

## 深耕閱讀課程

1. 閱讀納入正式課程計畫：爭取每週一節彈性課程為『閱讀課』，由閱讀種子教師指導，以培養學生閱讀力。
2. 閱讀課目標及內容安排：各年級均有閱讀與寫作
  - 【七年級】--以培養「閱讀習慣」為優先。  
規劃閱讀融入領域教學，推動「三次閱讀」、「好書推薦」及「自學單」的讀寫結合。
  - 【八年級】--著重「閱讀理解」力的養成。  
實施「科普與人文主題閱讀」，導入「閱讀理解問思教學」，「好問題、助理解」，並教導「預測、連結、摘要」等閱讀策略。
  - 【九年級】--以「閱讀策略」內化為能力。  
聚焦「PISA 題型分組合作解決」、加強「會考寫作」，以及各科應用策略重點歸納、統整，並轉化為解題能力。
3. 補救教學納入閱讀課：從 102 學年度起，本校實施「新生閱讀能力檢測」，建立前後測機制，以了解學生「閱讀理解能力」進展，並作為教學差異化之調整，「客製化補救教學內容」，提升低成就學生的閱讀力。



## 閱讀素養課程～生活科學趣



△老師說明生活中科普多文本閱讀



△教師引導學生從多文本進行主題閱讀和探索



△讀到科普文本中的關鍵字詞



△文字與圖像的連結，引發關注和理解



△透過提問，促進閱讀理解之思考與表達



△小組討論，找證據支持觀點

## 閱讀素養課程～多元文本閱讀



△學生上台發表問題討論的結果



△仔細聆聽分享，補充說明不同觀點



△多文本閱讀與剪報



△利用剪報，編寫故事



△透過提問，促進閱讀之思考與理解



△小組討論，找證據支持觀點

## 閱讀素養課程～數位閱讀與圖文表達



△運用數位閱讀融入學習是趨勢



△以一個圖像表達對文字意象的理解



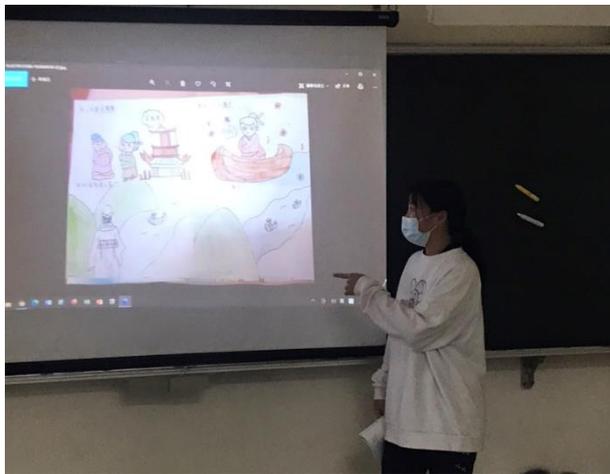
△以四格漫畫表達對段落的理解



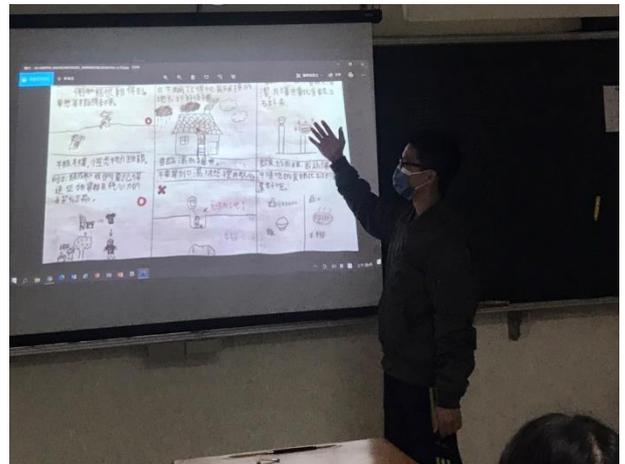
△讀到科普文本中的關鍵字詞



△文字與圖像的連結，引發關注和理解



△以圖文說明對文本事實的理解



△以圖文說明對文本表達觀點的理解