |
| <u> </u> | | | | | |

| | | 3. 尊重不同個人對校園公共事務的 | (1)傳統信仰重心 | | 原 J10 認識原住民族地 |
|---|------------------|-------------------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
| | | 想法 | (2)基本政治組織 | | 區、部落及傳統土地領 域的地理分佈。 |
| | | 4. 參與學生自治及規畫公共事務的 | , , _ , | | 以 的地理分佈。 |
| | | 解決策略 | (3)生產分配中心 | | 原 J11 認識原住民族土 |
| | | | | | 地自然資源與文化間的 |
| | | 5. 知道社區與部落如何形成 | (4)語言文化傳承 | | 關係。 |
| | | | | | |
| | | 6. 探究社區參與對公共生活的影響 | 五、部洛如何 因 應危機與挑戰 | | 【綜合活動領域】 |
| | | 7. 思辨部落對原住民族的重要性為 | 1 以部茨冬與化解名機 | | |
| | | 何 | 1. 0.01 /2 9 9 (10/11/13/10) | | |
| | | | 2. 要求政府回應訴求 | | |
| | | 8. 探討部落的危機與解決之道 | | | |
| = | 複習全冊 | <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議 | 1. 以口述、問答及測驗等方式, | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| | | 題,進而分析判斷及反思,並嘗試 | 複習本冊重點概念。 | | |
| + | | 改善或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 人 J14 了解世界人權宣 |
| | 【始一山矶县四 】 | | | 9 44 彩羽的 | 言對人權的維護與保 |
| _ | 【第三次段考週】 | 社-J-Bl 運用文字、語言、表格 | | 3. 作業習題 | 障。 |
| | | 與圖像等表徵符號,表達人類生活 | | 4. 隨堂練習 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 的豐富面貌,並能促進相互溝通與 理解。 | | 1.12 | L 工作》则到 |
| = | | 理 | | 5. 課堂觀察 | 涯 J3 覺察自己的能力與 |
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 | | | 興趣。 |
| + | | 塑的自然、族群與文化之美,增進 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 生活的豐富性。 | | | 涯 J4 了解自己的人格特 |
| | | | | | 質與價值觀。 |
| | | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | | | 【计以业本】 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | | 【法治教育】 |
| | | | | | |

養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動 關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

學習目標

精熟本册重要概念

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

【性別平等教育】

性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 與性別認同。

性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。

性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣態,運 用資源解決問題。

性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等運動的 楷模,具備關懷性別少 數的態度。

性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。

| | 【家庭教育】 |
|--|-----------------------------------|
| | 家 J1 分析家庭的發展歷 程。 |
| | 家 J2 探討社會與自然環 境對個人及家庭的影 響。 |
| | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 |
| | 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。 |
| | 家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。 |
| | 【原住民族教育】 |
| | 原 J7 認識部落傳統制度 運作背後的文化意涵。 |
| | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |

| | 原 J11 認識原住民族土 地自然資源與文化間的 關係。 |
|--|------------------------------------|
| | 【綜合活動領域】 |
| | 【健體領域】 |

南投縣立鹿谷國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 社會/公民科 | 年級/班級 | 七年級,共1班 |
|-------|--------|--------|---------------|
| 教師 | 張桓郡 教師 | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 |



| 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 | |
|---------------------------|--|
| 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | |

| | 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ |
|----|---------------------------------------|---|---------------|---------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | (A) 系食 | 教学里 | 計里 / 八 八 | 跨領域(選填) |
| - | 第1課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 一、如何融入社會生活? | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | 11 A 4 - 4 - 11 3 | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | O 14 85 ml mA | 产 TO 加口 N A A |
| | 社會生活中的公 民德性 | 或解決問題。 | 1. 社會化 | 2. 紙筆測驗 | 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | <mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格與 | 2. 社會化主要途徑 | 3. 作業習題 | 影響。 |
| | | 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | | | 49 8 |
| | | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | | 4. 隨堂練習 | 【品德教育】 |
| | | 解。 | | E 细头韧带 | 7 TO 111 12 11 11 11 11 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | | 6. 課堂問答 | 函、 來哈, 及共員或 與反思。 |
| | | 能與態度,發展與人合作的互動關 係。 | | | <u> </u> |
| | | 15x ° | | | 【綜合活動領域】 |
| | | 學習目標 | | | |
| | | 1. 認識社會化的重要性與主要途 | | | |
| | | 徑。 | | | |
| = | 第1課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 二、為何應參與公共事務? | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| | 社會生活中的公民 | 或解決問題。 | 1. 参與公共事務的重要性 | 2. 紙筆測驗 | 家 J2 探討社會與自然 |
| | 德性 | <mark>社-J-B1</mark> 運用文字、語言、表格與 | 9 象與公共事務的成員 | 3. 作業習題 | 環境對個人及家庭的 影響。 |
| | | 社-J-B1 連用又子、語言、衣格與 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | | 0. 17 东日人 | 彩音 。 |
| | | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | | 4. 隨堂練習 | 【品德教育】 |
| | | 解。 | | | |
| | | | | 5. 課堂觀察 | |
| | | | | | |

| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 學習目標 1. 了解公共事務的意義及參與成員。 | | 6. 課堂問答 | 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 【綜合活動領域】 |
|----|------------|--|---|--|---|
| 11 | 社會生活中的公民德性 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | 色? 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 | 分組討論 紙筆測器 6.課堂問 3.作業觀察 6.課堂問 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然 環境學。 【品德教育】 品為人類 以為 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 |

| 四 | 第2課 | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | 一、為什麼要參與團體? | 1. 分組討論 | 【品德教育】 |
|----------|--------|---|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | | |
| | 團體參與中的 | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 二、什麼是志願結社? | 2. 紙筆測驗 | 品 J1 溝通合作與和諧 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | 1 (1) (1) (17) (17) (17) | 0 1/4 地面中 | 人際關係。 |
| | 志願結社 | | 1. 結社自由的保障與限制 | 3. 作業習題 | アムリル オ】 |
| | | <u>社-J-C2</u> 具備同理與理性溝通的知 | | 4. 隨堂練習 | 【戶外教育】 |
| | | 能與態度,發展與人合作的互動關 | | 4. 腹主外白 | 户 J6 參與學校附近環 |
| | | 係。 | | 5. 課堂觀察 | 境或機構的服務學 |
| | | 學習目標 | | , , , , , | 習,以改善環境促進 |
| | | 字自己徐 | | 6. 課堂問答 | 社會公益。 |
| | | 1. 了解人民結社自由的保障與限 | | | |
| | | 制。 | | | 【綜合活動領域】 |
| | | | | | |
| 五 | なり 神 | 21 I C1 14 美兴化田的协会成化 | 一、儿麻日十四分门? | 1. 分組討論 | 【品德教育】 |
| <u> </u> | 第2課 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素 | 二、什麼是志願結社? | 1. 分組討論 | 【 |
| | 團體參與中的 | 人、导重入権的態度,其備民主常養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 2. 志願結社的特徵 | 2. 紙筆測驗 | 品 J1 溝通合作與和諧 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | | 人際關係。 |
| | 志願結社 | 5, 1 3, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 3. 作業習題 | |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | | | 【戶外教育】 |
| | | 能與態度,發展與人合作的互動關 | | 4. 隨堂練習 | 4 TO 4 4 13 13 23 14 27 |
| | | 係。 | | 5. 課堂觀察 | 戶 J6 參與學校附近環 |
| | | | | J. 环王凯尔 | 境或機構的服務學 習,以改善環境促進 |
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | 社會公益。 |
| | | 1 四級士師外礼仏音美及士仏母 | | , , | /上百 / 皿 |
| | | 1. 理解志願結社的意義及有何特徵。 | | | 【綜合活動領域】 |
| | | 以 | | | |
| | | | | | |

表件2-5(國中小各年級適用)

| 六 | 第2課 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | 三、志願結社對公共生活有何影 | 1. 分組討論 | 【品德教育】 |
|---|----------|--------------------|----------------|------------------|----------------|
| | 1 | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | | 13 7277 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | - | 2. 紙筆測驗 | 品 J1 溝通合作與和諧 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | 1. 集結群體的團結力量 | | 人際關係。 |
| | 志願結社 | | | 3. 作業習題 | |
| | | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | 2. 提供公共參與的管道 | | 【戶外教育】 |
| | | 能與態度,發展與人合作的互動關 | | 4. 隨堂練習 | |
| | | 係。 | 3. 監督及影響政府施政 | | 戶 J6 參與學校附近環 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | 境或機構的服務學 |
| | | 學習目標 | | O year all total | 習,以改善環境促進 |
| | | | | 6. 課堂問答 | 社會公益。 |
| | | 1. 關心志願結社對公共生活的影 | | | |
| | | 響。 | | | 【綜合活動領域】 |
| セ | 第3課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 一、什麼是文化? | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| | 社會文化中的多元 | 或解決問題。 | 1. 文化的特性 | 2. 紙筆測驗 | 多 J9 關心多元文化議 |
| | 尊重 | | | | 題並做出理性判斷。 |
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑 | 2. 多元文化的形成 | 3. 作業習題 | # T10 = t= # = |
| | | 的自然、族群與文化之美,增進生 | | 1 吃出头到 | 多 J10 了解多元文化 |
| | 一 | 活的豐富性。 | | 4. 隨堂練習 | 相關的問題與政策。 |
| | 【第一次段考週】 | | | 5. 課堂觀察 | 【本本体因本】 |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | | 0. 咻 王 眈 尔 | 【語文領域國文】 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | 6. 課堂問答 | |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | O. W. T. 1.1 D | |
| | | 63 33 ~ 1T. | | | |
| | | 學習目標 | | | |
| | | 1.了解文化的意義與特性。 | | | |
| | | 1. 7 件文记的总裁兴行注。 | | | |
| | | 2. 認識多元文化的形成。 | | | |

| 八 | 第3課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 二、文化不平等如何形成? | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
|---|----------|---------------------------------|----------------|---------------|---------------------------|
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| | 社會文化中的多元 | 或解決問題。 | 1. 文化位階產生不平等現象 | 2. 紙筆測驗 | 多 J9 關心多元文化議 |
| | 尊重 | | | | 題並做出理性判斷。 |
| | | <mark>社-J-B3</mark> 欣賞不同時空環境下形塑 | 2. 文化不平等的負面影響 | 3. 作業習題 | At T10 at last the area. |
| | | 的自然、族群與文化之美,增進生 | | 1 胜出租 | 多 J10 了解多元文化 |
| | | 活的豐富性。 | | 4. 隨堂練習 | 相關的問題與政策。 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | 【語文領域國文】 |
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | | 0. 吹至宽尔 | 【品义领域图义】 |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | 6. 課堂問答 | |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| | | 學習目標 | | | |
| | | 子自口标 | | | |
| | | 1.探究文化不平等現象與產生原 | | | |
| | | 因。 | | | |
| | | | | | |
| | | 2. 感受文化不平等带來的負面影 | | | |
| | | 響。 | | | |
| 九 | 第3課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 三、如何營造多元文化的社會? | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| | 社會文化中的多 | 或解決問題。 | 1. 肯定與認同自我文化 | 2. 紙筆測驗 | 多 J9 關心多元文化議 |
| | 元尊重 | | 0 中上与工善手从处立 | 0 16 24 33 85 | 題並做出理性判斷。 |
| | | <mark>社-J-B3</mark> 欣賞不同時空環境下形塑 | 2. 建卫相互导重的悲发 | 3. 作業習題 | タ T10 フタカタニナル |
| | | 的自然、族群與文化之美,增進生 | 3. 以法律保障多元文化 | 4. 隨堂練習 | 多 J10 了解多元文化 相關的問題與政策。 |
| | | 活的豐富性。 | 0. 外体件所件文化文化 | 丁. 收主外日 | |
| | | | | 5. 課堂觀察 | 【語文領域國文】 |
| | | | | ,,,,,, | |

| 1 | 1 | | 1 | | 1 |
|---|----------|---|--------------|---------------|--------------|
| | | <mark>社-J-C3</mark> 尊重並欣賞各族群文化的 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 多樣性,了解文化間的相互關聯, | | | |
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| | | (A) | | | |
| | | 維羽口抽 | | | |
| | | 學習目標 | | | |
| | | | | | |
| | | 1. 認同促進多元文化的方法與原 | | | |
| | | 則。 | | | |
| + | 第4課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 一、為什麼社會存在規範? | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| | 社會互動中的社會 | | 1. 社會規範的重要性 | 2. 紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體間 |
| | 規範 | | | | 如何看待彼此的文 |
| | //640 | 社-J-Bl 運用文字、語言、表格與 | 2 社會規範的種類 | 3. 作業習題 | 化。 |
| | | | | 5. 11 X 4 / C | 10 |
| | | 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | | 4. 隨堂練習 | 多 J5 了解及尊重不同 |
| | | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | | 4. 腹主外日 | |
| | | 解。 | | F 细头胸窝 | 文化的習俗與禁忌。 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | |
| | | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | | 0 | 【語文領域國文】 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | | |
| | | | | | |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | | |
| | | (A 77 - 17 | | | |
| | | 學習目標 | | | |
| | | | | | |
| | | 1. 了解社會規範的意義與重要性。 | | | |
| | | | | | |
| | | 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 | | | |
| | | | | | |
| | | 3. 知道文化會影響社會規範的形 | | | |
| | | 成。 | | | |
| | 1 | /^A | 1 | | |

| + | 第4課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 二、不同社會規範的效力有何差 | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
|-----|-------------|--|-----------------------|---------------|-------------------|
| ' |), <u> </u> | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| _ | 社會互動中的社會 | | | 2. 紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體間 |
| | 規範 | • • • • • | 1. 非正式規範 | | 如何看待彼此的文 |
| | | 社-J-Bl 運用文字、語言、表格與 | | 3. 作業習題 | 化。 |
| | | 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | 2. 正式規範 | | |
| | | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | | 4. 隨堂練習 | 多 J5 了解及尊重不同 |
| | | 解。 | | | 文化的習俗與禁忌。 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | |
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | | O may part to | 【語文領域國文】 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | | |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | | |
| | | | | | |
| | | 學習目標 | | | |
| | | | | | |
| | | 1. 探究不同類型社會規範的異同 | | | |
| | | 處。 | | | |
| + | 第4課 | <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題, | 三、社會規範是一成不變的嗎? | 1. 分組討論 | 【多元文化教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | d | 0 10 45 11 11 | # T. |
| _ = | 社會互動中的社會 | 或解決問題。 | 1. 不同規範相互影響 | 2. 紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體間 |
| | 規範 | | Q 1日 於 R左 n士 目目 74 6絃 | 0 化光羽的 | 如何看待彼此的文 |
| | | 社-J-Bl 運用文字、語言、表格與 | 2. 规靶阅时间仪变 | 3. 作業習題 | 化。 |
| | | 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | 3 捐新赔空問改織 | 4. 隨堂練習 | 多 J5 了解及尊重不同 |
| | | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | 0. %地位工间以交 | 4. 過主外日 | |
| | | 解。 | | 5. 課堂觀察 | 文化的習俗與禁忌。 |
| | | 11 T C1 14 关 学 / 中 田 - 地 / 中 南 - W / L | | | 【語文領域國文】 |
| | | 社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | | |

| + = | 第5課社會變遷中的公平正義 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 | 遷? | 分組討論 紙筆測驗 作業習題 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中 實踐。 |
|-----|---------------|---|----|--|--|
| | | 體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的 衝突與影響。 學習目標 | | 6. 課堂問答 | 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 【科技領域】 |
| | Mr. F. vo | 了解社會變遷的內涵。 知道社會變遷與科技發展的關係。 | | | |
| + | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | 【人權教育】 |
| 四 | 社會變遷中的公平 正義 | 或解決問題。 | | | |

| | 【第二次段考週】 | 力,並思辨其在生活中可能帶來的 | 3. 利益分配 | 5. 課堂觀察 | 人 J6 正視社會中的各 |
|---|----------|---------------------------------|----------------|-------------------|------------------------|
| | | 衝突與影響。 | | 20 m/s 77 1/20/10 | 種歧視,並採取行動 |
| | | | 4. 需求滿足 | 6. 課堂問答 | 來關懷與保護弱勢。 |
| | | 學習目標 | | | 7-100 100 70 100 50 77 |
| | | | | | 【科技領域】 |
| | | 1. 探究社會變遷下的不公平現 | | | |
| | | 象。 | | | |
| + | 第 5 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | 三、如何促進社會變遷中的公平 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | 正義? | | |
| 五 | 社會變遷中的公平 | 或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 人 J4 了解平等、正義 |
| | 正義 | | 1. 公平正義的內涵 | | 的原則,並在生活中 |
| | | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 | | 3. 作業習題 | 實踐。 |
| | | 體發展和應用,增進媒體識讀能 | 2. 促進公平正義 | | |
| | | 力,並思辨其在生活中可能帶來的 | | 4. 隨堂練習 | 人 J6 正視社會中的各 |
| | | 衝突與影響。 | | E mylethart | 種歧視,並採取行動 |
| | | | | 5. 課堂觀察 | 來關懷與保護弱勢。 |
| | | 學習目標 | | 6. 課堂問答 | |
| | | | | 0. 球里问合 | 【科技領域】 |
| | | 1. 反思社會變遷中促進公平正義 | | | |
| | | 的因應之道。 | | | |
| + | 第 6 課 | <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題, | 一、社會福利與基本生活保障關 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | 係為何? | | |
| 六 | 社會福利中的國 | 或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 人 J2 關懷國內人權議 |
| | 家責任 | | 1. 社會福利的意義 | 0 11 111 77 77 | 題,提出一個符合正 |
| | | <mark>社-J-C1</mark> 培養道德思辨與實踐能 | | 3. 作業習題 | 義的社會藍圖,並進 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | 2. 社會福利的發展 | 1 rt 12 14 77 | 行社會改進與行動。 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | 4. 隨堂練習 | |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | 5 细尖轴穿 | |
| | | | | 5. 課堂觀察 | |
| | | | | | |

| | | 學習目標 1. 了解社會福利的目標與意義。 | | 6. 課堂問答 | 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中 實踐。 |
|---|----------------|---|--------------------|--|--|
| | | 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 | | | 【綜合活動領域】 |
| + | 第6課 | | 二、社會福利如何維護人性尊嚴? | 1. 分組討論 | 人權教育】 |
| セ | 社會福利中的國家 責任 | 或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | 1. 推動社會保險轉移民眾生活的 | 紅筆測驗 作業習題 | 人 J2 關懷國內人權議 題,提出一個符合正 義的社會藍圖,並進 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識,參與社會公益活動。 | 需求 | 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 | 行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中 |
| | | 學習目標 | 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 | 6. 課堂問答 | 實踐。 |
| | | 1. 同理民眾對社會福利不同的需求。 | 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 | | 【綜合活動領域】 |
| | | | 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 | | |
| | | | 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 | | |
| | | | 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 | | |

| + | 第6課 | <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題, | 三、如何共構福利社會? | 1. 分組討論 | 人權教育】 |
|---|----------|---|----------------|--------------|-------------------------|
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | | |
| 八 | 社會福利中的國家 | 或解決問題。 | 1. 民間彌補不足 | 2. 紙筆測驗 | 人 J2 關懷國內人權議 |
| | 責任 | | 0 個 1 羊 妻 圭 仁 | | 題,提出一個符合正 |
| | | 一 5 01 26 26 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 | 2. 個人善盡責任 | 3. 作業習題 | 義的社會藍圖,並進 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | 3. 正確使用觀念 | 4. 隨堂練習 | 行社會改進與行動。 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | or — preming | 1.1.2 | 人 J4 了解平等、正義 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | | 5. 課堂觀察 | 的原則,並在生活中 |
| | | 學習目標 | | | 實踐。 |
| | | 1 4 4 1/1 | | 6. 課堂問答 | |
| | | 1. 覺察個人在共構福利社會中的 | | | 【綜合活動領域】 |
| | | 責任。 | | | |
| + | 複習 5~6 課 | <mark>社-J-A2</mark> 覺察人類生活相關議題, | 一、科技發展如何加速社會變 | 1. 分組討論 | 【人權教育】 |
| , | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | | 0 14 65 ml m | 10 PR 14 PR 1- 1 145 14 |
| 九 | | 或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 人 J2 關懷國內人權議 |
| | | LI I DO 四切了同时的从外目的H | 二、社會變遷存在哪些不公平現 | 3. 作業習題 | 題,提出一個符合正 義的社會藍圖,並進 |
| | | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 體發展和應用,增進媒體識讀能 | * ! | | 我的社會監圖,並進行社會改進與行動。 |
| | | 力,並思辨其在生活中可能帶來的 | 1. 責任承擔 | 4. 隨堂練習 | 们在自己是只有的 |
| | | 衝突與影響。 | | | 人 J4 了解平等、正義 |
| | | 1,75,71,42 | 2. 貢獻肯定 | 5. 課堂觀察 | 的原則,並在生活中 |
| | | 決問題。 | 3. 利益分配 | 6. 課堂問答 | 實踐。 |
| | | <mark>社−J−C1</mark> 培養道德思辨與實踐能 | O. 14 mm // HO | , _ , _ | 人 J6 正視社會中的各 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | 4. 需求滿足 | | 種歧視,並採取行動 |
| | | 養、法治觀念、環境倫理以及在地 | | | 來關懷與保護弱勢。 |
| | | 與全球意識,參與社會公益活動。 | 三、如何促進社會變遷中的公平 | | |
| | | | 正義 | | 【綜合活動領域】 |
| | | | | | |

| 學習目標 | 1. 公平正義的內涵 | |
|----------------------------|------------------------|--|
| 1. 了解社會變遷的內涵。 | 2. 促進公平正義 | |
| 2. 知道社會變遷與科技發展的關 係。 | 一、社會福利與基本生活保障關 係為何? | |
| 3. 探究社會變遷下的公平與不公平 現象。 | 1. 社會福利的意義 | |
| - · | 2. 社會福利的發展 | |
| 4. 反思社會變遷中促進公平正義的 因應之道。 | 二、社會福利如何維護人性尊嚴 | |
| 5. 了解社會福利的目標與意義。 | 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 | |
| 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 | |
| 1.4- | 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的 保障 | |
| 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 | |
| | 5. 透過醫療保健提供完善的健康 照護 | |
| | 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 | |

| | | | 7. 規畫社會住宅保障國民的居住 | | |
|----|----------|-------------------------------|------------------|---------------|-------------------|
| | | | 權益 | | |
| | | | 三、如何共構福利社會? | | |
| | | | 1. 民間彌補不足 | | |
| | | | 2. 個人善盡責任 | | |
| | | | 3. 正確使用觀念 | | |
| 11 | 複習 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, | | 1. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| | | 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | 複習本冊重點概念。 | | N. 70 No. 1 1 1 1 |
| + | 全冊 | 或解決問題。 | | 2. 紙筆測驗 | 家 J2 探討社會與自然 |
| | | | | 0 16 平到時 | 環境對個人及家庭的 |
| ` | | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | | 3. 作業習題 | 影響。 |
| = | 【第三次段考週】 | 圖像等表徵符號,表達人類生活的 | | 4. 隨堂練習 | 「ロルか大」 |
| _ | 【 | 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 | | 4. 週里然自 | 【品德教育】 |
| + | | 解。 | | 5. 課堂觀察 | 品 J1 溝通合作與和諧 |
| ' | | | | 0. 2/2 Z 20/K | 人際關係。 |
| _ | | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 | | 6. 課堂問答 | 7 C17K 1989 1/4K |
| | | 體發展和應用,增進媒體識讀能 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | 力,並思辨其在生活中可能帶來的 | | | 涵、策略,及其實踐 |
| | | 衝突與影響。 | | | 與反思。 |
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑 | | | |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | 的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 | | | |
| | | 伯內豆亩性 * | | | 户 J6 參與學校附近環 |
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | | | 境或機構的服務學 |
| | | 力、尊重人權的態度,具備民主素 | | | |
| | | 八 寸里八惟的忠反,只佣八土系 | | | |

養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 能與態度,發展與人合作的互動關 係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

學習目標

精熟本册主要概念

習,以改善環境促進 社會公益。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文 化。

多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

多 J9 關心多元文化議 題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化 相關的問題與政策。

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

| | | 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
|--|--|--------------------------------|
| | | 【語文領域國文】 |
| | | 【科技領域】 |
| | | 【綜合活動領域】 |
| | | |

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。