

世界真奇妙-吾愛吾校” Me and My Shcool” 主題式教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

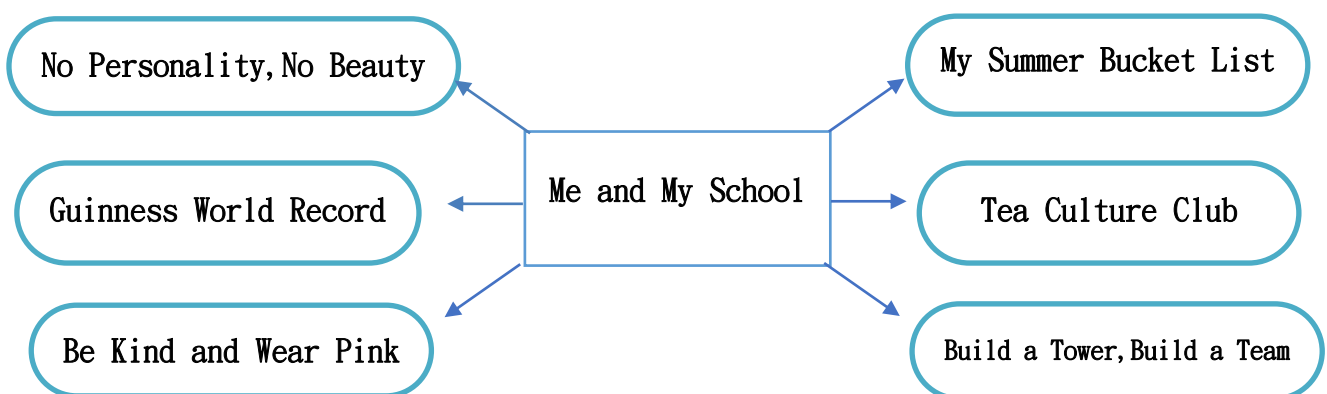
（一）與學校願景呼應之說明：

「世界真奇妙」二部曲「吾愛吾校」課程設計，聚焦於學生對學校、同儕與自我的認同建構，結合英語文、綜合活動與科技應用，並融入品格教育與生涯規劃，引導學生從探索自我到理解群體，從尊重多元到追求卓越。課程透過多元主題活動，落實學校「博雅」與「卓越」的願景，培養學生自信、關懷、合作與創新能力，為未來成長奠定厚實基礎。

（二）課程設計理念：

1. 以學生經驗為中心的課程設計：從學生熟悉的暑假經歷出發，延伸到校園文化探索、人際關係經營、品格養成與生涯啟蒙，循序引導學生建立自我認同與群體歸屬感。
2. 英語文、綜合活動與科技的整合運用：以英語為溝通媒介，搭配戲劇表演、主題創作、團隊挑戰、數位應用等豐富活動，激發學生語言能力、創造力、協力力與數位素養。
3. 重視品格教育與生命教育的融入：以友善、尊重、包容為主軸，強調自我成長與人際互動，培養學生正向的人格特質與責任感。

（三）課程架構：



（四）課程目標：

1. 促進自我認識與成長反思：引導學生透過回顧暑假學習經驗及規劃未來目標，深化自我探索與自信心培養。
2. 強化跨文化理解與英語表達能力：以英語簡述校園文化、社團特色與活動亮點，培養學生的國際視野與語言表達力。
3. 培養團隊合作與問題解決能力：透過棉花塔挑戰、運動會等合作性任務，促進學生團隊精神與創意實踐。
4. 深化品格教育與人際溝通能力：在討論外貌與性格議題、處理矛盾與友情修復的過程中，培養善良、包容、解決衝突的能力。
5. 鼓勵正向認同與榜樣學習：引導學生欣賞自己與他人的優勢，建立正向的人際互動與自我效能感。
6. 倡導多元尊重與反霸凌意識：透過性別平等與反霸凌主題活動，培養學生尊重多元、維護正義與友善行為的社會責任感。

二、主題說明：

彈性學習課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	劉冠伶編修
實施年級	八年級		總節數	共 21 節
主題名稱	世界真奇妙--吾愛吾校 "Me and My School"			
設計依據				
核心素養	總綱	●J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 ●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ●J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
	領綱	●藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 ●英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ●綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ●英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ●科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ●綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ●社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
與其他領域/科目的連結		藝術、英語文、綜合活動、科技、社會		
議題融入	實質內涵	●戶外教育-戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ●多元文化教育-多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ●多元文化教育-多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ●生涯規劃教育-涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●生涯規劃教育-涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 ●生涯規劃教育-涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ●性別平等教育-性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 ●性別平等教育-性 J2 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ●人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●人權教育-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ●人權教育-人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

		●人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ●品德教育-品 J7 同理分享與多元接納。
	所融入之單元	每一教學單元設計中呈現(因各單元皆異)
教材來源	康軒出版社、Youtube 教師自編	
教學設備/資源	教師選編學習單、網路影片、電腦	

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 暑期 逍遙遊 My Summer Bucket List	學習表現	● 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ● 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能與同學以簡易的英語討論和表達。 3. 能參與分組報告並仔細聆聽其他組別的報告，提出學習心得回饋。
	學習內容	● 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ● 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ● 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元二 茶文化 真促咪 Tea Culture Club	學習表現	• 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 • 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 • 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞
	學習內容	• 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 • 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 • 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元三 團隊合作 牢不可破 Build a Tower Build a Team	學習表現	• 英 C-IV-4 基本的世界觀。 • 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 • 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 • 運 c-V-1 能使用資訊	1. 能夠養成分工合作的精神。 2. 能夠自我審視問題解決之步驟，並分析改進之策略及方法。
	學習內容	• 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 • 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 • 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

單元四 以貌取人 真遜咖 No Personality, No Beauty!	學習表現	• 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能利用閱讀及問題討論思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。
	學習內容	• 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	

單元五 班上之最 Guinness World Record Around Me	學習表現	• 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 • 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 • 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 • 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	• 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 • 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 • 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。
	學習內容	• 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 • 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 • 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 • 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 • 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

單元六 愛與關懷 霸凌不來 Be Kind and Wear Pink	學習表現	• 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 • 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 • 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 • 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 • 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 • 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 • 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 • 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	學習內容	• 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 • 英 B-IV-6 圖片描述。 • 英 B-IV-8 引導式討論。 • 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 • 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 • 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	

教學單元設計

單元二、茶文化真促咪 ” Tea Culture Club”

一、教學設計理念

本單元以「培養跨文化理解力」、「提升英語聽說讀寫應用力」與「深化地理與社會文化認知」為核心學習目標，結合學生熟悉且具有在地文化深度的「茶文化」主題，設計跨領域學習活動。透過系統化的世界茶藝探索、臺灣烏龍茶深入體驗，以及英式下午茶禮儀學習，帶領學生比較不同文化中的茶飲習俗，進行英語溝通與表達練習，並培養尊重文化多樣性與世界公民視野。課程設計注重引導學生自主探究、跨文化比較與實作體驗，使學生能在真實情境中運用英語，並內化多元文化素養，強化其社會參與與國際理解能力。

二、教學單元設計

主題名稱		世界真奇妙--吾愛吾校 ” Me and My School”		設計者	劉冠伶 老師
實施年級		八年級		總節數	共__6__節
單元名稱		二、 茶文化真促咪 ” Tea Culture Club”			
設計依據					
學習重點	學習表現	● 英 3-IV-16 閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ● 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 ● 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。		核心素養	● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 ● 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 ● 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族
	學習內容	● 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 ● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。			

		● 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。		群，展現多元社會中應具備的生活能力。 ● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	學習主題	多元文化教育 1. 文化與習俗。		
	實質內涵	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
與其他領域/科目的連結		語文/英語文、綜合活動/輔導、社會領域/地理、歷史、科技/資訊科技		
教材來源		康軒出版社		
教學設備/資源		教師選編學習單、網路影片、電腦		
學生經驗分析		了解基本文法，例如現在式、現在進行式、過去式，字彙量約 500 個。		
學習目標				
1. 學生能夠了解不同國家的茶文化背景和歷史。 2. 學生能夠辨識和描述各國茶文化的獨特特點。 3. 學生能夠比較和對比不同國家的茶文化。 4. 學生能夠通過創意活動表達對茶文化的理解和欣賞				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 茶藝世界巡禮 I 一、Warm-up 暖身活動（10 分鐘） 🌈活動名稱：Tea Talk 1. 教師出示圖片：不同國家的茶（如英式下午茶、印度奶茶、日本茶道等） 2. 問學生： • "Do you like tea or coffee?" • "Have you ever tried any special kind of tea?" 3. 學生兩人一組討論後分享，教師簡單介紹「tea			10 分	第一節課 ■ 評量方式： 1. 口頭問答 2. 分組活動成果觀察（配對遊戲） ■ 評量內容： 1. 能正確配對國家與對應的茶文化特色

culture」的概念 二、Development 發展活動（25 分鐘）  活動名稱：Reading and Guided Practice 1. 學生閱讀學習單中的七個國家茶文化簡介（可逐段帶讀或分組閱讀） 2. 教師補充重點詞彙（如：oolong tea, chai, ceremony, hospitality, colonial, etc.） 3. 學生完成 Part 1: Fill-in-the-Blanks 4. 配對小組活動，完成 Part 2: Matching，可製作紙條/圖片幫助配對 三、Wrap-up 總結活動（10 分鐘）  活動名稱：Mini Presentation 1. 小組各自選一個國家的茶文化，用簡單英文介紹（約 2-3 句話） 2. 教師給予回饋並鼓勵使用新詞彙 第二節 茶藝世界巡禮 II 一、 Warm-up 暖身活動（10 分鐘）  活動名稱：拍手選答（Clap & Choose） 1. 教師說明規則：「A 是一拍、B 是兩拍、C 是三拍、D 是四拍」 2. 老師唸出選擇題，學生以拍手節奏選擇答案（例如答案是 C，學生拍三下） 3. 教師觀察拍手節奏，選幾位說明理由 二、Development 發展活動（25 分鐘）  活動名稱：Tea Culture Q&A + Critical Thinking 1. 學生完成學習單 Part 3: Multiple Choice（個人作答→配對討論→全班檢討）	25 分 10 分 10 分 25 分	2. 能以簡單英文描述至少一個國家的茶文化 第二節課 ■ 評量方式： 1. 小組作品（世界茶藝護照小書） 2. 小組口頭發表表現 ■ 評量內容： 1. 小書內容完整，包含國家名稱、茶文化特色與簡單英文描述 2. 發表時能以基本英語表達該國茶文化，並能回答簡單提問
--	---	--

2. 單字配對與填空練習 (使用工作紙 Part 1 & 2)

流程：

1. 全班看投影片/紙本劇本，由老師示範讀 1-2 句。
2. 學生三人一組朗讀對話，輪流扮演 Amy、Ben、Lily。
3. 完成 Part 1 詞彙配對與 Part 2 填空（可搭配提示圖）。

重點詞彙：teapot, tea cup, tea strainer, tea leaves, steep, semi-oxidized, oolong tea, hot water

三、總結活動 (10 分鐘): Mini Quiz Game

 活動方式：單字搶答或 Kahoot 小測驗

1. 老師出示定義或圖片，學生搶答正確英文單字。
2. 可分組競賽增加趣味。

第四節 茶烏龍茶：舌尖上的細膩享受 II

一、 暖身活動 (10 分鐘) : Tea Tools Recap

 活動方式：工具猜猜看

1. 出示圖片/實物，請學生猜這是什麼（英語說出詞彙）。
2. 每說對一個詞，老師寫在黑板上回顧重點單字。

三、 發展活動 (25 分鐘)：Role-play + Tea Demo

 **活動方式：**

1. 小組進行工作紙 Part 3 對話演練
2. 可搭配實際茶具或道具進行模擬泡茶

流程：

10 分

第四節課

■ 評量方式：

1. 小組導覽稿內容審閱
2. 小組模擬導覽表現

■ 評量內容：

1. 導覽稿中能正確使用指定英語詞彙（如 fermentation, aroma）
2. 模擬導覽時能以完整英文句子介紹烏龍茶，態度自然有自信

10 分

25 分

1. 學生三人一組，分配角色 (tea expert + 2 learners) 2. 根據提示設計自己的對話 (使用至少 3 個關鍵詞) 3. 有條件的話，可用簡單道具模擬步驟 (不需真茶葉) 4. 每組輪流上台演出，小老師給予簡單鼓勵評語 四、 總結活動 (10 分鐘) : Reflection & Sharing  活動方式： 1. 問學生：What did you learn about oolong tea? What are the tools we need to make oolong tea? What does “steep” mean? What’s special about oolong tea? How hot should the water be for oolong tea? Can we reuse the tea leaves? 2. 鼓勵學生分享喜歡的對話部分或單字	10 分	
第五節 茶品味英式下午茶 I 一、Warm-up 暖身活動 (10 分鐘)  活動名稱：What’s Your Favorite Tea? 1. 教師出示茶類圖片 (Earl Grey, Green Tea, etc.) 2. 問學生："Have you tried tea before? Which one sounds tasty?" 3. 學生用簡單句型回答："I like _____ because it is _____."	10 分	第五節課 ■ 評量方式： 1. 情境角色扮演觀察 2. 小組互評 ■ 評量內容： 1. 能在角色扮演中正確運用基本英語句型 (如 greeting, ordering)

(鼓勵使用 flavor/fresh/sweet/hot 等詞) 二、Development 發展活動 (25 分鐘)  活動一：配對練習 1. 發下學習單【Part 1: Matching】 2. 學生閱讀茶與點心的簡介，完成配對 3. 教師補充說明新單字如 <i>clotted cream</i>, <i>cucumber sandwich</i>, <i>sponge cake</i>  活動二：選擇題理解練習 1. 學生完成【Part 2: Choose the Best Answer】 2. 以小組形式討論答案後，全班一起訂正與講解 三、Wrap-up 總結活動 (10 分鐘)  活動名稱：Tea Etiquette Mini Quiz 1. 教師口頭問答禮儀題 (如 "What do you eat first in afternoon tea?") 2. 學生快速搶答，正確者得貼紙小獎勵或掌聲鼓勵	25 分 10 分	2. 能表現出英式下午茶基本禮儀 (如排隊、用詞禮貌)
第六節 茶品味英式下午茶 II 一、Warm-up 暖身活動 (10 分鐘)  活動名稱：Let's Be a Customer 1. 教師做示範角色扮演：「Waiter: What would you like?」→「Customer: I'd like green tea and a macaron.」 2. 學生重複練習簡單點餐句型："I'd like... / May I have..." 3. 板書重點句型供學生抄寫參考	10 分	第六節課 ■ 評量方式： 1. 模擬下午茶交流表現 2. 學習心得小結 (簡短英文句子書寫) ■ 評量內容： 1. 模擬聚會中能自然使用英語進行基本互動 (如點餐、邀請) 2. 心得小結中能以英文寫出一

二、Development 發展活動 (25 分鐘)  活動：角色扮演練習 1. 學生分組兩人一組 2. 完成學習單【Part 3: Role Play Dialogue Practice】 3. 練習後輪流上台表演：一人當 waiter，一人當 customer 4. 老師聽發音與語調給予口語小回饋	25 分	項自己學到的新知識或感受 (例如：I learned that scones are eaten with cream and jam.)
三、Wrap-up 總結活動 (10 分鐘)  活動名稱：Menu Challenge 1. 每組設計一份「迷你下午茶套餐」(e.g. 1 tea + 1 scone + 1 sweet) 2. 用簡單句子向全班介紹："We choose Earl Grey, fruit scone and lemon cake. Total: \$7." 3. 最後由班上投票「Best Tea Set」	10 分	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 覺得有趣：原來茶不只是喝的東西，還跟文化、禮儀有關，覺得很有趣；學生普遍表示喜歡透過圖片、角色扮演和小遊戲來學習，覺得上課不無聊。 2. 跨文化興趣增加：我們國家的文化好特別，介紹給別人聽很有成就感，別的國家的文化也很有意思，以後出國想試試看他們的茶；學生對不同國家的茶文化感到新奇，部分學生表達想親自體驗其他國家的茶藝（如日本、英國），。 3. 語言自信提升：許多學生提到在小組介紹和角色扮演時，使用英文表達讓他們更有成就感。 4. 實作活動吸引人：動手做「茶文化護照」、模擬泡茶與設計下午茶套餐等活動，讓學生感到有參與感和成就感。	1. 活動設計：引導式閱讀和角色扮演結合得當，成功提升學生參與度和興趣；未來可再多設計「自我延伸任務」（如找一種自己感興趣的茶文化回家簡查資料）。 2. 語言支援：關鍵詞彙量大，部分學生有負擔，之後可考慮在每堂課重點詞彙上增加「分層提示」（例如提供圖文對照小卡、或是以遊戲方式複習）來減輕學習壓力。 3. 跨文化理解：藉由「自己選擇喜歡的文化介紹」的活動，能看見學生多元興趣，但也發現部分學生對文化背景掌握較薄弱，之後可以加強背景小故事的補充。 4. 評量方式：搶答、護照製作、角色扮演等評量方法靈活多樣，有助於形成性評量；未來可以

5. 遇到的困難：部分學生反映新單字較多，記憶有挑戰，尤其是烏龍茶製作流程相關詞彙（如 semi-oxidized, steep）。	再設計一些小型反思寫作(如 2-3 句英文感想)作為課後補強。 5. 教學節奏：整體時間控制大致流暢，但在「角色扮演演練」時發現部分組別需要較多準備時間，建議未來類似活動事先設計「快速版對話模板」提供低成就學生參考。
--	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit2 Tea Culture Around the World		____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名_____
1. Taiwanese Tea Culture • Fun Fact: Taiwan is known for its high mountain tea and oolong tea! • History: Tea in Taiwan is more than a drink; it's a way of life. • Culture: Tea ceremonies in Taiwan focus on the purity and aroma of the tea.	4. Moroccan Tea Culture • Fun Fact: Moroccan tea is often served with fresh mint and lots of sugar! • History: Tea was introduced to Morocco in the 18th century. • Culture: Moroccan tea is a symbol of hospitality and friendship.	
2. Indian Tea Culture • Fun Fact: Indians love their spiced tea, known as chai! • History: India has a rich history of tea cultivation and consumption. • Culture: Tea is a social drink, often shared with friends and family.	5. Japanese Tea Culture • Fun Fact: Japanese tea ceremonies are deeply spiritual and artistic. • History: Tea has been integral to Japanese culture for centuries. • Culture: The tea ceremony, or "chanoyu," blends religion, philosophy, etiquette, and art.	

3. British Tea Culture • Fun Fact: Afternoon tea is a beloved British tradition! • History: Introduced in the 19th century, it quickly became a social ritual. • Culture: Afternoon tea includes a variety of teas, sandwiches, scones, and pastries.	6. American Tea Culture • Fun Fact: Tea in America has roots in the colonial era! • History: Tea has been part of American daily life since the 17th century. • Culture: Americans enjoy a variety of teas, from iced tea to herbal blends.
---	---

Tea Culture Around the World: Learning Sheet

Part 1: Fill-in-the-Blanks

Fill in the blanks with the correct words from the text.

1. China is the _____ of tea, with a long and profound tea culture.
2. Indians enjoy spiced tea, also known as _____.
3. Japanese tea ceremonies are known as "_____", blending religion, philosophy, etiquette, and art.
4. _____ is famous for its typical afternoon tea culture.
5. Tea culture in _____ has its roots in the colonial period.
6. Moroccans like to add _____ and fresh mint leaves to their tea.

Part 2: Matching

Match the country to its tea characteristic.

1. China
 2. India
 3. Japan
 4. Britain
 5. America
 6. Morocco
 7. Taiwan
- a. Afternoon tea
 - b. Chai
 - c. High mountain tea
 - d. Mint tea
 - e. Tea ceremonies with deep spiritual significance
 - f. Colonial roots
 - g. Homeland of tea

Part 3: Multiple Choice

Choose the correct answer.

1. Which country is known for its afternoon tea culture?
 - a) China
 - b) India
 - c) Britain
 - d) Japan
2. In which country is chai a popular type of tea?
 - a) China
 - b) India
 - c) Morocco
 - d) Taiwan
3. Japanese tea ceremonies are called:
 - a) Chanoyu
 - b) Chai

	c) Afternoon tea d) High mountain tea 4. Tea culture in America began during which period? a) Modern era b) Colonial period c) Tang dynasty d) Edo period 5. Moroccans traditionally add what to their tea? a) Milk b) Spices c) Sugar and mint d) Lemon
--	--

Unit2	The Fun of Making Oolong Tea	____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名_____
--------------	------------------------------	---------------------------------

Characters: Amy, Ben, and Lily

Amy: Hey guys! Welcome to my little tea corner! Today, I'm going to show you how to make oolong tea.

Ben: Oolong tea? Sounds fancy! Is it hard to make?

Lily: Yeah, do we need any special tools?

Amy: Not too hard! But yes, we use some special tea tools. Look—this is a *teapot*, these are *tea cups*, and this is called a *tea strainer*.

Ben: What's the tea strainer for?

Amy: It catches the tea leaves when you pour the tea, so you don't drink them!

Lily: Ohh, smart! What kind of tea leaves do we use?

Amy: For oolong tea, we use semi-oxidized leaves. Not fully green, not fully black. It gives a rich flavor!

Ben: Semi-oxi-what?

Amy: *Semi-oxidized*! It means the leaves are partially exposed to air after picking. It's a big part of what makes oolong tea special.

Lily: Cool! So what do we do first?

Amy: Step one—*warm the teapot and cups* with hot water. It helps bring out the flavor.

Ben: Like a tea sauna! I like it!

Amy: Haha, exactly! Then, we add the tea leaves—about one teaspoon for each person.

Lily: What's next?

Amy: Pour in hot water, not boiling—about 85 to 90 degrees Celsius. Let it *steep* for about 3 minutes.

Ben: Steep means... let it sit in hot water?

Amy: Yes! Then, we pour it into the cups using the strainer.

Lily: Mmm, it smells amazing!

Ben: So relaxing. I can see why people love tea time.

Amy: And the best part? You can reuse the same leaves 2-3 times. The flavor changes a little each time!

Lily: That's fun! Like a tea adventure!

Ben: Next time, let's try making our own blend!

Amy: Great idea! Tea club, anyone?

All: Tea club

[Worksheet: The Fun of Making Oolong Tea]

Part 1: Vocabulary

Match the English words with their meanings.

- A. Teapot
- B. Tea cup
- C. Tea strainer
- D. Tea leaves
- E. Steep
- F. Oolong tea
- G. Semi-oxidized
- H. Hot water

1. () The plant part we use to make tea.
2. () A container used to brew tea.
3. () A small filter that catches tea leaves when pouring tea.
4. () A kind of tea between green tea and black tea.
5. () A small vessel you drink tea from.
6. () To soak tea leaves in hot water.
7. () Water temperature used for brewing oolong tea (85-90°C).
8. () Partially exposed to air during processing.

Part 2: Fill in the Blanks

Complete the sentences using the correct words.

1. Before brewing, we use _____ water to warm the teapot and cups.
2. We should let the tea _____ for about three minutes.
3. Oolong tea is known for being _____-oxidized.
4. We use a _____ to keep tea leaves out of our cups.
5. You can reuse the same _____ two or three times.

Word Bank: tea leaves, tea strainer, steep, semi, hot

Part 3: Role-play Prompt

Get into groups of three. Imagine one of you is a tea expert (like Amy), and the other two are curious learners. Use the dialogue as inspiration or create your own conversation using at least 3 of these words:

Teapot Oolong tea Steep Hot water Tea strainer Tea leaves

Welcome to Our Afternoon Tea

Tea Selection (茶飲)

1. Earl Grey – Black tea with orange-like flavor.
2. English Breakfast – Strong black tea, great with milk.
3. Darjeeling – Light and floral black tea from India.
4. Green Tea – Fresh and grassy taste.
5. Herbal Tea – Chamomile, peppermint, or hibiscus.

Scones

1. Plain Scone – With clotted cream and strawberry jam.
2. Fruit Scone – With currants, clotted cream, and raspberry jam

Sandwiches

1. Cucumber – With cream cheese on white bread.
2. Smoked Salmon – With lemon and dill on rye bread.
3. Egg and Cress – Egg salad with mustard on whole grain bread.
4. Ham and Mustard – On brown bread.

Sweets (甜點)

1. Victoria Sponge Cake – Cake with jam and cream.
2. Lemon Cake – With lemon glaze.
3. Macarons – Sweet almond cookies.
4. Fruit Tartlets – Mini tarts with fruit and cream.

Shortbread Cookies – Buttery cookies.

How to Enjoy Your Tea

Pouring the Tea: Pour tea into your cup, using a strainer if needed.

Adding Milk and Sugar: Add milk and sugar to taste.

Eating the Scones: Spread clotted cream first, then add jam.

Sandwich Etiquette: Eat sandwiches with your hands.

Enjoying Sweets: Eat pastries and sweets last, with your tea.

Enjoy your British afternoon tea!

British Afternoon Tea — 趣味練習題集

Part 1: Tea Time Matching (配對)

Match the item with its description.

(將下列餐點與其描述連線)

- | | |
|-------------------------|---|
| A. Earl Grey | a. Cake with raspberry jam and cream |
| B. Plain Scone | b. Black tea with orange-like flavor |
| C. Victoria Sponge Cake | c. Served with clotted cream and strawberry jam |
| D. Cucumber Sandwich | d. With cream cheese on white bread |

Part 2: Choose the Best Answer! (選擇題)

- Which tea is light and floral?
 - Green Tea
 - Darjeeling
 - Earl Grey
 - Herbal Tea
- What comes after sandwiches and scones in afternoon tea?
 - Herbal tea
 - Lemon cake
 - Fruit scone
 - Egg sandwich
- What do you put first on your scone?
 - Jam
 - Butter
 - Clotted cream
 - Lemon

Part 3: Afternoon Tea Role Play — Waiter & Customer Dialogue Practice

【情境說明】：

你是一間英式下午茶店的服務生 (waiter/waitress)，客人要點茶飲與甜點，請根據菜單和金額完成對話。

Dialogue Practice 1: Taking Orders 點餐練習

填入關鍵字完成對話，再與同學練習一遍！

Waiter: Good afternoon!

Customer: Good afternoon!

Waiter: May I _____ your order?

Customer: Yes, I'd like a cup of _____ tea and a _____ scone, please.

Waiter: Anything else?

Customer: Yes, a slice of _____ cake.

Waiter: Sure! That will be _____ dollars.

Customer: Here you are.

Waiter: Thank you! Please enjoy your afternoon tea.

Word Bank (關鍵字提示)

- take
- Earl Grey / Green / Herbal
- plain / fruit
- lemon / sponge
- five / six / eight

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能夠了解並比較不同國家的茶文化，辨識其歷史背景與文化特色，並透過創意方式表達對多元茶文化的理解與欣賞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Tea Culture Club	表現描述	學生表現積極的學習態度，對英語學習充滿熱情。積極參與課堂，主動發表意見，樂於與同學互動。努力完成課業，主動尋求挑戰。	學生展現積極的學習態度，參與度較高。能在課堂中提出問題，願意嘗試新的學習方法。表現良好的學習態度，努力完成作業。	學生表現出基本的學習態度，但參與度相對較低。可能對學習缺乏積極性，需要更多的鼓勵和引導。	學生在學習態度和參與度方面表現不足。可能缺乏動力，對學習缺乏積極性。需要特別的支持和激勵。	未達D級
評分指引		表現卓越，超越了預期水平。 展現深度的理解和應用能力。 主動參與，提供獨特的見解和解決方案。 高度的自主性，有條理且清晰地表達思想。	表現良好，達到預期水平。 展現基本的理解和應用能力。 積極參與，能夠提供合理的見解和解決方案。 具有一定的自主性，表達思想相對清晰。	表現基本，但仍有改進空間。 展現有限的理解和應用能力。 參與度相對較低，提供的見解和解決方案較為簡單。 需要更多的自主性，表達思想可能較為模糊。	表現不足，需要重點改進。 理解和應用能力有限。 參與度低，提供的見解和解決方案較為基礎。 需要更多的自主性，表達思想可能不夠清晰。	未達D級
評量工具		口語表達 小組討論與發表 課堂參與度 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。